**小班数学：《大熊超市》**

常州市武进区机关幼儿园御城园 朱玉

**活动目标：**

1.能仔细观察，按照食材的颜色、形状、数量、种类进行分类。

2.尝试按照食材的两个特征进行二次分类。

3.喜欢分类活动，感知分类在生活中的作用。

**活动准备：**

经验准备：了解有关分类的经验，去超市购物的经验。

物质准备：希沃白板、操作棒、各种食材图片、操作纸14份。

**活动过程：**

**一、谈话导入，激发幼儿参与活动的兴趣。**

1.小朋友们，你们去过超市吗？超市里都有哪些商品？

2.大熊也开了一家超市，超市里都有哪些商品呢？

**二、通过操作初步感知对商品进行分类。**

1.大熊给你准备了三个箩筐，箩筐上有什么呢？表示什么意思呢？

2.仔细看看这些商品，能猜出来大熊是怎么整理的，你们看出来了吗？

都有什么形状？

3.除了按颜色和形状进行分类，还可以怎么分？

**三、准备商品，初步感知二次分类。**

1.售货员们，小鸭子需要什么样的商品？

2.原来小鸭子需要的是长方形的零食，要在哪里找？

**四、尝试按照食材的两个特征进行二次分类。**

1.小狗也来买东西了，它要的是什么样的商品？你们看明白了吗？

2.我们一起来看看这都是小狗需要的红色圆形商品吗？

3.小猪要的商品要求都不一样，快拿出来看一看吧！谁愿意上来说一

说你的商品要求是什么？

**五、活动总结**

小朋友们，下次我们去超市时也可以为自己设计一份购物清单，跟爸爸妈妈一起去超市买东西，可以吗？

**大班综合：《慌张先生不慌张》**

常州市武进区机关幼儿园御城园 袁枥

**活动目标：**

1. 观察画面，理解慌张先生的慌张。

2. 在合作游戏中体验、缓解慌张，积累积极的情感体验。

**活动准备：**

活动课件、幼儿熟悉的卡通剧场装扮服饰、故事卡(12张)、黑板、记号笔、记录纸等。

**活动过程：**

**一、出示故事画面，引导幼儿观察主人公慌张先生。**

导入：老师请来了一位演员，请你仔细观察一下他怎么了？

**二、依据时间脉络，理解慌张的故事**

老师把他们的故事内容梳理成了一本故事书，你们以小组为单位去阅读一下，寻找他慌张的原因。

**三、帮助慌张先生，缓解慌张的情绪**

1.播放录音：小朋友们，我的演出6点就要开始了，现在还剩3分钟，你们可以帮帮我吗？

2.观察任务卡，了解三分钟需要完成的任务。

3.四个人一组制定完成任务的计划。

**四、第一轮挑战**

1.三分钟的时间尝试完成挑战任务。

2.任务结束集体分享：你们都成功了吗？是什么原因？

3.有什么好办法来解决这些问题？请你和身边的好朋友轻轻的讨论一下。

**五、第二轮挑战**

1.刚刚我们分享了这么多的经验，你们想不想再挑战一次？

2.这次你们都用到了哪些好方法？

**六、拓展活动**

小朋友们，马上你们就要上小学了，上学之前要做些什么？怎么做计划才合理？今天老师把这个任务交给你们，回去和爸爸妈妈一起商量做一份计划书，明天我们大家一起来分享，看看谁的计划书最合理，好不好？

**大班区域游戏：毕业季**

常州市武进区机关幼儿园御城园 张淼 蒋清辉

**主题名称：《再见了，我们的幼儿园！》**

幼儿园的三年生活即将结束，孩子们对于毕业有怎样的感受理解与期待呢？他们知道毕业意味着幼儿园生活即将结束，马上要开启新的小学生活；此时此刻他们的内心百感交集，既有着对小学生活的好奇与向往，也有着对幼儿园生活的不舍与怀念。在课程开展的过程中，我们和幼儿一起梳理了三年的成长轨迹，畅聊了毕业的愿望，结合幼小衔接的全面准备，设计了互动性、挑战性与情感性并重的区域游戏，让幼儿在游戏中培养问题解决、自主规划、同伴协作等能力的发展，为幼小衔接奠定基础。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域** | **材料**  **名称** | **目标** | **材料准备** | **观察重点** |
| **益智区** | **占地盘** | 1.幼儿能运用接数、按群计数、目测数群等方法计数。 2.能用目测的方法比较面积大小。 3.能与同伴尝试合作开展游戏并记录。 | 底纸、骰子、红蓝格 | 幼儿与同伴游戏时能否有计划有目标地进行占地盘游戏，思考如何最快完成占地盘。 幼儿是否能创新游戏玩法。 |
| **凑十翻翻乐** | 1.了解近期同伴分享的新玩法。比如翻翻乐、凑十等。 2.能进行10以内的分解组合，理解分合中的互补、互换关系。 | 数字石子、底纸 | 幼儿是否能看懂同伴创意的玩法并尝试；对10以内的分解是否熟练。 幼儿合作游戏时，是否能共同遵守彼此约定的规则。 |
| **七巧板** | 1.将图形移动、翻转、旋转拼搭成正方形，发现图形变换的奥秘，感知部分与整体的关系。 2.能和同伴合作拼搭，乐意尝试不同的方法，并积极交流自己的发现。 | 七巧板、记录纸 | 幼儿能否用多种几何图形拼成一个大正方形。 2.鼓励幼儿挑战“最多可以用到几块几何图形”，尝试尽可能多的方法。 3.观察幼儿记录的方法是否适宜。 |
| **算数三子棋** | 1.巩固10以内加减法运算能力，培养简单的数字策略。  2.提升观察力和逻辑推理能力，发展问题解决能力。  3.培养规则意识和轮流等待的习惯。 | 底纸、黑白棋子、骰子2个 | 幼儿能否快速准确地进行10以内加减运算，是否借助手指或其他工具进行计算。 |
| **科学区** | **阿基米德轨道** | 1.观察和理解物体滚动轨迹与轨道坡度、形状的关系。  2.通过调整轨道组合方式解决"小球无法到达终点"等问题。  3.设计独特的轨道组合方式。 | 阿基米德材料 | 幼儿是否主动改变轨道高度、角度观察，能否发现"坡度越大小球滚得越快"等规律。 |
| **乌鸦**  **喝水** | 1.感知物体大小、数量与水位升高的关系。  2.根据游戏结果，能正确填写记录单。 | 瓶子、杯子若干、各种材料若干、记录单、笔等 | 幼儿能感知物体大小、数量与水位升高的关系。 |
| **美工区** | **太空黏土** | 1.运用粘土自由塑造太空主题作品（如星球、火箭、外星生物）  2.熟练使用搓、捏、压等技巧，增强手部协调性。 | 黏土 | 作品是否具象或富有想象力，能否体现太空特征；鼓励幼儿大胆表达自己的作品。 |
| **锡纸太空造景** | 1.运用锡纸的反射、可塑性表现太空场景（星球、飞船等）  2.结合其他材料（彩纸、黏土）丰富作品层次感。  3.和同伴合作，合理分工制作内容。 | 锡纸、黏土、纸筒 | 幼儿是否能用多种材料和同伴一起进行艺术创作。  关注幼儿的创造想象。 |
| **画太空人** | 1.能画出太空人的基本特征（宇航服、头盔、氧气罐等）。  2.添加个性化元素（国旗、背包、星球背景等）。  3.通过绘画表达对太空探索的简单认知。 | 彩笔、蜡笔 | 幼儿能否使用多种工具（蜡笔、勾线笔）增强效果。  关注幼儿的收拾整理习惯。 |
| **表演区** | **绘本故事表演** | 1.复述或改编故事，运用角色语言和表情。  2.与同伴分工协作，完成角色分配。  3.自主添加动作、对话或情节，丰富表演内容。 | 音响、服装 | 幼儿能否自主添加动作、对话或情节，丰富表演内容。 |
| **阅读区** | **皮影戏** | 1.初步了解皮影戏形式，感受《西游记》故事特点。  2.模仿角色对话（如孙悟空、白骨精台词），简单复述关键情节。 | 皮影戏人物、板 | 幼儿能否理解光影遮挡关系，探索皮影操作与影像运动的联系。 |
| **写信** | 1.激发书写兴趣，练习用图画、符号或简单文字表达想法。  2.培养社会性交往（如给同伴、家人写信）。  3.初步了解书信基本格式（称呼、内容、署名） | 纸、笔 | 幼儿是否能正确使用写信的格式，运用图画、符号或文字组合表达。 |
| **建构区** | **我心中的小学** | 1.运用积木等材料表现小学建筑布局（如教室、操场）。  2.尝试运用多种建构技巧、材料，搭建作品。  3.与同伴协商设计、分工搭建，完成共同作品。 | 装饰品、各类木质积木等 | 幼儿是否能运用复杂技能进行想象搭建。  幼儿是否能与同伴商量、合作游戏，完成较有挑战的建构任务。  幼儿是否会分类收纳整理材料。 |