**主题：“童”享时光，童“趣”六一**

（时间：2025年5月26日——2025年5月30日 ）

一、主题思路

（一）主题来源

“六一”儿童节是孩子们的节日，对大班幼儿来说，这是他们在幼儿园度过的最后一个儿童节。节日的到来，让幼儿的周围都充满了六一的气息，但幼儿对“六一”印象在很大程度上还只停留在能吃很多好吃的东西，能收到大人给的礼物，能去游乐场玩等等。如何更好地发挥幼儿主体性，在幼儿园的最后一年度过一个更有意义的节日并留下深刻印象,我们从幼儿的能力，水平及兴趣、需要出发，进一步挖掘活动的教育价值，让幼儿在教师提供适宜的支持下,合作完成“六一”的活动设计和准备。

（二）幼儿经验

《纲要》社会领域中指出“支持幼儿自主地选择,计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题”。大班的幼儿对今年的儿童节又有哪些独一无二的想法呢？ “儿童节可以怎么玩？”带着问题，我们将与幼儿一起讨论、记录，让他们成为节日活动的策划者。在与幼儿讨论后，我们了解到8位小朋友想吃好吃的零食，11位幼儿想交换玩具，14位小朋友想穿上美美的衣服；26位幼儿想参加类似元宵节活动的游园打卡。通过让幼儿观看以前庆“六一”的视频和照片，调动幼儿前期经验，提升幼儿参与讨论如何庆祝今年的儿童节的积极性。我们将追随幼儿的兴趣，将组织一系列体验活动，通过开展手工DIY、游戏体验等多种形式的活动庆祝“六一”，给孩子的节日抹上更美的色彩，增添更甜的滋味，使幼儿在积极的参与中体验与同伴共度节日的快乐，从而度过一个幸福、难忘的“六一”儿童节。

二、主题目标。

1.知道“六一”是国际儿童节，体验过节的幸福和欢乐情感，并能用恰当的语言表达自己的愉快心情。

2.积极参与讨论和策划，确定六一活动方案，会设计和分工合作，积极准备节日活动。

3.积极参加游园活动，在六一活动中能自觉遵守活动秩序，大胆礼貌地与人交往。

三、主题网络图：

（一）开展前

“童”享时光，童“趣”六一

**准备阶段**

**实施阶段**

**后期阶段**

**庆祝计划**

**了解六一**

**环境布置**

**活动流程及协商**

**六一游园**

**回顾**

（二）开展后线索图

四、主题资源

1.园本资源：六一游园。随着中国民族文化自信的增强，中华民族传统文化正逐渐受到越来越多人的关注和喜爱。幼儿园作为孩子们启蒙教育的重要场所，有责任和义务传承和弘扬中华优秀传统文化。因此，我们将在六一儿童节期间举办一场主题为“品古韵，润童心”的国风游园会活动，旨在通过游园会的形式，让孩子们在游戏中感受传统文化的魅力，培养他们对传统文化的兴趣与热爱。

 2.社区资源：商场、公园等庆祝六一的方式，让幼儿在节日的氛围里感受六一。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动类型 | 资源 | 活动 | 经验 |
| 日常活动 | 幼儿自己参与设计自己的节日庆祝方式。 | 半日活动：六一游园 | 1.知道“六一”是国际儿节，体验过节的幸福和欢乐情感，并能用恰当的语言表达自己的愉快心情。2.积极参与讨论和策划，确定六一活动方案，会设计和分工合作，积极准备节日活动。 |
| 幼儿学习有关好习惯养成的儿歌、童谣、绘本故事等。 | 绘本阅读 | 能够在自己倾听绘本、儿歌、童谣的故事后，不懂或者有疑问能用恰当的方式主动提问。 |
| 区区域活动 | 美工区 | 1.幼儿对游园海报的设计；2.与儿童节相关的艺术作品、画作的实物呈现；3. 各种彩纸、皱纹纸、剪刀、彩笔、勾线笔、固定胶等操作材料；4.支架图片、名画展示、泥工作品步骤图、折纸步骤图等支架性图片。 | 纸艺：节日布置粘土：六一小朋友创意美术：游园海报 | 1.能用多种绘画工具和材料，并能组合使用；3.能用自己的方式表现自己的感受与想象；4.能用自己的作品布置班级环境、美化生活；5.能根据自己的的经验和想象解释他人的美术作品，学习用语言、动作、表情、绘画等形式表达自己的感受、理解和想象。 |
| 建构区 | 1.地面建构材料：木头积木一套、辅助材料，万能工匠积木一套；2.桌面建构：彩色雪花片、纸杯、乐高等；3.关于游乐园、菜场的建构图片欣赏、建构方法介绍图等。 | 地面建构：游园会桌面建构：我喜欢的玩具 | 1.对建构游戏感兴趣，体验游戏过程的快乐。2.知道分类材料的具体名称，认识其形状、大小、颜色，并能进行分类。3.根据自己的喜好和需要选择合适的材料，尝试搭建较复杂的物品，表现出其主要特征。4.在搭建过程中学会简单的平铺、横排、垒高、顺接等基本搭建技能。 |
| 集体教学 | 1.理解歌词内容，能够有表情地演唱歌曲。2.感受歌曲高昂欢快的旋律和节奏，体验节日的幸福和快乐。 | 音乐：快乐的六一 | 1.在音乐中让幼儿感知节日的愉快2.幼儿倾听音乐，并利用图谱理解歌词，学习歌曲。 |
| 1.通过海报欣赏，初步了解海报的特点、意义及其作用。2.知道海报设计的一些方法，能够为游园游戏进行海报设计。 | 美术：游园海报设计 | 引导幼儿在了解海报内容的基础上，知道设计海报要注意的事项。海报内容的表达要做到简洁突出，色彩也要温馨醒目。要具有画面大、内容广泛、艺术表现力丰富、远视效果强烈的特点。 |

六、环境创设：

（一）主题环境：

1.创设温馨的班级环境氛围，张贴幼儿对儿童节的理解以及过节的设想。让幼儿同伴间互相交流对儿童节的理解，为活动的开展做铺垫，发展幼儿的口语表达能力和交往能力。

2.美工区引导孩子用各种材料制作一些关于节日的作品。

（二）区域游戏：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** |
| **科探区** | **科学领域科学能力：**幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论。**2.科学领域科学能力：**幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。**3.科学领域科学态度：**幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。**4.科学领域科学能力：**幼儿在观察中逐渐发现事物和现象之间的内在联系。**5.科学领域科学经验：**幼儿主动探索、力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。**6.科学领域科学能力：**在成人的帮助下，幼儿能制定简单可行的调查计划并执行。 | 制作升旗台、教学楼 | 纸筒、积木、链条、各种线条等 | 1.根据计划表，选取自己要用的材料。2.利用各种工具制作升旗台。 | 1.2.。 |
| 制作小学模型 | 纸箱、雪糕棒、树枝、各种辅助工具 | 玩法：根据小学图片，将纸盒等材料裁剪、粘贴成理想的造型，以制作小学模型。 | 引导幼儿规划布局、认真观察围栏、球场等构造。 |
| **图书区** | **1.语言领域倾听与理解：**能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。**2.语言领域表达与交流：**能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。**3.语言领域阅读与前书写：**能专注地阅读，初步感受文学语言的美。能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展。**4.语言领域阅读与前书写：**幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。**5.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字变现事物或故事，且书写姿势正确。 | 自主阅读 | 绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。3.关注阅读习惯。 |
| 找找朋友的名字 | 操作板 | 1.拿取一张名字操作板板。 2.观察幼儿名字。3.在文字中寻找对应的小朋友的名字。4.将正确的文字粘贴到对应的框中即完成。 | 1. 能够找到正确的字进行匹配。3.萌发认识名字的兴趣。 |
| **建构区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。**2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。**3.图形与空间方位：**尝试拼搭简单的对称图形，有目的地拼搭复杂的实物模型。**4.数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿尝试拼搭简单的对称图形。 | 地面建构小学 | ①材料：各种积木。②支持性环境：建构设计图、科技馆建筑图示。 | 玩法：1.合作或自己搭建心目中的小学。2.结合已有经验，尝试更多搭建楼房的技巧。 | 在合作建构中，能与同伴设计与计划、分享与交流。共同商讨如何搭建楼房的技巧。 |
| 万能工匠：教学楼 | 1.万能工匠插塑积木 ；2.支持性环境： 滑梯轮图片、示意图 | 玩法：利用万能工匠的单元材料，参照图片或计划，建构各种造型的教学楼 | 万能工匠建构中提高造型表现能力以及齿轮运用的能力。 |
| **美工区** | **1.艺术领域感受体验：**喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。**2.艺术领域想象创造：**用自己的方式表现自己的感受和想象，能用自己的作品布置班级环境，美化生活。**3.艺术领域表现与创造：**幼儿能用自己的方式表现自己的感受。**4.艺术领域表现与创造：**幼儿能与他人合作进行艺术表现。 | 绘画（我的六一） | 白纸、纸盘、剪刀、彩笔、工具盒（剪刀、固体胶、勾线笔） | 1. 尝试用自己喜欢的颜色、材料和工具进行美工活动，大胆创作。
2. 愿意和同伴分享交流自己的作品。
 | 1.对于材料的选择是合理。2.是否能把自己的想法表现出来。 |
| 绘画：创意时钟 | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、杯子、调色盘、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。  |
| **益智区** | **1.数学领域图形与空间方位—视觉图像与空间推理：**能简单的示意图中指出特定实物所对应的符号。**2.数学领域数的概念与运算：**能进行10以内数的加减运算，理解加减的意义。**3.集合与模式：**幼儿能按ABA、ABBC、AABC、ABCC、ABAC、ACBC等复杂模式复制排序，并会转换物品的排序模式。**4.比较与测量：**能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 老狼老狼几点了 | 自制玩具一套 | 玩法：先将时钟贴在草地的空白处，说出儿歌中对应的时间，小羊移动到对应格子里。当说到12点时，老狼所在的盒子罩在小羊身上，即抓住小羊。 | 引导幼儿学会看整点和半点，考验幼儿的反应能力。 |
| 小学生的一天 | 自制玩具一套 | 一共三种玩法：1.可以将时钟拿下来，根据时间找到对应的时钟。2.根据时间找对应的时钟。3.根据时间安排对应的事情 | 引导幼儿认识时间，并合理地规划时间。 |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价：