**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：数学 2024-2025第二学期 第10周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.4.15** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **10** |
| **主讲人** | 秦珂 | | **记录员** | **殷晓波** | | |
| **参加人员** | 殷晓波、陈雨晴、吴洁 | | | | | |
| **研讨主题** | 近似数 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 主讲人：对于近似数学生在日常活动中也已经接触到，不过没有出现这样的概念。而本课的学习相对系统一些，同时掌握求近似数的方法。教材的编排由于受到各方面条件的限制，有些教学内容难以展现出一个富有生活气息的情境，我们一起来想一想方法为抽象的教材内容选择并补充生活背景，使数学贴近学生生活。  殷晓波：通过提供富有生活气息的四个城市小学生人数的统计表，让学生初步感受这些信息，引入准确数，接着让学生根据自己的生活经验，说说67人大约是几十人，四个城市小学生人数大约是多少万人，并谈谈理由。从学生用“接近”一词来表述理由让学生能够体验到这些数的近似数，而且明白为什么，在此基础上引入“近似数”和“≈”，顺理成章，学生可能会比较容易接受。 吴洁：求近似数的方法教材里的方法我们可以概括为四舍五入法，什么是“四舍五入”法大多数学生还是第一次接触到，很多孩于并不理解，于是我让他们从字面去理解，“四舍”什么意恩？有哪几个数可以舍去？“五入”什么意思？有哪几个数可以进一？  陈雨晴：我认为在教学后应在罴板上写几个两位数，让学生观察思考要把这些数改写成整十数应是“四舍”还是“五入”，由于学生已经理解了“四舍五入”的含义，他们会很快说出，情绪很高。接着继续引导学生通过观察、分析、讨论、判断掌握如何用“四舍五入”法求两位数的近似数的方法。 | | | | | |