**Unit7第二课时**

**（一）板块名称**

Story time

**（二）语篇研读**

【 What 】本语篇为家人之间的日常对话，内容围绕刘涛一家参观动物园展开。刘涛一家四口在动物园内观看不同的动物，谈论各自喜欢的动物；在游览到猴山的时候，刘涛制止了弟弟刘浩投喂动物的行为，点明爱护动物的主题。

【 Why 】本语篇通过描述刘涛和家人之间互相询问喜爱的动物，使学生关注个人喜恶和情感的表达；通过呈现刘涛劝阻弟弟投喂动物的场景，引导学生学会文明参观动物园，形成关爱动物的意识。文末的读后问题" What do you know about these animals ?"在第一课时学习的基础上进一步引发学生思考，鼓励学生从不同方面谈论动物的特征，为更好地回答本单元的 Big question 奠定基础。

【 How 】本语篇是比较典型的日常生活对话，涉及动物类的相关词汇，如 tiger 、 bear 、 lion 、 panda 、 monkey 等；询问及表达个人喜恶和情感的句型，如" Do you like ...?"" Yes , I do ./ No , I don ' t ."" I like .. They’re...文本结构清晰，贴近学生生活实际，能调动学生的学习热情，且具有现实意义和教育意义。（三）教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1．在看、听、读、说的活动中获取、梳理语篇中刘涛一家四口各自喜爱的动物。

2．通过分角色表演操练并掌握本单元核心语言，进一步谈论动物的特征，表达个人喜恶。

3．在小组调查和总结汇报的过程中询问并介绍他人关于动物的喜恶，加深对动物的认知，形成主动了解、关爱动物的情感态度。

**核心语言**

tiger , bear , lion , panda , monkey , zoo , go , see

I like tigers / bears / pandas / monkeys .

They ' re cool / big / cute .

Do you like bears / lions ?

Yes , I do ./ No , I don ' t .

本单元其他核心词汇： elephant

**Unit7第三课时**

**（一）板块名称**

Wrap - up time 和 Assessment time

**（二）内容分析**

**Wrap - up time**

Wrap - up time 板块由综合性学习活动 Make an animal card 和 Think and share 环节组成。综合性学习活动由 A Listen and complete 和 B Draw and write 两部分组成， A 部分要求学生基于单元所学完成听力活动，判断不同人物喜爱的动物； B 部分要求学生以"谈论喜爱的动物"为话题，制作一张动物卡片，介绍自己喜爱的动物。以上活动旨在让学生采用多种策略获取动物相关的信息并进行整合，操练本单元所学语言和文化知识，并从中获得乐趣。 Think and share 环节引导学生回顾和总结本单元关于"动物园动物"的学习内容，并回应本单元的 Big question 。

**Assessment time**

Assessment time 为单元自评板块，与 Lead - in 板块的 Learning objectives 形成呼应。学生对照具体标准对自己能否谈论动物、能否询问他人的喜好以及能否表达自己的喜恶进行逐一评价。本板块可作为形成性评价成为学习活动中的一部分，也可以作为学习活动后的最终评价。

**（三）教学目标**

通过本课时的学习，学生能够：

1．复习本单元学习内容，熟练掌握动物名称并进行简单的分类。

2．在看、听、说的活动中熟练使用单元核心语言谈论动物的特征，询问并表达彼此关于动物的喜恶。

3．通过制作和展示动物卡片进一步了解动物并表达个人情感，形成主动了解、热爱动物的情感态度。

4．采用自评和互评等多种评价方式评估学习成果，对 Big question 进行回答。