

引导家长参与学校体育督导的思考

文/孙建顺

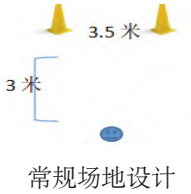

摘要: 体育督导引入家长参与,是现代教育评估的需要,也有利于增强督导评估的公正性与有效性。文章基于家长参与体育督导的基本认识,介绍了常州市新北区体育督导在评前、评中、评后等三大环节引入家长参与的一些策略,对提升体育督导效果有一定的借鉴意义。

关键词: 体育; 督导; 家长; 参与

中图分类号: G623 **文献标识码:** B **文章编号:** 1005-2410 (2025) 04-0040-04

教育督导主要是由教育部门由于评估方与被评估方都是同一这会影
的领导或者学科专家,对学校教系统,难免会受到一些习以为常响教育督
育教学展开督导与评估。但是,的惯例所形成的“定势”影响,导的有效性与针
对性。为了办人民满意的教育,需要学校“开门”办学,更多地

表5 问题引导

任务一问题	学生回答	场地布置
1. 主问题: 怎么样在最短时间内接到球? (两个标志桶横向放置)	1.1摸标志桶的速度要快; 1.2放球手要向前伸	 常规场地设计
2. 子问题1: 摸两个标志桶和摸一个标志桶时“刹车脚”的位置一样吗? 为什么?	2. 不一样, 因为“刹车”后返回的地方不一样 (方向不一样)。	 拓展后的场地设计
3. 子问题2: 当标志桶的位置变过后, “刹车脚”的位置要变吗? (标志桶斜线放置)	3. 不一样, 如果还那样“刹车”的话, 身体就“扭”住了。	

合作学习的平台; 通过任务的层层推进, 落实教学内容结构化; 通过任务的晋级、闯关, 实现教学评价精准化; 通过带着问题去练习, 通过自身的体验来得出结论, 让教学法问题法在真实运动情境中扎根。“研无止境, 学无定法”, 一起集思广益, 资源整合, 让“学生动起来”“课堂活起来”“效果好起来”。

参考文献:

- [1]浙江省教育厅教研室.浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要[M].杭州:浙江教育出版社,2019.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3]曹强.精准学练评价促进学习真实发生[J].中国学校体育,2019(03).

掌等。为了确保练习的流畅性,提升评价的反馈作用,教师在面对不同操作对象和不同运动项目时,对于低段学生,以选择题、判断题等直观的评价为主,中高段学生则需要加入适当的文字表述。

案例3: 笔者在双杠单元“支撑摆动后摆分腿坐+自主自编”教学时,要求任务一的每次

练习都要有隔位同伴的评价。实际的表现是: 所有学生一蜂窝地挤在评价表前, 原本能完成5~6次的练习时间, 只练了2次左右。

三、结语

通过任务的推出, 搭建小组

(1. 浙江省上虞区城东小学 312300)
(2. 浙江省上虞区教师发展中心 312300)
(E-mail: 358086493@qq.com)

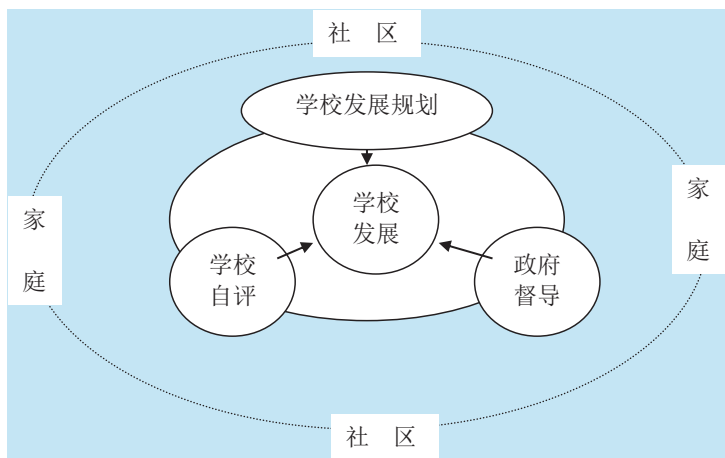


图1 家庭、社区、学校、督导四者关系互动示意图

引进社会力量参与教育的管理与建设，更多地倾听群众的声音，更多地了解社区与家长资源对学校的意见，以此帮助学校改进内部管理，提升教育管理水平。

一、关于家长参与教育督导的基本认识

家长参与体育督导是现代教育观念中全员参与的思想体现。《中华人民共和国教育法》第二十五条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度”。中共中央、国务院《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》指出：“党中央、国务院高度重视教育督导工作”。国务院教育督导委员会《中小学校体育工作督导评估办法》强调：“完善中小学校体育评价机制和建立问责机制。”以上从法律制度层面将教育督导列为国家基本教育制度，为新时代教育督导发展提供了战略方针和实施路径，为督导学校体育提供了具体操作思路。家长参与督导，根据参与心态可分为主动参与和被动参与；根据参与程度可分为表面性参与和实质性参与；按参与方式可分为直接参

与和间接参与。我们认为，家长参与教育督导的过程，应该是一种主动的、实质的，是平等和互动式的参与。

学校引进家长参与督导，这是一个全面性的举措，涉及统筹管理、教育教学、条件保障、评价考试、体质健康等5个方面，包括青少年体育工作联席会议制度、学校体育发展规划、学校体育工作评价体系、体育教学、课外锻炼、师资配备与培训、体育设施设备、完善经费投入机制、学生升学体育考试制度、学校体

育工作报告制度、体质监测和卫生工作等12个维度。总之，家长可以作为学校体育管理的主体之一。但是这一方面要求家长应该主动关心、关注学校的体育与发展，更多地了解学校体育管理的方方面面，同时家长也需要学习最新的体育理论与理念，提升自己的体育专业性，避免讲“外行话”。另一方面，学校也要以开放的心态、虔诚的态度，将学校体育管理的各个环节、各个方面，主动向家长呈现与汇报，征集家长的意见。

所谓督导，既要监督，更要引导，监督是手段，引导与服务才是体育督导目的。家长群体来源于社会各行各业，涉及到社会众多学科，有很多各级各类人才。将家长迎进学校，有助于改进学校封闭的办学环境，广开言路，更多地获取社会与家长资源的帮助。将家长迎到体育督导中去，就是将体育督导的“导”发挥到极致，这样的督导才最有效，最具有针对性^[1]。

表1 家长督导学校“体育教学情况”方法表

序号	督导内容	督导方法	督导目的
1	体育课开足率	资料查阅法 访谈法	查阅课表，了解开课率
2	对学生进行必要自护自救教育	资料查阅法 现场测试法	了解知识与技能掌握
3	建立家庭体育作业制度	访谈法 现场测试法	了解家庭作业情况，测试体质健康1个项目
4	开展运动项目教学	访谈法 现场测试法	让学生展示不少于1项的运动项目
5	保证一小时锻炼时间的落实率	资料查阅法 现场察看法	了解大课间活动、课外体育活动情况
6	开展国防教育情况	访谈法 现场测试法	了解基础性国防教育知识知晓率
7	定期组织学生运动会	资料查阅法 访谈法	了解运动会开展情况
8	积极开展课余体育训练	资料查阅法 现场察看法	了解课余训练情况



二、家长参与学校体育督导的做法

构建督学、学校、社区和家长共同参与的督導體系(图1),可以更好地促进学校与家庭、社区的沟通,形成开放、互动、发展式督導运行机制。主动邀请家长参与管理,有利于体现教育督導的社会性,突显教育督導的开放性^[2],实现学校办学行为与社会需求方向的融合。笔者担任江苏省常州市教育督導专家,常参加新北區教育督導室对学校体育的督導工作,现将本區体育专项督導梳理如下。

(一) 推动学校引导家长评前参与自评工作

督導前的学校自评,有助于学校全面梳理所做工作,对标反思。但传统的自评往往只有学校内部自身的盘点与梳理,缺乏外部力量的介入。将家长引入学校督導前的自评,一方面,需要督導室提前将督導评估细则通过网站或者家长会发送给每一个学生家长,必要时还可以制作图解对评估细则进行解读,帮助家长认识督導,了解督導细则。另一方面,学校也需要主动与家长对接,将学校的办学目标定位、体

育课程目标与特色、强化学校体育和促进青少年健康的举措、“三结合”青少年体育网络结构、体育师资配备与开足率、家庭体育作业制度、保证一小时锻炼时间的落实率、定期组织学生运动会制度、积极开展课余体育训练情况、体育场地与器材达标率、学校体育工作评价体系、学校体质健康测试情况、学生体检率、视力状况监测率、学校安全饮水与卫生厕所达标率以及取得的办学成果,以书面形式向家长汇报并用多种方式展示,让家长更多地了解学校,认识学校,进而支持学校工作。督前发挥家长的参谋、监督作用,有助于学校的自评报告更加客观、真实^[2]。

(二) 多措并举,评中给予家长更多参与机会

1. 家长问卷。首先,问卷采用无记名方式,可以设计一些选择题,让家长根据自己的理解对学校行为进行评价。其次,针对高级知识分子的家长,还可以设计一些客观题,通过简答题的形式,邀请家长写一写对学校的评价与存在问题、改进建议,以利于学校更好地认识问题并进行改进。在设计问卷时,要把握好答卷时间,一般以不超过20分

钟为宜,以防止家长因时间问题受到情绪影响,从而影响答卷的质量。鉴于当今网络比较发达,督導室还可以通过网络、微信平台、手机短信等渠道发布无记名调查问卷,让家长足不出户也能进行问卷,既方便家长,又扩大了家长参与度,更便于数据的统计与分析。

2. 家长座谈会。召开小型规模的家长座谈会,可以邀请家长代表,或者通过网络征集家长自愿报名。在约定的时间与地点,进行圆桌访谈,虚心倾听家长对学校体育工作的意见与建议。话题可以基于学校办学目标展开,包括完善体育课程、提高教学水平、强化课外锻炼、开展课余训练、完善竞赛体系、加强体育教师队伍建设、推进体育设施建设、完善经费投入机制、健全风险管理机制、整合各方资源支持学校体育、完善考试评价办法、加强体育教学质量监测等,重点围绕学校体育特色、孩子所选修课程、课外体育锻炼与孩子学习收获等话题展开。因为家长对这些话题感兴趣,平时也关注多,家长能讲,乐讲。如此督学就可以从家长口中捕捉到海量的信息,用于佐证学校的自评报告与发展情况。

3. 督導标准设计。督導部门可以提前将督導评估细则发给家长,倾听家长对督導指标的设计意见。本區督導室提前将督導细则发给家长,征求意见后,家长提出需要明确核心数据,例如体育课开足率,家庭体育作业布置率、教师检查率,体育教师配备率、场地与器材达标率,生均运动面积,视力提升率、合格率,

学生体检率,国家学生体质健康数据测试率、优秀率、合格率与现场检测吻合率等,要求新增量化指标。指标量化后,家长据此标准进行计算与复核,操作性更强了。

4.现场测试问诊。督导部门基于学校体育工作特点,针对家长关注的信息与核心数据,可以组织家长代表走进校园,通过资料查阅法、现场察看法、个别访谈法、现场测试法等督导方法,进行现场测试问诊,全面了解学校体育工作情况。笔者所在的常州市新北区,家长比较重视孩子的体质健康,督导部门就因势利导,邀请家长代表进行体卫专项督导,表1为体育教学情况家长参与督导的方法。除此外,我们还用抽样的方法,对全校各年级和国家体质健康测试项目全覆盖,即从各年级抽取2个班级,分别抽测体质健康项目中的1至2项目,随后分析测试的数据与学校上报国家数据的吻合率、优秀率、良好率与合格率,以此来综合研判学校体育工作。

(三)健全保障机制,评后保证家长持续跟进

督导目的是为了改进。评后,还需要建立与健全督导长效机制、督导数据平台和信息反馈机制,保障家长持续跟进督导,实现政府行政行为、学校办学行为和社会需求方向的聚合。

1.建立长效机制。督导部门遵循教育督导规律,建立“三更”长效机制,既重视结果性督导,更重视过程性督导;既重视日常督导,更重视随机督导;既重视明察督导,更重视暗访督导。要想实现这样的督导理想,

仅凭专职督学则显得力量单薄,需要更多地吸引群众尤其是学生家长参与督导全过程。比如,建立类似《家委会参与学校自评工作制度》《家委会参与学校督导制度》《学校督导公告制度》《学校督导“回头看”制度》等制度,引导与规范家长参与督导评估工作,让家长敢说真话,敢于表达,让督导的“第三只眼”去审视学校的真问题。可以定期聘任优秀家长担任固定督导组成员,还可以组建家委员,让家长参与学校管理成为常态,监督问题整改,真正促进学校的发展。

2.建立督导平台。基于大数据的监测系统是保障科学决策的重要环节。督导部门要重视监测平台建设,充分利用网络、大数据、云计算等着力建设新型数字化督导平台,将评估的细则、教育法律法规、学校自评报告、学校督导报告、督导计划与具体安排、本区域教育发展概况与各级各类学校简要等信息上传到平台上,让更多的家长了解督导要求,拓展督导社会知晓度。同时在平台上开设家长意见征集栏目,供有识之士献计献策,贡献“金点子”。还可以在平台上开设问卷小调查,设计简洁的问题,对路过的网民进行调查,变督导突发调查为平时随机问卷调查,增强问卷了解情况的常态性,扩大问卷的覆盖面,提高督导的针对性和实效性。还可以将名校名师以及优秀家长的育人经验分享、区域教育情况与调查结果分析,以形成督导的大数据,引导社会舆情。

3.及时反馈信息。督导评估体系的构建需要提前征集家长代表意见。督导中,需要引入家长参与;督导后,督导报告的起草与修改,都需要征集家长的意见,将家长意见与面向家长的问卷信息,更多地融入报告之中。督导发现的问题及整改方案需要向家长公示,学校每学期整改方案的落实情况也需要向家长或其代表通报,并邀请家长等代表对整改情况进行评估、打分,促进学校不断地改进工作,助推学校的可持续发展。

家长参与教育督导,确立“学校-家庭-社区一体化”意识,这是现代教育评估的新亮点,也是一种发展必然。学校督导评估不仅让家长参与,还要拓展到社会参与。社会参与包括家长代表、所在社区居民代表、本区域跨镇人大代表和政协等。学校不仅要接受学生家长的监督,还必须接受社会人士的监督,这对于提升教育督导的科学性、广泛性、全面性、深刻性与针对性,有着十分重要的作用。

参考文献:

[1]刘朋.对家长参与教育督导工作的认识与改进[J].上海教育评估研究,2019(04).

[2]徐秋娟,陈雄.上海嘉定家长独立参与督导全过程[N].中国教育报,2018.04.24.

[基金项目:本文系江苏省教育规划2023年度课题“基于‘数字画像’的小学体育学业质量评价研究”(批号:B/2023/03/128)阶段研究成果之一]

(江苏省常州市新北区孟河实验小学 213138)
(E-mail:243426268@qq.com)