课堂观察量表

结合《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》内容，基于崔允漷课堂观察框架，结合我校学情与学科特性细化指标，设计了小学语文、数学、英语和心理四门学科课堂观察量表。

附件1 语文学科学生行为观察量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察维度** | **观察视角** | **具体观察指标（消极行为反向设计）** | **等级评分（A积极/B一般/C被动/D抵触）** | **记录要点** |
| 学生参与度 | 1. 语言表达参与 | □ 拒绝朗读课文（低头、沉默、声音极小）。  □ 小组讨论时不发言或重复他人观点。  □ 回答问题时机械重复，无独立思考。 |  | 记录沉默 / 敷衍学生人数及典型表现 |
|  | 2. 思维深度参与 | □ 课文分析时依赖教师讲解，不主动圈画关键词 / 批注。  □ 写作课拖延动笔，反复擦改或写流水账。  □ 遇到生字词不尝试拼读 / 查字典，直接等待告知。 |  | 记录思维停滞高频环节（如精读 / 写作） |
| 师生互动质量 | 3. 提问与反馈 | □ 对教师提问无反应（眼神游离、不举手）。  □ 收到纠错反馈后情绪低落（皱眉、趴桌）。  □ 不主动订正作业错误，需多次催促。 |  | 记录消极反馈对应的学生情绪表现 |
| 学习习惯养成 | 4. 课堂任务执行 | □ 朗读时不拿书、不指读，随意翻页。  □ 笔记空白或仅抄标题，无重点记录。  □ 默写 / 听写时偷瞄他人答案，不自查错误 |  | 记录任务敷衍的具体行为频次 |
| 情绪行为表现 | 5. 注意力维持 | □ 课堂中玩文具、折纸张、盯着窗外超过 2 分钟。  □ 听课时频繁喝水、上厕所（非生理需求）。  □ 小组合作时闲聊与任务无关话题。 |  | 记录分心行为的高发时段（如课后 20 分钟） |

附件2 数学学科学生行为观察量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察维度** | **观察视角** | **具体观察指标（消极行为反向设计）** | **等级评分（A积极/B一般/C被动/D抵触）** | **记录要点** |
| 学生参与度 | 1. 思维操作参与 | □ 公式推导不跟写步骤 □ 应用题不圈画已知条件 □ 小组讨论不参与计算 |  | 记录 "搭便车" 学生的典型行为 |
| 2. 任务完成质量 | □ 计算时拒绝使用草稿纸，直接口算导致错误率＞30% □ 遇到复杂图形题时直接放弃，不尝试画图分析 □ 作业字迹潦草，步骤混乱且不检查 |  | 记录错误率高的环节及学生比例 |
| 师生互动质量 | 3. 问题解决策略 | □ 教师提问时回避眼神，低头沉默 □ 订正错题时只改答案，不写错误原因 □ 对同学的解题思路无回应（如发呆、冷笑） |  | 记录学生面对错误时的应对方式 |
| 学习习惯养成 | 4. 逻辑思维习惯 | □ 回答问题时无条理（如 “不知道怎么说”“随便猜的”） □ 课堂练习时不按步骤书写，直接写答案 □ 整理错题本时敷衍抄题，不分类标注错误类型 |  | 记录思维无序的具体表现及频次 |
| 情绪行为表现 | 5. 抗挫折能力 | □ 遇到难题时叹气、摔笔、撕草稿纸 □ 被教师提醒后抵触情绪明显（如翻白眼、小声抱怨） □ 小组合作中因意见不合拒绝继续参与 |  | 记录情绪崩溃的触发场景及学生反应 |

附件3 英语学科学生行为观察量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察维度** | **观察视角** | **具体观察指标（消极行为反向设计）** | **等级评分（A积极/B一般/C被动/D抵触）** | **记录要点** |
| 学生参与度 | 1. 语言输出参与 | □ 口语练习时沉默或用中文回答 □ 跟读时不张嘴、声音极小或故意读错 □ 小组对话时只听不说，或重复简单句式（如 "Yes/No"） |  | 记录 "语言焦虑" 学生的典型表现 |
| 2. 文化知识吸收 | □ 听力训练时只捕捉单词，不理解整句含义 □ 语法讲解时不记录笔记，直接拍照课件 □ 情景表演时拒绝扮演角色，躲在小组后排 |  | 记录知识输入低效的具体行为 |
| 师生互动质量 | 3. 语音语调模仿 | □ 教师范读时不模仿发音，继续做自己的事 □ 纠正发音错误时扭头回避，拒绝再次尝试 □ 对同伴的口语表达无反馈（如嘲笑、打断） |  | 记录语音学习中的消极情绪反应 |
| 学习习惯养成 | 4. 语言应用习惯 | □ 单词听写时边写边默念中文，不尝试拼写规则 □ 造句时直接翻译中文，不考虑语法结构 □ 课后不朗读课文，录音作业敷衍了事 |  | 记录机械学习的典型行为及频次 |
| 情绪行为表现 | 5. 跨文化适应 | □ 涉及西方文化话题时说 "没意思""学这个没用" □ 全英文指令时皱眉、举手问 "什么意思" □ 因发音错误被同学笑后拒绝再发言 |  | 记录文化抵触或能力不足的表现 |

附件4 心理健康课程学生行为观察量表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观察维度** | **观察视角** | **具体观察指标（消极行为反向设计）** | **等级评分（A积极/B一般/C被动/D抵触）** | **记录要点** |
| 学生参与度 | 1. 情感表达参与 | □ 情绪分享时低头沉默，说“没什么” □ 团体活动时独坐角落，拒绝加入小组 □ 角色扮演时敷衍表演，不投入情感 | A（积极） B（一般） C（被动） D（抵触） | 记录“自我保护”学生的典型行为 |
| 2. 认知反思参与 | □ 心理测试时随意勾选答案，不认真思考 □ 小组讨论时重复他人观点，无个人见解 □ 填写“情绪日记”时写流水账，无内心感受 | A/B/C/D | 记录反思缺失的具体表现及人数 |
| 师生互动质量 | 3. 心理安全氛围 | □ 教师提问时紧张搓手、呼吸急促 □ 被同学反驳后脸红、流泪或攻击他人 □ 收到积极反馈时摇头说“我做的不好” | A/B/C/D | 记录情绪波动的触发点及学生反应 |
| 学习习惯养成 | 4. 自我管理习惯 | □ 正念训练时睁眼说话、摆弄物品 □ 制定“行为契约”后不执行，找借口推脱 □ 课后不完成“情绪打卡”任务，谎称“忘记了” | A/B/C/D | 记录习惯养成中的拖延/敷衍行为 |
| 情绪行为表现 | 5. 社会交往能力 | □ 小组合作时命令他人、抢话或孤立同伴 □ 游戏环节输了后生气摔道具、拒绝继续 □ 面对同学求助时说“我才不管你”并扭头离开 | A/B/C/D | 记录社交冲突的高频场景及模式 |