|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **蒋盛婕** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.02** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  在主题活动中，学生需在具体情境中结合生活体验，通过身体动作参与学习；在设计框架时，需要结合生活实际，设计学生能参与实践的情境；提供值得且适合学生研究的问题；创设社会建构的机会与学习活动，如质疑、讨论、反思、评价等；构建开放、多元的评估路径。 | | | | | |
| **学习心得：**  对于设计框架，教师在设计跨学科主题活动时，要紧密围绕生活实际选取情境和问题，像 “乒乓球比赛方案设计” 案例，能激发学生的学习兴趣和参与度。同时，合理设置活动环节和评估方式，全面、客观地评价学生的学习成果，促进学生全面发展。小学科学跨学科主题学习也可借鉴这些理念和方法，提升教学质量，培养学生的综合素养。 | | | | | |