|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **刘依依** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.02** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题活动追求数学与生活、数学学科与其他学科的融合，以培养能在生活中运用数学做事的人。“实践” 具有独特育人功能，在学校教育产生前，教育与实践活动紧密相连。随着社会发展，“直接经验” 学习弱化，学习与生活实践渐行渐远。20 世纪 60 年代末，美国学者施瓦布提出 “实践” 概念，强调实践为人的完满生活作准备，毛泽东在《实践论》中也指出实践是检验认识真理性的标准。数学学科与人类生活联系密切，跨学科主题活动为学生提供实践、反思与提炼的平台。 | | | | | |
| **学习心得：**  在教学中，应注重让学生通过实践活动获取知识，将理论知识与实际生活相结合，提高学生运用知识解决实际问题的能力。在理解其本质特征时，认识到具身性要求教师为学生创造更多亲身体验的机会，如在科学实验中，让学生亲自动手操作，而不是仅停留在理论讲解上；建构性提示教师要营造开放的学习氛围，鼓励学生积极参与讨论，发表不同观点，共同建构知识；反思性则提醒教师和学生在活动过程中不断反思，总结经验教训，提升思维能力和学习效果。 | | | | | |