市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 潘霖 | 摘录来源 | 《课堂观察 走向专业的听评课》 | 学习时间 | 2024.4 |
| **为什么需要建立一种课堂观察的合作体?**  课堂观察不同于传统的听评课活动，它需要观整者、被观察者、学生之间开展合作，才能顺利地完成整个观察活动。然而，这种合作不是形式化的，而是基于主体的意愿、可分解的任务、共享的规则、互惠的效益等四元素的真实合作。开展课堂观察就要建立种基于四元素的专业合作共同体（即合作体）。具体而言，有以下三方面的理由可以验证建立课堂观察合作体之必需。  **第一，建立合作体，有助于改变教师传统的单兵作战的听评课方式。**而对复杂的课堂教学中的问题，仅凭教师个体的力量他以胜任，需要群体的智慧参与，需要教师在日常工作中积极寻找并创造听评课的合作机会，抱着求同存异、尊重多元的心态，通过对话、倾听、讨论等交流方式，开展多样化的课堂行为的合作研究。  **第二，以合作体为组织依托，可以使课堂观察专业化。**课堂观察合作体作为一种组织，不管是正式的，还是非正式的，都会对备课组、教研组的运作赋予新的意义，要求备课组、教研组成为合作体的示范性组织，并要求参与者基于课堂观察的目标任务和规则开展专业性的日常观察活动。每个合作体成员默认合作体的组织属性，认领各自的任务，承担相应的职责，规范而有序地开展课堂观察的专业活动,避免听评课活动流于形式、趋于业余。  **第三，有固定的合作群体，使课堂观察更加有动力，更加持续。**课常观察对于观察者与被观察者而言，不是“突击战”，而是“持久战”，不要期望通过一两次的观察就能实现双方的各自需求，它需要双方保持种长期的合作关系，才能获得双赢。依据群体动力学原理，组织对个体的压力与情感维系会促使个体的工作更加有动力。一般来说，在一段时期（一个学期成一个学年），参与课堂观察合作体的人员基本是固定的群体中个体的需求养异就会带来开展观察活动的动力，如某观察者可以持续地观察一个点，也可以不断更换观察点；观察目的可以“为我自己”，也可以“为群里中的他人”；可以一个人观察，也可以一个小组合作观察；这种需求的多样性会形成持续而有效的观察活动。 | | | | | |
| **学习心得：**  课题组的每个成员都是课堂观察的合作体，通过合作体的形成改变了原先传统的单兵作战的听评课方式，让教师的听课变得更具团体性，也让学生的课堂参与更有针对性。课堂观察合作体的形成与活动的开展营造了一种合作的学校文化，增进了教师的责任感和对学校的归属感。 | | | | | |