**大班语言：《骑着恐龙去上学》**

常州市武进区机关幼儿园御城园 林雨晨

**活动目标：**

1.仔细观察画面，理解画面内容，感知小雷龙作为校车给大家带来的好处与麻烦。

2.能在理解故事内容、感知小雷龙情绪变化的基础上，创编绘本故事结尾。

3.萌发爱人之心，学会用关爱和理解与他人相处。

**活动准备：**

绘本《骑着恐龙去上学》一本、课件

**活动过程：**

**一、谈话导入，引起幼儿兴趣**

1.你们平时都是怎么来上幼儿园的？

2.你们觉得骑着恐龙去上学是件怎样的事？

**二、集体阅读，了解小雷龙作为校车的基本情况**

1.小雷龙为什么能做校车呢？它是怎么工作的呢？

2.小朋友们喜欢这辆校车吗？他们是怎样坐上校车的呢？

小结：小雷龙伸长它的脖子，把头伸到阳台上；小朋友从窗户口探出脑袋，紧紧抱住小雷龙的头，把它的脖子当做滑滑梯滑下去，坐在它的背上。

**三、小组阅读，感受小恐龙上学路上的趣事**

1.小雷龙校车在坐校车的时都发生了什么事呢？

小结：小雷龙校车即给大家带来了许多便利、乐趣和新奇的体验，但是也给我们带了一些小小的麻烦。

2.小雷龙会想些什么呢？

**四、阅读思考，发挥想象，为恐龙选择新工作**

1.共同阅读剩余故事内容

2.还有什么工作适合它？

3.现在你想对小雷龙说些什么呢？

**中班数学：玩转积木城堡**

常州市武进区机关幼儿园御城园 史钱银

**活动目标：**

1.通过动手操作，幼儿能够发现并理解正方体遮挡现象。

2.在实践中尝试通过不同方式实现积木的遮挡，并通过观察提升空间想象力。

3.通过六块积木的组合，探索更多遮挡方法，培养思维的创造性。

**活动准备：**

希沃课件、立方体积木、记录纸和笔

**活动过程：**

**一、谈话导入，激发幼儿的兴趣**

1.今天老师要带你们进入一个神秘的积木城堡。

2.在这个城堡里有许多的房间，每个房间都藏着有趣的游戏，你们想不想玩？”

**二、操作分享，发现遮挡的奥秘**

1.幼儿操作，初次尝试用四块积木自主搭建

（1）自由探索，尝试用四块积木初次搭造型，教师巡回指导。

（2）幼儿上台分享造型，发现新方法——遮挡。

2.幼儿再次操作，探究用遮挡的方法搭造型

（1）自由探索，尝试用遮挡的方法搭造型，教师巡回指导。

（2）幼儿分享与欣赏造型，通过观察验证造型有无遮挡。

（3）再次搭建，尝试运用遮挡的方法搭造型。

3.小组竞赛，合力搭建遮挡积木最多的造型

（1）观察图片，探索游戏玩法。

（2）小组比赛，尝试搭建六块积木遮挡更多的造型。

（3）各小组相互验证，评选遮挡积木数量最多的造型。

**三、活动延伸，延续活动热情**

在搭建时，有小朋友提出这个遮挡，从不同的位置方向，看到的是不一样的。课后让我们继续去寻找发现，一起去探索吧！

**中班区域游戏活动方案**

常州市武进区机关幼儿园御城园 吴倩 蒋琪

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题名称：**春日里的故事  **主题实施背景：**对于幼儿园的孩子们而言，春天不仅是四季更替中的美丽篇章，更是探索自然奥秘、感受生命律动的绝佳契机。为了让孩子们深度融入春日情境，获得直观且生动的体验，我们发起"春日里的故事"主题活动。通过组织孩子们漫步春日校园，观察泥土里萌发的幼苗、枝头绽放的花苞；围坐畅谈对春天的印象、在春天里最想做的趣事；记录他们收集花瓣，想把花留下的奇妙想法。我们将孩子们天马行空的春日幻想进行整理与提炼，围绕他们感兴趣的春日元素，创设自然角观察、春日写生、植物拓印、造船记等主题活动与区域游戏，让每个孩子都能在充满春天气息的活动中，编织属于自己的春日成长故事。 | | | | |
| **区域** | **材料名称** | **目标** | **材料准备** | **观察重点** |
| **益**  **智**  **区** | 玩数游戏 | 1.能用不同的点数方法进行点数，对数量为10以内的物体进行准确计数。  2.幼儿之间相互合作游戏。 | 树枝、松果、木块、干花等自然物、数字卡片、石头、笔、骰子等 | 1.观察幼儿能否感知10以内数量对应、5以内数量的分解与组合等其他数与量的对应关系。  2.观察幼儿之间的互动和合作。 |
| 拼板游戏 | 1.能借助几何图形拼出范例图。  2.感知图形之间的转换。  3.能将物体按照数量、颜色等进行分类。 | 拼板操作盒、记录纸、笔 | 1.关注幼儿与材料的互动，了解幼儿思考的合理性和逻辑性。  2.鼓励幼儿创新游戏玩法 ， 并记录玩法，向同伴介绍玩法。  3.观察幼儿能否按照颜色、 数量、大小等进行分类。 |
| 积木垒高 | 1.会用简单的方位语言描述方块位置。  2.锻炼逻辑推理能力，体验数学游戏的乐趣。  3.能用不同的点数方法进行点数，对数量为10以内的物体进行准确计数。 | 积木、记录纸、擦除笔 | 1.观察幼儿的操作方法。  2.鼓励幼儿记录（表征）自己的设计和思考。  3.观察幼儿能否识别并按照规律排序、描述方位位置等。 |
| **科**  **学**  **区** | 造船记 | 1.能根据材料包、树枝、塑料瓶等自制小船。  2.能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。  3.能用图画或其他符号进行记录。 | 树枝树叶、泡沫、电动马达、螺旋桨、塑料瓶、瓶盖、气球、水池等材料 | 1.观察幼儿是否主动探索 ， 完成实验操作。  2.引导幼儿思考成功或不成 功的原因。 |
| **美**  **工**  **区** | 粘土DIY | 1.能尝试用泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。  2.能认识和使用多种美术工具。 | 胶枪、粘土、树枝、毛球、亚克力、木片、石头、松果等自然物 | 1.幼儿能否用揉圆、压扁、捏压等技巧进行创意制作。  2.幼儿绘制结束后是否能用多种材料进行创意装饰。 |
| 创意花卉 | 1.幼儿使用多种工具、材料进行艺术创作。  2.能专心欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。 | 扭扭棒、海绵棒、皱纹纸、剪刀、固体胶、双面胶、白乳胶、花瓶等 | 1.关注幼儿能否用多种材料进行艺术创作。  2.鼓励幼儿大胆表达，与 同伴分享自己的作品。 |
| 植物拓印 | 1.学习运用春天大自然中的叶、花等植物进行拓印。  2.尝试用摆一摆、印一印的方法，体验植物拓印的乐趣和成就感。 | 新鲜植物花卉、 拓印布、榔头、 垫板、美纹纸、 透明胶、丙烯 马克笔等 | 1.观察幼儿能否安全使用工具（剪刀、榔头）进行创作。  2.拓印中按照植物轮廓、叶片顺序拓印。 |
| 花朵玩色 | 1.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。  2.培养对艺术的感受力与表现力。 | 颜料、画纸、拓印棒、画笔、 喷壶、水果网、 颜料盘等 | 1.关注幼儿能否用绘画的方式进行创作。  2.观察孩子在活动结束后 是否能自觉地整理游戏区 域，归放工具和材料。 |
| **轨**  **道**  **乐**  **园** | 有趣的轨道 | 1.幼儿使用多种材料进行搭建滚珠轨道。  2.在与同伴共同游戏中，感受到合作带来的乐趣。 | 轨道积木、小球、磁力片、阿基米德积木等 | 1.指导和鼓励幼儿进行两人 合作搭建。  2.关注幼儿在游戏中的探究 性和坚持性。 |
| **生**  **活**  **区** | 趣味编织 | 1.幼儿能使用毛线自主编织花篮、树枝造型等。  2.幼儿能有耐心地完成自己的作品。 | 树枝、毛线、剪刀、枝条、花卉等 | 1.关注幼儿手部精细动作的发展。  2.幼儿能否在游戏结束后收拾整理桌面。 |
| 趣味面粉 | 1.幼儿自主加水、加面粉，揉至面团。  2.能正确使用量杯、电子勺等工具。 | 面粉、水量杯 、电子秤、面盆、擀面工具 、手动榨汁器等 | 1.观察幼儿与材料的互动。  2.幼儿能否正确使用各种工具。 |
| **语**  **言**  **区** | 视听区 ： 主题绘本（想法记录、阅读存折）  绘本：  《春天的列车》、《春天的兔子》、 《叶子里的春》等 | 1. 能认真倾听故事。 2. 愿意大胆讲述听到的故事。 | 绘本、耳机、平板、纸笔等 | 1 .关注幼儿倾听和阅读的习惯。  2 .观察幼儿能否根据电子书和录音机的提问内容进行简单记录。 |
| “大带小讲故事”练习区域，同伴之间互相讲故事并作出评价 | 1.能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。  2.幼儿之间进行同伴评价并记录。 | 幼儿自带的图书、记录表、录音器、评价表等 | 1 .观察幼儿能否大致讲述绘本的主要内容，并且愿意与伙伴交流分享。  2 .观察幼儿相互之间能否进行评价。 |
| 讲述并记录造船故事 ， 与伙伴交流分享 | 1.幼儿根据造船故事绘制故事书，包括时间、地点、人物、事件。  2.讲述基本连贯。 | 幼儿照片、纸笔、双面胶、订书机、剪刀等 | 1.关注记录故事时要素完整性（时间/地点/人物/事件），尤其季节特征的融入。 |
| **角**  **色**  **区** | 笑笑超市、娃娃家、厨房等角色游戏 | 1.通过模拟社会场景，鼓励孩子在关键期实现社会性、认知、情感等多维度的发展。 | 生活用品、塑料瓶、厨房玩具、 仿真蔬菜、水果肉类、仿真锅、电器等 | 1.了解幼儿的游戏想法并 根据需要增添材料。  2.鼓励幼儿进行以物代物 的假想创造。 |
| **表**  **演**  **区** | 音乐：  《春雨沙沙》 古诗：  《咏柳》 《江南》 | 1.结合主题歌曲和古诗 ， 孩子们感知音乐节奏和旋 律，尝试创造性表演。 | 服装、乐器、音响、图谱等 | 1.关注幼儿合作能力的发 展。  2.关注幼儿对歌曲的感受 力和表现力。 |
| **建**  **构**  **区** | 公园里 | 1.运用各种建构技能进行搭建。  2.体验合作游戏的乐趣。 | 清水积木、纸 杯、牛奶箱、纸 筒、假花假草、草坪等装饰 | 1.观察幼儿是否能运用多 种技能进行想象搭建。  2.观察幼儿是否能与同伴 合作游戏。  3.观察幼儿是否愿意记录表征，并大胆分享自己的 作品。 |
| **自**  **然**  **角** | 养殖区：  观察照顾小鱼和乌龟 | 1.幼儿观察并给小乌龟喂食。  2.主动记录观察与发现。 | 小鱼、乌龟、饲料、纸笔 | 1.关注幼儿是否主动参与到自然角的活动中，提出问题或者探索探究。  2.鼓励幼儿互相协作，在互动中分享观察结果、讨论发现的现象，并且进行创造性的表达方式。 |
| 土培区、 观赏区：  植物写生和植物养护 | 1.幼儿观察花卉并大胆使用颜色进行写生。  2.幼儿感受自然，热爱动植物。 | 浇水壶、颜料、画板、画笔、小锄头铲子等 |
| **自然**  **物拼**  **搭区** | 春日花园 | 1.幼儿根据春天景色，大胆使用自然物进行创造想象。  2.能和同伴、老师介绍自己的作品。 | 木片、松果、羽毛、石头、丝巾、树枝等自然物材料 | 1.关注幼儿的创造想象。  2.鼓励幼儿向同伴、老师连贯表达自己作品的内容。  3.鼓励幼儿合作游戏。 |