|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **张梓妍** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.1.9** |
| **摘录文章题目** | **《新课程中的跨学科主题学习》** | | | | |
| **学习内容：**  1.跨学科主题学习的定义与定位：跨学科主题学习是一种课程综合化的中间道路，既不同于单一学科的学习，也不同于完全超学科的整合。它强调以学科主题为统领，将知识结构化，注重学科属性、知识的严谨性与思维的深刻性。  2.三个实施要义：注重把握跨学科主题学习的学科属性，确保知识的严谨性与思维的深刻性。建构有意义的综合性主题，强调以学科主题统领课程内容，并使之结构化。落实综合学习的变革旨趣，强调“学习的综合”和“综合地学习”，推进三重联结：知识整合、关联生活、反思自我。  3.特征与实践策略：特征包括以科目之跨为起点、以主题整合为抓手、以实践学习为路径、以素养培育为旨归。实践策略包括实施单元化、主题意义化、内容结构化、学习实践化、评价表现化。  4.与其他概念的关系：跨学科主题学习区别于跨学科学习和主题学习，强调学科属性的复归，避免“无学科”的倾向。  5.政策背景与意义：文章指出，跨学科主题学习是我国推进课程综合化的重要路径，要求各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。其核心在于培养学生的综合素养，强调创意、美感与学科知识的结合，助力国家从“富起来”走向“强起来”。 | | | | | |
| **学习心得：**  作为教师，阅读崔允漷关于《新课程中的跨学科主题学习》的文献，让我对跨学科主题学习有了更深入的理解和思考。文献中提到的跨学科主题学习的特征与策略，为教学实践提供了清晰的指导方向。跨学科主题学习不仅打破了学科间的壁垒，还通过主题整合的方式，将知识与实践相结合，注重学生核心素养的培养。  首先，跨学科主题学习强调以学科之跨为起点，以主题整合为抓手，这让我意识到在教学中需要突破单一学科的局限，关注知识的综合性与关联性。通过单元化、意义化和结构化的学习设计，能够帮助学生更好地理解知识的内在逻辑，提升学习的深度与广度。  其次，文献中提到的实践学习路径和评价表现化策略，让我认识到实践的重要性。跨学科主题学习不仅仅是知识的整合，更是通过实践活动让学生在真实情境中解决问题，培养创新能力和综合素养。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地将知识应用于实际生活。  最后，文献中提到的“至少10%”的课时设计要求，让我意识到跨学科主题学习在教学中的可操作性与必要性。作为教师，我们需要明确自身学科的责任，同时积极参与跨学科团队合作，共同设计有意义的主题学习活动。  总之，跨学科主题学习为教学改革提供了新的思路，它不仅有助于提升学生的综合能力，也为教师的专业成长提供了新的方向。在未来的教学实践中，我将努力将跨学科主题学习的理念融入课堂，推动学生核心素养的全面发展。 | | | | | |