**食之秋味，薯与我们**

武进区机关幼儿园御城园 蒋安琪

1. **课程背景**

秋天是充满自然教育契机的季节，对于小班上学期幼儿而言，我班幼儿在日常观察中存在“三缺乏”现象：缺乏对食材生长过程的认知、缺乏手部精细动作的锻炼机会、缺乏小组合作的经验。而秋天常见的红薯，其形态多样、触感丰富，既符合小班幼儿“通过直接感知、实际操作获取经验”的学习特点，又能在剥、切、揉等操作中发展手部力量，为课程开展奠定了兴趣与能力基础。

**二、课程实施**

（一）我想做：自主小主人

1.谈话活动引发幼儿的自主思考和经验回顾

2.教师支持，扩充认知。

3.讨论分组，明确分工。

4.家园配合，提高效率。

（二）我能做：自主制作小达人

关键提问，引发思考。

（三）我会做：制作中的配合

从半自主到自主的操作实践，幼儿在实践中建构经验。教师在细致观察的前提下为有效支持幼儿发展而搭建学习支架。

（四）我坚持：反思讨论

1.老师牵头，小组反思讨论，借助表征梳理制作流程、注意事项、观察发现。

2.通过共享小组经验，幼儿获得新经验和灵感，综合能力发展且提升。

**三、收获与思考**

教师充分关注幼儿的需求，从幼儿兴趣出发，把握幼儿已有经验，“放手”让幼儿尝试自主表达、自主操作、自主反思，逐步培养幼儿自理、自立的良好品质，促进幼儿核心素养的发展。

**小班科学活动：《帮助小鸭》**

武进区机关幼儿园御城园 吕晨

**活动目标：**

1.能通过实验探究感知溶解的现象，并大胆分享自己的探究结果。

2.乐于参与溶解现象的实验探究，感受探究的乐趣。

3.在动手动脑的过程中，体验帮助他人的快乐。

**活动准备：**

教学具准备：充气澡盆、小鸭玩具、番茄、积木、白糖、食盐、鸡精、玻璃珠、雪花片、PPT、量杯、一次性塑料杯、勺子。  
**活动过程：**

**一、复刻故事情境，引出探究主题**

1.师：一只小鸭子正在河边哭，发生了什么事情呢？

2.师：今天老师把小鸭子请来了，我们一起过河，看看究竟是怎么回事。

**二、初步实验，探究白糖的消失，引出溶解概念**

**1.白糖溶解实验：**我们做实验验证一下，看看白糖究竟是怎么消失的。

**2.共同交流实验结果：**现在我们端起水杯尝一口。水变成什么味道了？

**小结：**白糖放到水中就慢慢消失不见啦，如果用搅拌棒搅拌，白糖会消失得更快，像白糖这样放入水中眼睛看不见的现象，称为溶解。

**三、再次实验，深入探究溶解现象，积累科学经验**

**1.布置新任务：**超市里还有很多小鸭子想买回家的东西。请你们一起帮它试一试，看看哪些东西能顺利运过小河呢。

**2.出示实验材料，讲解实验规则。**

幼儿自主进行实验探究，教师巡回指导。

**3.交流实验结果。**

（1）师：请和你周围的小朋友交流一下自己的实验结果。

（2）实验结束后，师幼共同交流实验结果。

**小结：**食盐和鸡精会溶解在水中，不能运过河去。雪花片、玻璃球和积木不会溶解在水中，能运过河去。

**四、结束活动，提出新问题，引导后续探究。**

师：想一想用什么办法能帮助小鸭子把这些会溶解在水中的物品运过河？这个问题请你们继续去科学区寻找答案吧！

**中班语言活动《蚂蚁吹牛》**

**武进区机关幼儿园 陶磊**

**活动目标：**

1.感受儿歌中蚂蚁吹牛的有趣，乐意念儿歌。

2.理解儿歌内容，能准确复述儿歌中的量词。

3.有韵律地念儿歌，尝试使用量词仿编儿歌。

**活动准备：**

课件、响板、响棒若干、记录纸、笔若干。

**活动过程：**

**一、情境导入，激发活动兴趣**

1.今天陶老师请来了两位动物朋友，他们是谁？你们了解蚂蚁吗？

2.这两只蚂蚁今天要做什么搞笑的事呢？

**二、理解儿歌重点内容，体会量词的运用**

1.播放音频及图片，理解儿歌对话。

2.鼓励幼儿学说儿歌对话，体会量词的运用及儿歌节奏。

**三、尝试仿编儿歌，拓展量词词汇**

1.农场情境仿编。

两只小蚂蚁觉得吹牛太好玩了，他们想来继续吹吹牛。谁套中了牛就来吹牛！看谁吹得更厉害！

2.开放式情境仿编。

（1）小朋友分组讨论吹牛内容。

（2）幼儿分组进行表演。

**四、揭示儿歌结局，有韵律地完整念儿歌**

1.引导幼儿理解并学说儿歌后半段内容。

（1）一只大青蛙听到动静也过来了，又会发生什么意想不到的事情呢？

（2）那你们能不能把大青蛙抓蚂蚁、吃蚂蚁的过程有节奏地说一说呢？

2.出示图谱，有韵律地完整念儿歌。

（1）吹牛的故事也太好玩了，那我们一起再来完整地听一听这首儿歌。

（2）这可是故事哦！在日常生活中，你们吹牛吗？吹牛会有很可怕的后果哦！

**小班个别化学习活动方案**

常州市武进区机关幼儿园御城园 叶燕钧 李淑鑫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题名称：**我喜欢春天  **主题实施背景：**美丽的春天是万物复苏的季节。春天里孩子们看到小动物苏醒了很开心，看到植物开花了非常的好奇，看到公园里热闹的景象很欢喜。为了让孩子们对春天有更深的感性认知，我们组织孩子进行谈话，围绕“初春和春末有什么变化？”深入的感受春天不同时期的变化。“春末时期你想玩什么？”我们将孩子们的游戏想法进行了归纳梳理，并将他们感兴趣的内容转化成了区域的游戏材料，满足孩子们的好奇心和探索欲。 | | | | |
| **区域** | **材料名称** | **目标** | **材料准备** | **观察重点** |
| **益**  **智**  **区** | 小花匠种花 | 1. 动探索用低结构材料拼搭出不同的事物。 2. 能和同伴一起合作完成游戏，并分享成功的经验。 | 雪花片 | 1. 引导幼儿进行立体拼搭。   2.关注幼儿和同伴之间的合作能力。 |
| 磁铁机器人 | 1. 将小汽车按照对应的数和形状停车入库。 2. 遵守游戏规则，快乐游戏。 | 球形磁铁、条形磁铁、磁力棒、螺丝、螺母、垫片等 | 1.关注幼儿掌握6以内的数和物匹配、比大小、手口一致数数的数概念以及上下、左右、前后的空间方位。 |
| 我的公园 | 1. 能和同伴分工合作进行搭建，体验合作的乐趣。 2. 在游戏中体验到成功的喜悦，增强自信心和探索欲望。 | 彩虹桥、积木塔、彩色积木 | 1. 关注幼儿是否会将材料与材料结合利用。 2. 关注幼儿金字塔拼搭时的稳定性。 |
| 盖高楼 | 1. 感知6以内的数量，按数拿取正确数量的物品。 2. 知道并能遵守游戏规则。 | 底板、乐高积木、数字骰子 | 1. 关注幼儿掌握6以内的手口一致数数的数概念。 2. 是否会与同伴友好合作。 |
| 积木图形乐 | 1.能正确区分上下、前后、左右的空间方位，并能根据提示卡把还原积木的形状。 | 彩色积木块、数字底卡、空间底卡、位置底卡 | 1.关注幼儿的空间方位概念知道上下、左右、前后的空间方位。 |
| **科**  **学**  **区** | 光影游戏 | 1.通过触摸、辨别等多种感官，感知物体的基本特征，如颜色、形状、大小、质地（粗糙、光滑）等。  2.对周围的事物和现象产生好奇心，愿意主动去探索和发现。对科学有兴趣和好奇心。 | 光影板、手电筒、彩色石头、彩色钻石、彩色透明几何积木、彩色图形卡 | 1.观察幼儿是否主动探索，完成实验操作。  2.观察幼儿是否主动探索，发现影子和颜色的秘密，并和同伴分享自己的发现。  3.关注幼儿能用简单的标记记录自己的发现。 |
| **美**  **工**  **区** | 春日池塘  （手工黏土） | 1. 能运用搓、揉、压等方式进行黏土的创作。 2. 能够根据图式进行池塘里各种动植物的创作。 | **基础材料：**彩泥、皱纹纸、扭扭棒、木棒、彩色木条  **工具：**剪刀、胶水、黏土棒 | 1.关注幼儿是否会自主看图式进行粘小动物。  2.关注幼儿是否自主将动物放进小池塘。 |
| 彩色昆虫 | 1. 能用绘画、泥塑、拼贴、手工等自己喜欢的绘画方式，表现观察到生活中春天美丽的环境和事物。 2. 在观察昆虫的同时了解昆虫的外部特征，知道其对称。 | **基础材料：**彩泥、皱纹纸、扭扭棒、毛球、彩色方块、纽扣  **自然材料：**木片、彩色木条、树叶、花瓣、树枝  **工具：**胶水、双面胶、剪刀 | 1.鼓励幼儿选择不同材料和工具进行自主创作。并大胆对自己的作品进行想象、命名。  2.关注幼儿创造性的探索工具和材料的多种使用方法。 |
| 绣球花开 | 1.能够认识并正确说出常见的工具名称，如油画棒、水彩笔、海绵棒、颜料等，并能大胆探索各种工具和材料的不同用法。  2.喜欢生活中美好的事物，能够欣赏同伴的美术作品，体验到绘画的快乐。 | **基础材料：**牙膏状颜料、按压瓶颜料、画纸、颜料盘、餐巾纸、圆球、泡沫纸  **工具：**滴管、喷壶、画笔 | 1.关注幼儿是否会正确使用工具进行拓印绣球花。  2.关注幼儿的正确握笔姿势。 |
| **生**  **活**  **区** | 驱蚊香囊 | 1. 能尝试手眼协调完成抓、倒、舀、串、剪、夹等精细动作。 2. 愿意做自己力所能及的事情，并为自己的行为或活动成果感到高兴。 | 香包、勺子、碾磨杵、香囊材料等 | 1.观察幼儿知道香囊的制作流程，能和同伴合作游戏。  2.关注幼儿手部精细动作的发展。  3.关注幼儿在游戏中的专注性。  4.关注幼儿手部精细动作的发展和耐心。 |
| **语**  **言**  **区** | 《我的连衣裙》 | 1.能用简单的句子讲述画面内容或一个简单的故事。  2.喜欢和同伴一起分享图书，愿意讲述自己感兴趣的内容。 | 绘本、纸笔、操作卡等 | 1. 幼儿是否能安静创编故事内容。 2. 幼儿是否能自由表述故事情节。 |
| 绘本阅读 | 1. 愿意主动翻阅图书，不撕书、不扔书，养成良好的阅读习惯。 2. 能够简单理解图书中的内容，知道画面中的主要人物和事件。 | 关于春天的绘本 | 1.关注幼儿的阅读的习惯。  2.观察幼儿能边摆弄材料边进行讲述。  3.观察幼儿是否能讲述画面内容。  4.鼓励幼儿与同伴分享自己的阅读发现。 |
| **角**  **色**  **区** | 春日露营 | 1.用简单的礼貌用语招待好朋友，如“请问”“再见”“不用谢”。  2.学会关心他人，培养责任感和同情心。  3.体验角色带来的乐趣，增强对角色扮演的兴趣。 | **高结构材料：**垫子、推车、仿真食物、盘子、锅、刀等  **低结构材料：**网格、毛球、kt圆盘、爆米花桶、纸盘、纸盒、木棒、几何图形、管道、扭扭棒、纸杯、积木等 | 1.关注幼儿合作能力的发展，能和同伴有分工合作。  2.关注幼儿迁移已有的生活经验，根据每个角色的不同特点进行对话。  3.鼓励幼儿进行以物代物的假想创造。 |
| **建**  **构**  **区** | 春天在哪里 | 1.知道垒高、平铺、围封、架空等基本搭建技能，并进行组合搭建。  2.能和同伴分工合作进行搭建，体验合作的乐趣。  3.愿意主动参与建构，体验建构带来的乐趣。 | **基础材料：**碳化积木、泡沫积木、纸筒、纸盒、  **辅助材料：**假花草、绿色纱、管道、幼儿用不同材料制作的花、蝴蝶等 | 1.观察幼儿是否能运用多种技能组合进行想象搭建。  2.观察幼儿是否能与同伴合作游戏。  3.关注和同伴发生分歧时，尝试自己解决。 |