**5月理论学习（郭鸿星）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 基于表现性评价的小学数学实验教学实践探究 |
| **【学习摘要】** | 基于“表现性评价”的小学数学实验教学策略  （一）制订表现性评价清单，明确评价客观性  纵观现阶段的小学数学教学课堂的评价情况，部分教师在评价中仍存在线性化问题，主要是指教师对学生的评价大多局限于学生的学习成果和学习经验，忽视了学生在学习过程中的进步与发展．而小学数学实验教学课堂是以学生的操作过程和操作能力为核心的教学模式，将评价形式也从线性化评价逐渐向非线性化评价进行过渡，使评价内容囊括学生在实验中的各个环节，以此保证评价的直接性、即时性．为达成上述评价目标，教师不能仅凭借教材内容创设教学目标，布置教学任务，而是要用更加全面、系统的眼光分析教材内容，以激发学生的数学潜能，创新学生的数学思维为目的设置实验任务，使实验内容与教学目标相契合，以此为学生构建更加客观、合理的评价标准．  表现性评价是一种直接的评价模式，能够清晰地分解教材内容，理清教学重难点，并将其以学习任务的方式发放给学生，让学生在合作或自主探究中理解知识内容，最终获得完整的学习体验．具体而言，在小学数学实验教学课堂开展表现性评价，首先需要教师根据学生的实验过程和实验成果，提出针对性、建设性的表现性评价内容．其次，教师需结合学生的实际学习情况、实验操作能力合理发布实验任务，并组织学生将完成实验的用时在评价清单中的标明．最后，教师在进行表现性评价时，要注意语言的激励性和简洁性，用学生容易理解的评价语言或评价表格呈现评价内容，并提出具体的优化意见，如实验用时、实验操作规范程度等，进而建立系统明确的评价目标．  （二）表现性评价鼓励实验，确保实验真实性  在小学数学教师的引导和培养下，班级中大部分学生已经养成了提前预习知识的好习惯，但这也造成了学生在接下来的数学实验中通常基于所学知识填写实验数据和结果，出现了“伪造”实验数据的情况．通过分析，教师发现实验数据的造假、虚化是导致小学数学实验课堂质量降低的主要原因．这就导致部分学生由于伪造实验数据而暂停实验过程，从而导致数学实验停滞不前．这种现象不仅不能够帮助学生构建完整知识框架，还会降低学生的实验能力，进而影响学生的学习质量和效率．  教师将表现性评价应用于小学数学实验教学中，能够实时跟进学生的实验情况，避免学生对实验数据进行杜撰和抄袭，更能够防止学生对实验过程简化、程序化等问题．同时，教师借助表现性评价手段，能够有效突破实验重难点，更多地关注学生的实验过程，分析学生在实验方法、材料准备、组织合作、数据分析等多个方面的实验情况，并全方位地介入学生的实验过程．  （三）表现性评价规范实验，提升实验精准性  在小学数学课堂开展实验教学活动，就是培养学生动手操作能力的有效手段．因此，小学数学教师要意识到实验教学对学生的重要价值，并围绕“做什么、怎样做、为什么做”这三个问题进行重点思考，使创设的实验活动更具可行性．需要注意的是，利用表现性评价规范实验不是要让教师对学生的实验行为和过程进行管控和改变，而是要让学生摒弃重复的实验过程，使数学实验高质高效．基于此，教师要立足于学生实验的全部过程，并对学生不规范、不合理的实验问题及时运用表现性评价进行指正，以此提高实验的精准性．  （四）表现性评价助推实验，提高实验适切性  小学数学实验教育是一种全新的教育模式，为学生带来了全新的学习体验，且能够让学生在实验过程中感受到实验的合理性和科学性．因此，教师要积极运用表现性评价助推数学实验，使实验内容更具适切性．大多数时候，学生能够充分遵循标准实验的方法和要求进行实验，却不能构建出完整的数学知识框架．这是由于学生的实验方面、实验手段缺乏适切性，对此，教师要及时调整实验方法，使实验内容更贴合学生的数学能力和数学素养． |
| **【学习反思】** | 小学数学实验教学是新时代背景下数学生态结构化教学的重要组成部分，能够帮助学生深化知识理解，促进学生数学素养的发展．但小学数学教师仅运用传统的测试成绩评价学生的学习能力并不具备客观性和发展性，相反会降低学生的学习质量和效率．基于表现性评价的小学数学实验教学课堂，能够提高实验的质量和效率，使学生清晰地意识到自己在实验中存在的问题以及今后的优化方向，同时借助表现性评价模式，使学生的实验成果有证可循，进而提高小学数学实验课堂的实效性和育人性． |