

# 新北区小学体育优秀教师培育 室研讨活动

## 材 料 集

地 点：新北区飞龙实验小学

时 间：2025年5月16日

## 关于新北区小学体育孙建顺优秀教师培育室第 36 次活动的通知

各有关单位：

按照新北区教育局第二轮“三名”培育工程实施意见和新北区教师发展中心培育室管理规定，依据《新北区第六批小学体育教学孙建顺培育室工作方案》和学期研讨工作计划，经研究，决定近期与常州市小学体育名师工作室联合召开研讨活动。具体事项如下：

一、**活动时间：**2025 年 5 月 16 日（周五）8：20-12：00

二、**活动地点：**新北区飞龙实验小学

三、**参加对象：**常州市小学体育名师工作室、新北区小学体育培育室全体成员，欢迎其他老师参加。

四、**活动主题：**小学篮球结构化教学

五、**活动安排**

时间	形式	内容	主讲 (主持)
8:20-9:00	公开课	篮球原地传接球	王杨
9:15-9:55	公开课	篮球行进间传接球	王壹铭
10:10-10:30	评课	小学篮球结构化教学策略	吕娟
10:30-12:00	讲座	小学体育+科学跨学科主题学习策略	孙建顺

六、**活动要求**

1. 活动时间与地点如有变化，另行通知。
2. 提前 10 分钟到达现场并实名签到。
3. 认真记录，书写端正，及时反思研修心得与体会。

新北区小学体育孙建顺优秀教师培育室

常州市新北区教师发展中心

2025 年 5 月 13 日

# 水平二 四年级《原地双手胸前传接球》教学设计

## 一、设计理念

以 2022 版体育与健康课程标准为指导，强调“健康第一”，注重学生核心素养的培养。在教学中融入“正念”理念，让学生从身心两方面感知篮球，不仅关注运动技能的传授，还重视学生的心理体验。通过游戏化、情境化教学，激发学生兴趣，让学生在玩中学、学中玩，促进学生运动能力、健康行为和体育品德的全面发展，培养学生对篮球运动的热爱，提升学生综合素养。

## 二、教材分析

原地双手胸前传接球是篮球运动的基础技能，对于四年级学生建立篮球运动认知、提升运动能力有重要意义。该技能是后续学习更复杂篮球技术的基石，在篮球教学体系中占据关键地位。通过练习，可有效发展学生上下肢协调能力、空间感知能力和身体平衡能力，同时培养学生团队协作意识和规则意识，符合水平二学生的身心发展特点和运动技能学习规律。

## 三、学情分析

四年级学生处于水平二阶段，活泼好动，好奇心强，对新鲜事物充满兴趣，具有较强的模仿能力和一定的团队合作意识。但该阶段学生注意力易分散，身体协调性和控制能力有待提高，在学习复杂运动技能时可能存在困难。在篮球学习方面，部分学生有一定的球性基础，但对原地双手胸前传接球的规范动作和技巧掌握不足。基于这些特点，教学应采用多样化、趣味性的教学方法，吸引学生注意力，帮助学生逐步掌握传接球技术。

## 四、学习目标

**1、运动能力：**学生能够掌握原地双手胸前传接球的动作要领，包括蹬伸翻拨传球、迎球缓冲接球，能在不同距离准确完成传接球动作；学会运球、合球与传接球的组合动作，提升上下肢协调能力及篮球运动技能应用水平。

**2、健康行为：**在练习和游戏中，学生能自我调控运动强度和节奏，了解运动与身体发展的关系；通过体能练习，增强下肢及腰腹核心力量，提高身体综合素质，培养良好的运动习惯。

**3、体育品德：**在小组练习和游戏竞赛中，学生能培养团队协作精神，积极与同伴配合；面对困难和挑战，保持坚韧不拔的毅力，勇于尝试，不断提高自身的传接球技术。

## 五、设计亮点

**1、融入正念与裁判知识：**在准备部分利用“正念”理念引导学生感知篮球，由“动”转“静”，为技能学习营造良好心理状态，且在热身操中融入裁判手势，让学生在热身时潜移默化学习裁判知识，丰富教学内容。

**2、游戏化教学突破重难点：**设置“拨门”“推墙”“夺宝”等游戏，将“翻拨”“引球”等重点动作融入其中，让学生在趣味游戏中突破技术难点，提高传接球技能，增强学习积极性。

**3、分层递进式练习：**从球性感知、原地徒手练习，到近距离、远距离传接球练习，再到运球、合球与传接球组合练习，难度逐步提升，层层递进，巩固学生所学技术，提升综合运动能力。

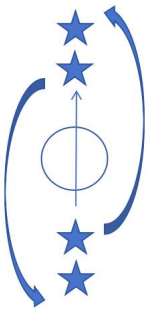
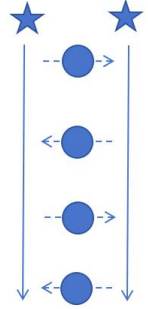
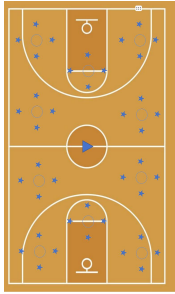
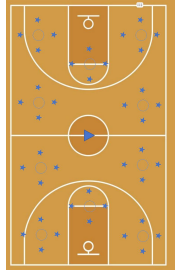
**4、注重体能与素养拓展：**安排俄罗斯转体、深蹲起跳等体能练习，补偿上肢运动较多的不足，发展下肢及腰腹核心力量。同时设计组合技能接力、趣味接力等环节，拓展学生核心素养，加深对篮球运动理解，为后续课程铺垫。

## 水平二 四年级《原地双手胸前传接球》课时设计

授课教师：王杨      上课年级：四年级      课次：6

学习目标	<p>1. 运动能力：学生能够掌握原地双手胸前传接球的动作要领，包括蹬伸翻拨传球、迎球缓冲接球，能在不同距离准确完成传接球动作；学会运球、合球与传接球的组合动作，提升上下肢协调能力及篮球运动技能应用水平。</p> <p>2. 健康行为：在练习和游戏中，学生能自我调控运动强度和节奏，了解运动与身体发展的关系；通过体能练习，增强下肢及腰腹核心力量，提高身体综合素质，培养良好的运动习惯。</p> <p>3. 体育品德：在小组练习和游戏竞赛中，学生能培养团队协作精神，积极与同伴配合；面对困难和挑战，保持坚韧不拔的毅力，勇于尝试，不断提高自身的传接球技术。</p>						
学习内容	原地双手胸前传接球		教学重难点	<p>重点：原地双手胸前传接球的蹬伸翻拨传球动作和迎球缓冲接球动作</p> <p>难点：“翻拨”“引球”动作的规范性及实际应用</p>			
教学流程	课的内容	教师教学策略与要求	学生学法指导	组织队形	运动负荷		
开始部分  6分钟	<p>一、课堂常规</p> <p>1、教师整队，师生问好</p> <p>2、宣布上课内容</p> <p>3、安排见习</p> <p>二、准备部分</p> <p>1、“交朋友”用正念的理念观察、触摸、感知篮球。</p> <p>2、热身操（结合简单裁判手势）</p> <p>1) 走步；2) 两运；3) 阻挡；4) 传球；5) 防守；6) 干扰；7) 投篮；8) 拨球；9) 运球；10) 持球传</p>	<p>1、整理学生情绪，明确本课教学内容</p> <p>1、教师带领学生伴随舒缓的音乐感知篮球本体</p> <p>2、教师伴随音乐领做热身操、口令指挥，带领学生适当热身并适当灌输裁判手势的概念</p>	<p>1、听教师讲解</p> <p>要求：快、静、齐，集中注意力</p> <p>1、全体学生跟随老师语言引导集体练习，仔细感知篮球本体</p> <p>2、全体学生跟随老师示范集体热身，并对裁判手势进行观察与模仿</p>		1	1	弱
					2	1	弱
					3	1	中
<p>设计意图：1、使用“正念”的思维开展简单的熟悉球性环节，由“动”转“静”的热身环节，仅作为一次体验与尝试；2、在热身操的环节融入裁判法中最常规的裁判手势，让学生在潜移默化之中学习一些裁判法的相关内容，并在该环节加入主教材内容的辅助练习。</p>							



	<p>三、技能提升</p> <p>1、运球、合球组合</p> <p>2、运球、合球、传球组合</p> <p>3、组合技能接力</p> <p>1) 运-合-传</p> <p>2) 运-合-传+接-运</p> <p>四、趣味接力</p> <p>1、行进运球至点位，停住后传接（相邻两组比一比）</p> <p>2、交换对手，再比一次</p>	<p>1、教师组织学生回到原位，初步练习运球后合球至胸口的技术动作</p> <p>2、教师哨声引导学生运球、合球后传球</p> <p>3、教师组织学生开展技能拓展接力</p> <p>1、教师调动学生改变队形，组织开展运球后停住传球接力，相邻两组比一比谁更快</p> <p>2、组织学生交换对手，再赛一次</p>	<p>1、跟随老师口令指挥运球后将球合至胸腹之间</p> <p>2、跟随老师哨声指挥，完成运、合、传组合练习</p> <p>3、按规则完成组合技能接力</p> <p>1、两人一组，行进间运球要稳，到标志点停稳后再进行传接，传接完成性第一，速度次之</p>	 	5	8	强
<p><b>设计意图：</b>1、设计组合练习，拓展学生核心素养，加深本课技术实际应用体验，加深学生对篮球运动的理解；2、趣味接力环节加入行进间运球的内容，为单元后一课“行进间运球”做好铺垫。</p>							
	<p>五、体能练习</p> <p>1、俄罗斯转体</p> <p>2、深蹲起跳</p> <p>3、蚂蚁搬家</p>	<p>1、教师组织学生开展简短的体能练习训练</p>	<p>1、学生积极跟随老师的指导开展练习，动作标准、到位</p>		2	1	强
<p><b>设计意图：</b>1、本课虽为上下肢协调技能学练课，但上肢参与相对更多，体能环节设计下肢及腰腹核心力量练习作为补偿性体能练习。</p>							
<p>结束部分 2分钟</p>	<p>1、冥想放松</p> <p>2、总结评价</p> <p>3、回收器材</p>	<p>1、教师播放冥想音乐，带领学生集体放松</p> <p>2、针对课堂表现集中总结点评</p> <p>3、组织学生回收器材</p>	<p>1、学生积极参与，完全放松身心。</p> <p>2、倾听总结并产生思考</p> <p>3、回收器材</p>		2	1	弱
<p><b>设计意图：</b>1、通过冥想的方式开展放松，对学生进行身心两方面的放松。</p>							
<p>课后作业</p>	<p>回家后花 10 分钟左右，邀请爸妈和你一起配合做 3 组原地双手胸前传接球练习，每组 15 次；和家长玩传接球游戏，比比谁失误少。</p>						
<p>负荷预计</p>	<p>平均心率</p>	<p>140-160 次 /分</p>	<p>负荷预计</p>	<p>群体密度：75%左右 个体密度：55%左右</p>			

# 水平三 五年级《小篮球——多种方式的行进间传接球》教学设计

## 一、设计理念

本课以《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》为依据，以水平三五年级篮球大单元为蓝本，落实立德树人根本任务，坚持“健康第一”教育理念，以发展学生核心素养为引领；落实“教会、勤练、常赛”要求，注重“学、练、赛、评”一体化教学；根据学生运动技能形成规律和身心发展规律，整体设计篮球教学内容，保证学生学习和掌握篮球结构化的专项运动技能；创设真实、丰富多彩的教学情境，将集体学练、小组学练和个人学练有机结合，激发学生的学习热情；关注学生的个体差异，针对不同身体条件、运动基础的学生因材施教，提出不同的学习目标，采用多样的教学方法，增强学生学习的自信心。

## 二、教材分析

篮球传接球是进攻队员在场上相互联系和组织进攻的纽带，是实现战术配合的具体手段，行进间传接球技术是在篮球比赛中运用的最多的技术之一。行进间传接球对于增强学生的身体控制能力，提高学生的判断力，方位意识，时空概念等于有着不可替代的作用，还能有效提高学生的提前量意识，肌肉爆发力和灵敏性，培养学生的团结互助，勇敢坚毅，不怕挫折等优良品质。本节课《小篮球——多种方式的行进间传球》是篮球大单元第四课时，该课行进间传接球作为新授内容，以之前所学过的篮球原地双手胸前传接球作为基础，引伸拓展为行进间多种方式的传接球。该教材内容有助于培养学生团结互助、勇敢顽强、自尊自信、责任意识等体育品德的养成。

## 三、学情分析

此教材教学对象是五年级学生，五年级学生模仿能力强，敢于表现自我，但兴趣迁移较快，因此本课采用多样化的教学方式方法，激发学生学习动能，帮助学生在多种真实情境下学练，通过体验、练习、挑战等手段帮助学生建立正确的技巧动作概念。在教学中由易到难，由浅入深，循序渐进的进行行进间传接球教学。基于学情，学生在水平二阶段已接触过原地运球、行进间运球、原地双手胸前传接球、原地双手胸前投篮及简单组合动作，行进间传球作为新授课，对五年级学生的球性控制能力有一定的要求。

## 四、学习目标

**1. 运动能力：**能描述行进间传接球的动作技术要领，收悉并掌握一种适合自己的行进间传接球方式，能够在快速移动中掌握支配小篮球的能力。

**2. 健康行为：**学会调控自己的情绪，在学习的过程中保持良好的心态，积极展现自我；遇到问题敢于向老师或者同伴求助，善于帮助他人解决问题，提高团结互助的意识与能力，养成良好的锻炼习惯。

**3. 体育品德：**全情投入学习，主动大胆的向同学展示适合自身的行进间传接球方式；大胆表达与交流，面对不同角色能表现出责任担当；具有良好的合作意识和克服困难、坚持不懈的意志品质。

## 五、设计亮点

### 1. 创设真实的运动情境

创设真实、复杂的运动情境中，指导学生学习和运用结构化的知识与技能，引导学生在不同情境中、充分动起来的过程中获得丰富、深刻的运动体验，在做中思，学中思，思中得，让学生尝试不同方式的行进间传接球，进而得到学练体验，从单一动作到组合动作的尝试体验。

### 2. 教学内容结构化设计

新课标要求要加强课程内容整体设计，本课为避免单个动作的简单重复，以行进间传球为核心，增加篮球比赛中多人配合的组合动作，加强传球与得分的关联，注重篮球技战

术的结构化技能学练，引导学生做出简单的行进间传接球技战术配合，增强对篮球运动项目的完整体验。

### **3. 落实“教会、勤练、常赛”的课程理念**

以小组为单位一起呈现行进间传接球简单组合动作，并在班级内进行展示，通过这样的学练赛活动培养学生对篮球比赛的兴趣，培养他们的团队合作精神和拼搏精神以及创新精神。

在组间轮换的复杂情境中进行篮球结构化的展示和比赛，能够加深学生对篮球技战术的认知，加强课程内容整体设计。学生不仅明晰行进间传接球动作的概念，对篮球技战术的组合动作也有了初步体验。

### **4. 发挥学生主观能动性及创新能力**

篮球行进间传接球有不同的方式，常见的主要为四种：行进间双手胸前传接球（较难）、行进间双手胸前击地传接球（一般难度）、行进间单手侧向空中传接球（难）和行进间单手侧向击地传接球（较为简单）。本节课先让学生两人一组自主探究，也许会发现除上述四种行进间传接球的另外方式，紧接着教师示范讲解上述的4种方式，让学生自主选择，进而通过体验再找到适合自身的行进间传接球方式，充分发挥学生的创新及主观能动性能力。

### **5. 关注学生个体差异**

新课标要求在高度关注对所有学生进行激励与指导的基础上，针对不同身体条件、运动基础的学生进行因材施教。本课充分关注学生个体差异，利用弱化规则（不强制规定走步犯规）辅助教学，允许学生走步完成练习任务，再鼓励学生能够在矮框上完成行进间传接球+投篮得分的技术动作，促进每一位学生产生良好的学练体验，增强学生的自信心，在原有的基础上获得更好的发展。

### **6. 重视学生主体地位**

在个人探究、小组合作、组间轮换中，采用自主探究、发现问题、解决问题；借助器材、寻求帮助、重视保护；大胆交流、勇于展示、适应环境等方式，充分发挥学生主观能动性，培养学生的运动能力、健康行为、体育品格，促进学生运用已有经验，解决实际问题。

# 水平三 五年级《小篮球——多种方式的行进间传接球》课时设计

授课教师：王壹铭

上课年级：五年级

课次：第4课时

学习目标	<p><b>1. 运动能力：</b>能描述行进间传接球的动作技术要领，收悉并掌握一种适合自己的行进间传接球方式，能够在快速移动中掌握支配小篮球的能力。</p> <p><b>2. 健康行为：</b>学会调控自己的情绪，在学习的过程中保持良好的心态，积极展现自我；遇到问题敢于向老师或者同伴求助，善于帮助他人解决问题，提高团结互助的意识与能力，养成良好的锻炼习惯。</p> <p><b>3. 体育品德：</b>全情投入学习，主动大胆的向同学展示适合自身的行进间传接球方式；大胆表达与交流，面对不同角色能表现出责任担当；具有良好的合作意识和克服困难、坚持不懈的意志品质。</p>						
学习内容	小篮球——多种方式的行进间传接球	教学重难点	重点：传球时，手掌向前或向下积极推送，手腕积极下压				难点：出球点与接球点的空间判断
教学流程	课的内容	教师教学策略与要求	学生学法指导	组织队形	运动负荷		
开始部分 8分钟	<p>一、课堂常规 教师引导，揭示本课内容</p> <p>二、准备活动 1. 绕篮球场行进间运球 2. 动感篮球操</p>	<p>1. 集合整队，师生问好，检查人数、服装，安排见习生。</p> <p>2. 语言激趣，宣布本课内容，建立动作表象。</p> <p>1. 讲解练习方法和要求，组织学生绕篮球场运球慢跑。</p> <p>2. 带领学生跟着音乐充分热身。</p>	<p>1. 整队快静齐，问好好有精神，认真听讲，进入学习状态。</p> <p>2. 仔细倾听，明确本课内容及了解动作要素表象。</p> <p>1. 听教师哨音进行左右手互换。</p> <p>2. 跟音乐充分舒展身体，积极参与活动。</p>	<p>组织队形： 四列横队</p> 	3	4-6次	中上
<p><b>设计意图：</b>1. 通过哨音让学生左右手互换行进间运球，为往后两人一组的行进间运球到传接球形成铺垫，引导学生初步体验手腕带动手掌下压，以及在左右互换时推送的感觉。</p> <p>2. 热身操中渗透传接球的动作，为后续初步体验行径间传接球做好铺垫。</p>							
基本部分 30	<p>一、激趣复习</p> <p>1. 两人一球（胸前）</p> <p>2. 两人一球（击地）</p> <p>3. 两人2球（挑战胸前+击地）</p>	<p>1. 组织学生复习两人一组的面对面双手胸前传接球。</p> <p>2. 组织学生复习两人一组的面对面双手胸前击地传接球。</p> <p>3. 鼓励学生挑战两人一组的面对面双球挑战，双手胸前传接球+双手胸前击地传接球。</p>	<p>1. 积极复习，认真倾听教师要求。</p> <p>2. 认真按照教师要求，小篮球通过击地，传到同伴手中。</p> <p>3. 勇敢挑战教师要求，不怕失败，敢于合作，积极挑战。</p>	 	1	5次以上	小
					2	5次	中小
					1	5次以上	

分钟	<p><b>设计意图:</b> 1. 鼓励学生体验、发现问题, 帮助理解动作技术的难点, 启发式引导学生发现问题, 寻求解决问题的方法, 教会学生日常处理问题的思维方式, 鼓励培养主动观察, 积极思考, 解决问题的能力。</p> <p>2. 采用两种原地传接球的手段, 降低练习难度, 通过复习动作, 巩固技术要领与难点, 为后续行进间传接球打下坚实基础。</p>						
基本部分 30分钟	<p>二、行进间传接球</p> <p>1. 散点体验 (两种方式)</p> <p>2. 听哨音感受两种方式的传接球</p>	<p>1. 提出新的挑战, 再复习完原地之后, 组织学生2人一组, 在整片篮球场进行行进间传接球, 去试一试胸前的和击地的。</p> <p>2. 教师示范, 讲解两种方式传接球的动作方法, 吹哨组织学生练习, 并进行推优示范。</p>	<p>1. 两人一组, 明确教师要求, 散点在整片篮球场进行尝试体验, 积极参与, 且途中注意安全, 避免发生碰撞情况。</p> <p>2. 认真观看教师示范动作, 认真倾听教师讲解要求, 积极参与到练习中, 敢于在全班同学面前展现自我。</p>	 	2	8次以上	中
	<p>三、自主探究新型传接球游戏 (散点)</p> <p>1. 自行DIY设计传接球方式</p> <p>2. 两人合作下的单手侧向传接球</p>	<p>1. 教师语音引导再次挑战, 提问“除了以上两种方式, 还有哪种方式”, 组织学生散点创新挑战, 并找出科学新颖小组进行推优示范。</p> <p>2. 讲解单手侧向传接球的动作要领, 并且进行示范 (两种方式)。</p> <p>3. 组织学生听哨声练习。</p>	<p>1. 根据老师的要求, 两人一组, 散点在场之间探究合作新型的传接球方法, 积极参与, 且途中注意安全, 避免发生碰撞情况。</p> <p>2. 认真观看教师示范动作, 认真倾听教师讲解要求, 积极参与到练习中, 敢于在全班同学面前展现自我。</p>	  	2	6次以上	中
	<p>设计意图: 1. 通过不同方式的体验与挑战、不同难度的传接球方法等, 增加练习趣味性也关注个体差异, 感受多种传接球方式带来的练习体验, 鼓励自我评价, 全方面探究合作。</p> <p>2. 通过难度递增的挑战, 鼓励学生大胆尝试, 同时导出保护与帮助, 渗透安全意识, 教会学生在遇到困难时可以寻求帮助, 也可培养主动帮助他人的优良品质。</p> <p>3. 通过多种方式的探究合作体验, 为后续的找出适合自己的传接球方式做出铺垫。</p>			1	1	3次	中小
			1	1	5次以上	中	

	<p>四、新进阶传球+三步上篮或投篮</p> <p>1. 新进阶传球+投篮</p> <p>2. 新进阶传球+三步上篮</p> <p>3. 高矮框交换场地，分别体验+挑战两种得分方式</p>	<p>1. 讲解示范行进间传球+投篮技术动作，组织学生6人一组到指定篮筐进行练习，并推优示范。</p> <p>2. 讲解示范行进间传球+三步上篮技术动作，组织学生6人一组到指定篮筐进行练习，并推优示范。</p> <p>3. 组织学生新型体验，并鼓励学生敢于尝试，敢于挑战，且能够大胆的全班同学面前展示自己。</p>	<p>1. 认真观察且模仿教师技术动作，小组之内互相帮助，敢于体验尝试。</p> <p>2. 认真观察且模仿教师技术动作，小组之内互相帮助，敢于体验尝试，并能够大胆的在同学面前进行小组展示。</p> <p>3. 不断挑战自己，突破自我</p>	 	2	5次	中
				8	8次以上	大	
<p><b>设计意图：</b>1. 通过组合动作的学练与展示，实施聚焦于核心素养的学练赛一体化教学，在真实、复杂的运动情境中，指导学生学习运用结构化的知识与技能。</p> <p>2. 通过组间轮换的方式，鼓励学生交流展示，敢于表达；培养学生责任担当，适应不同的环境变化；鼓励学生运用所学，解决复杂任务。</p> <p>3. 在复杂情境中的组合动作学练与展示中，能够加深学生对行进间传球组合动作认知，加强课程内容整体设计。学生不仅明晰行进间传球动作的概念，对篮球技战术的运用也有了初步体验。</p>							
<p>结束部分 2分钟</p>	<p>1. 拉伸放松</p> <p>2. 总结评价</p> <p>3. 回收器材</p>	<p>1. 带领学生做放松练习</p> <p>2. 小结本课，布置作业</p> <p>3. 收拾器材，师生再见</p>	<p>1. 拉伸放松、动作舒展。</p> <p>2. 学生之间互评。</p> <p>3. 回收器材，与老师再见</p>		1	1次	小
<p><b>设计意图：</b>在舒缓的音乐中充分拉伸、放松肌肉，解除疲劳。总结课堂所学，引导学生积极反思，有效自评，布置课外作业，帮助学生有效地落实“校内、校外”亲子锻炼。</p>							
<p>课后作业</p>	<p>放学回家后，可以和家人进行2人之间的行进间的传球配合小游戏，挑战加上投篮或者上篮的方式，进而获得篮球比赛中得分的喜悦感。</p>						
<p>负荷预计</p>	<p>平均心率</p>	<p>140-160次 /分</p>	<p>负荷预计</p>	<p>群体密度：75%左右 个体密度：60%左右</p>			