小学科学跨学科主题学习实践研究

教师问卷报告

**一、调查背景**

本课题组为深入了解小学科学教师开展跨学科主题学习的现状、困难及需求，优化教学支持策略，本次调查面向全区27所小学20-39岁青年教师（占比100%），涵盖城区、城乡结合部及乡村学校，聚焦认知水平、实践情况及发展需求。

**二、核心发现**

1. 认知与必要性

了解程度：仅13.3%教师“大致了解”跨学科主题学习，86.7%表示“了解一部分”或“不太了解”。

必要性认同：93.3%认为“非常必要”（60%）或“有必要”（33.3%），仅6.7%认为“作用不明显”。

2. 实践现状

开展频率：

每学期多次：10%

每学期1-2次：26.7%

偶尔开展：63.3%

整合学科：

数学（80%）、美术（73.3%）最常结合，其次为语文（53.3%）、体育（40%）。

场地利用：

学校植物园（66.7%）和体育场馆（53.3%）使用率最高，主题场馆（33.3%）次之。

3. 困难与需求

主要困难：

教学内容重组（33.3%）为首要挑战，其次为主题确立（20%）和评价方式设计（20%）。

其他困难：跨学科知识储备不足（26.7%）、时间协调难（20%）。

支持需求：

专业培训（80%）和跨学科合作机会（73.3%）最迫切。

教学资源（60%）、学校政策支持（46.7%）次之。

**三、结论与建议**

加强理论指导：针对教师认知短板，开展跨学科教学设计工作坊，提供课标解读、案例分享（如“科技模型+数学”“种植+美术”整合范例）。

优化资源支持：

建立跨学科主题资源库，涵盖教材重组方案、评价工具模板。

开放植物园、科技街区等场地，制定共享使用计划。

完善协作机制：

设立跨学科教研组，定期组织科学-数学-美术教师联合备课。

协调课时安排，保障探究活动时间。