小学英语课堂消极行为学生个案研究

—— 以 Z 同学为例

一、学生基本情况

姓名：Z 同学 年级：四年级

学生背景：农村小学外来务工子女，父母均在常州某工厂工作，每日早出晚归，课后由校外补习班接送代管。无智能手机使用习惯，在家能保持安静，但课堂表现与家庭行为差异显著。

二、问题行为表现（基于课堂观察量表记录）

（一）课堂行为层面（行为型消极行为）

注意力持续时间短：英语课平均每 8 分钟出现一次 “东张西望 + 吸允大拇指” 行为，尤其在听力训练（如听录音选图片）和语法讲解环节，常伴随 “趴在手臂上” 动作，教师提问时需重复 3 次以上才能反应。

任务参与度低：口语跟读时开小差，小组对话环节全程沉默，躲在组员身后；书写作业时橡皮使用频繁（每道题擦改 3 次以上），且字体歪斜、单词间距不均，单词或句子书写均以一个字母为单位抄写。

依赖外部监督：每日需补习班教师全程陪同完成作业，不能独立作业。

（二）情绪状态层面（情绪型消极行为）

当教师走近课桌时，身体会不自觉后缩，眼神回避；

被点名回答简单问题（如 “What day is it today?”）时,面红耳赤，不知道问题是什么，眼神无辜。

家访中母亲反馈：“在家从不吸手指，写作业也安静，只是跟不上。”

三、成因分析（结合问卷与访谈）

（一）学生自身因素

语言基础薄弱：音标掌握不全（如混淆 /i:/ 与 /ɪ/），导致单词拼读困难，听力理解滞后；

低自尊倾向：曾因发音错误被同学模仿嘲笑（心理课团体活动中提及），产生 “开口即犯错” 的习得性无助；

感官依赖习惯：吸允大拇指行为可能是幼儿期养成的安抚习惯，在压力情境（如陌生语言环境）下加剧。

（二）家庭环境因素

父母文化程度低（初中毕业），无法辅导英语，将学习责任全权委托补习班，缺乏情感支持（如 “爸妈只问‘作业写完没’，从不听我读课文”）；

（三）课堂环境因素

英语教师班级人数多（45 人 / 班），难以实时关注个体，前期对 Z 同学的 “边缘行为” 未及时干预；

课堂互动节奏较快，Z同学来不及思考与反应。

四、干预措施（基于课题研究策略）

（一）课堂行为干预

专属观察与即时反馈：

教师使用《英语学科课堂观察量表》每日记录 Z 同学的 “吸手次数”“眼神聚焦时长”“主动发言频次”，发现其在 “情景表演” 环节吸手率比 “单词听写” 低 40%，据此调整教学形式。

安排小老师（同桌英语优生）一对一监督作业，采用 “轻拍肩膀 + 手势提醒” 代替语言批评，减少当众纠正的心理压力。

低难度任务阶梯设计：

口语环节先从 “模仿跟读短句” 开始（如 “This is a cat.”），允许小声默念后再开口，完成后可加星；

书写作业分两阶段：第一阶段在教师发的 “单词书写线格纸” 上描红，第二阶段独立书写，错误率＜20% 即可加星。

（二）情感联结与兴趣激活

课上刻意创造 “成功体验”：提问 “Can you spell ‘apple’?” 等基础问题，回答正确后全班鼓掌，强化 “我能行” 的认知；

结合其 “在家不吸手” 的自律性，开展 “课堂小挑战”：“今天英语课吸手次数减少了，可以加星” 用小目标达成激发自我管理意识。

（三）家校协同策略

建议父母每日睡前花 5 分钟听 Z 同学读 1 个单词，并用手机录音发给教师（如 “今天读了‘dog’，发音进步啦！”）；

与补习班沟通，调整课后作业顺序：先完成英语朗读（10 分钟）再写笔试作业，减少 “疲劳应付” 现象。

五、初步效果（课题干预 1 个月后）

学生课堂行为干预效果对比表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **观察指标** | **干预前平均值** | **干预后平均值** | **变化趋势** |
| 吸允大拇指次数（次/节课） | 12 | 7 | ↓41.7% |
| 主动跟读时长（分钟/节课） | 2 | 5 | ↑150% |
| 独立完成作业率 | 10% | 30% | ↑20% |
| 眼神接触教师频次（次/天） | 0 | 2-3 | 新增正向行为 |

六、后续跟进计划

（一）个性化策略深化

触觉替代方案：提供 “减压握力球”，当有吸手冲动时捏握球体，逐步替代安抚性动作；

分阶目标设定：

短期（1 个月）：吸手次数≤5 次 / 节课，能模仿 3 句以上连贯对话；

中期（3 个月）：独立完成简单句型书写（如 “I like apples.”），错误率＜15%；

长期：建立 “英语学习成就感日记”，每周记录 1 次进步（如 “今天听懂了‘open the door’”）。

（二）跨学科联动干预

心理蒋教师介入：通过 “沙盘游戏” 探索其焦虑源，设计 “语言勇气” 主题绘本共读活动；

数学教师配合：在计算课中同步训练 “专注时长”（如限时 5 分钟完成口算，逐步迁移到英语课堂）。

（三）课题研究数据应用

将 Z 同学的 “吸手行为频率 - 教学环节” 数据纳入《课堂消极行为与教学策略关联性分析》，验证 “多感官参与教学（如 TPR 全身反应法）对情绪型行为的改善效果”；

提炼 “低水平学生课堂融入三步法”（观察 - 小步挑战 - 即时强化），为同类学生提供干预范式。

七、个案研究反思

Z 同学的改进体现了 “持续关注 + 微小正强化” 的必要性，但其核心问题 ——“语言焦虑导致的自我封闭”—— 仍需长期干预。后续研究需更深入结合家庭情感支持与课堂生态优化，例如开发 “农村家长英语辅导微视频”、创建 “跨年级英语互助小组” 等，真正实现 “行为矫正 - 兴趣激活 - 能力提升” 的螺旋式发展。