结合课堂观察量表，指标涵盖语文 “朗读参与”、数学 “草稿规范”、英语 “语音焦虑”、心理 “团体融入” 等学科特性，聚焦了观察维度、学科适配、数据应用等核心能力，设计教师课堂观察能力自评表。

教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教学科：语文 / 数学 / 英语 / 心理 教龄：\_\_\_\_\_\_\_\_

一、观察维度理解能力（20 分）

观察维度理解能力自评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **自评等级（优秀 / 良好 / 合格 / 待改进）** | ****得分（5/4/3/2/1）**** |
| 1. 能准确区分 "情绪型" 与 "行为型" 消极行为（如 "沉默抵触" vs "随意走动"） |  |  |
| 2. 理解学科专属观察指标（语文：朗读参与度；数学：草稿使用习惯；心理：眼神交流） |  |  |
| 3. 掌握 "崔允漷 4 维度 20 视角" 框架与校本化量表的对应关系 |  |  |
| 4. 能根据年级差异调整观察重点（低年级：外显行为；高年级：内隐情绪） |  |  |

二、课堂行为捕捉能力（30 分）

 课堂行为捕捉能力评价表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **自评等级（优秀 / 良好 / 合格 / 待改进）** | **得分（5/4/3/2/1）** |
| 1. 能快速识别本学科典型消极行为（如英语 “语音焦虑沉默”、数学 “计算步骤省略”） |  |  |
| 2. 观察时兼顾 “整体课堂氛围” 与 “个体学生细节”（如记录某学生连续 3 次未举手的同时，注意到小组互动活跃度下降） |  |  |
| 3. 善于捕捉消极行为的 “触发场景”（如语文写作课 “审题5分钟后开始咬笔”、心理课 “分享家庭时出现回避眼神”） |  |  |
| 4. 能区分 “能力不足” 与 “态度消极”（如数学计算错误是因 “草稿混乱” 还是 “故意不写步骤”） |  |  |
| 5. 熟练使用观察记录表，记录行为细节（如学生座位号、具体动作、持续时间） |  |  |

三、数据记录与分析能力（25 分）

数据记录与分析能力自评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **自评等级（优秀 / 良好 / 合格 / 待改进）** | **得分（5/4/3/2/1）** |
| 1. 按量表指标客观记录，避免主观评判（如记录「玩橡皮 8 分钟」而非「不认真」） |  |  |
| 2. 能对记录数据分类汇总（如统计某节课「分心行为」集中在课后 20-25 分钟，涉及 5 名学生） |  |  |
| 3. 结合学生问卷、家庭访谈等数据，分析行为成因（如发现「拒绝开口的英语学生」多来自「无人陪读的务工家庭」） |  |  |
| 4. 识别消极行为的「学科关联性」（如心理课「团体排斥」学生，在数学课小组讨论中也常被忽视） |  |  |
| 5. 建立学生个体行为档案，追踪记录改进效果（如某学生「课堂举手次数」从每周 2 次提升至 8 次） |  |  |

四、观察结果应用能力（25 分）

观察结果应用能力自评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **自评等级（优秀 / 良好 / 合格 / 待改进）** | **得分（5/4/3/2/1）** |
| 1. 能根据观察结果调整教学设计（如发现数学“应用题讲解分心率高”，增加“生活实例演示”环节） |  |  |
| 2. 针对个体消极行为制定干预策略（如为“语文写作拖延”学生提供“思维导图支架”） |  |  |
| 3. 跨学科迁移有效策略（如将心理课“正念训练”用于英语听力课提升专注力） |  |  |
| 4. 与班主任、家长沟通时，能提供具体行为证据（如“本周3次数学作业未写步骤，对应课堂计算草稿空白”） |  |  |
| 5. 参与课题组研讨时，能分享典型观察案例并提炼共性问题（如发现“外来务工家庭子女在英语课堂沉默率高20%”） |  |  |

五、自评总结与改进计划

1.优势能力：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.薄弱环节：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.改进措施（可结合课题研究资源）：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.预期目标（1 学期内）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填写说明：每学期初、末各填写 1 次，对比分析能力成长；可在教研组活动中汇总数据，针对性开展 “学科观察技巧” 工作（如英语教师聚焦 “学生推测信息、提取信息、转化信息能力提高”，心理教师强化 “情绪微表情捕捉”等）。