|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **蒋盛婕** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.12.12** |
| **摘录文章题目** | **《基于 PhBL 教学模式的初中地理课程跨学科主题学习教学路径研究》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章的主要内容是关于基于PhBL（现象为基础的学习）教学模式在初中地理课程跨学科主题学习中的应用研究。文章探讨了PhBL教学模式与初中地理教学的密切联系及其在培养学生的地理核心素养和跨学科能力方面的作用。主要内容包括：  1. PhBL模式的特点与价值：文章指出，PhBL教学模式以现象为起点，注重学生的主动性、实践性与合作性，能够帮助学生从多学科角度理解和解决现实中的地理问题，激发学习兴趣，提升综合思维能力。  2. 跨学科主题学习的教学路径：文章提出了一个基于PhBL的教学路径，包括现象的提出与观察、探究现象的过程与机理、结果的表达与应用等环节。该路径强调以学生为主体，注重实践与合作，并结合地理学科的特性（如地图分析、实地调研等）。  3. 评价体系的设计：文章强调评价应注重综合性与过程性，参考新课标的要求，结合地理核心素养，设计了评价量表，并通过实际案例（如“中国各大省份探索”）展示了评价的具体实施方法。  4. 案例实践与教学设计：文章以“中国各大省份探索”为主题，设计了跨学科教学活动，并展示了如何将地理学科与其他学科（如历史、道德与法治）融合，同时结合实践活动（如社会调查、实地调研等）。  5. 结论与意义：文章总结了PhBL模式在跨学科主题学习中的应用价值，强调其在培养学生地理实践力、协作能力、核心素养等方面的积极作用，并为课程新方案的落实提供了参考。  综上所述，这篇文章系统地探讨了PhBL教学模式在初中地理跨学科主题学习中的应用路径、评价方法及实践案例，为提升地理学科教学效果和学生综合能力提供了理论与实践参考。 | | | | | |
| **学习心得：**  PhBL教学模式以学生为主体，强调自主探究与合作学习，这与新课标要求高度契合。我力求在教学设计中引入真实地理现象，注重学生已有经验和知识的衔接，通过评价量表的制定，引导学生逐步提升地理思维能力。在“三圈环流”等抽象概念的教学中，运用地球仪、箭头等教具，使学生直观感知气流运动的空间格局，成功将理论转化为实践，帮助学生构建地理空间认知。此外，跨学科的整合也让我在实践案例中探索了地理与其他学科的结合点，提升了学生综合运用知识的能力。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，也让我在教学设计和教学方法上不断突破创新，为提升地理教学质量提供了有效途径。 | | | | | |