|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **吴萍** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.03** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科教育的历史溯源：跨学科研究与学习经历孕育、诞生、迅猛发展三个阶段。古代分科孕育跨学科教育萌芽，如孔子传授六经、六艺，古希腊智者派确定 “前三艺” 等，亚里士多德促进学科观初成；中世纪西方修道院和大学以学科分类开展教育，文艺复兴时期学科不断分化，笛卡尔和费尔玛建立解析几何开启跨学科尝试。近代分科教学催生跨学科教育尝试，18 - 19 世纪科学走向综合，斯宾塞提出 “科学知识最有价值”，赫尔巴特完善学科课程体系并推动跨学科发展，为新课程模式提供理论指导。现代跨学科运动背景下，跨学科教育不断发展，20 世纪初美国出现多种整合课程主张，“跨学科” 术语出现并被广泛使用，各国开展跨学科教育活动，中国跨学科教育起步较晚，后逐步向中小学蔓延。 | | | | | |
| **学习心得：**  跨学科主题学习具有深厚的历史渊源和重要的时代意义，对小学科学教学的改革和发展有极大的启示。了解其历史发展，能让我们更好地把握这一学习方式的演变过程，从中汲取经验，为当下的实践提供参考。 | | | | | |