**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科： 数学 2024-2025第二学期 第9周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.4.7** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **9** |
| **主讲人** | 殷晓波 | | **记录员** | 秦珂 | | |
| **参加人员** | 吴洁、秦珂、陈雨晴 | | | | | |
| **研讨主题** | 万以内数的认识 | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | 主讲人：千以内数的认识是建立在学生认识了100以内数的组成、读法和写法的基础上进行教学的，它不仅是学习万以内数计算的基础，也是以后认识万以上数的基础，对发展学生的数感，培养学生的数的意识有重要意义。  秦珂:千是比较大的计数单位，生活中比较难找合适的实物来代替，教学时我们应充分利用学生的计数器，让学生通过动手拨一拨，回顾10个一是十，10里面有10个一的道理，在理解更大的数时，还可以利用电教媒体，出示一组100个小正方体， 让学生直观的一百一百的数一数，从而得到10 个一百是1000，1000里面有10个一百，有100个十，有1000个一的道理。  吴洁:在数数过程中，学生在数到拐弯处，总是慢一些，先采用计数器让学生充分理解拐弯时得要向前一位进一的道理。如: 789， 不管最高位的9，只看后两位是89后面一位是多少呢？这样学生很容易就数出了789后一个数就是790。学习千以内的数借助100以内数的数法，建立较大数的概念。 陈雨晴： 在教学过程中我认为可以让学生通过自己动手操作，直观感知充分理解了一千是多少，再进一步加深了对计数单位千的理解。在上课过程中还可以充分利用教材资源，从学生身边的事例着手，培养学生直观感知的基础上，抽象学生的数数的意识。 | | | | | |