|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **姜一帆** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.4.10** |
| **摘录文章题目** | **《指向小学生科学高阶思维培养的 STEAM 活**  **动设计与应用研究》** | | | | |
| **学习内容：**  本研究聚焦于小学生科学高阶思维培养的 STEAM 活动设计与应用。首先结合高阶思维内涵与小学科学课程的特点，总结出小学生科学高阶思维；其次，通过理论阐释与实证过程来分析 STEAM 教育培养小学生科学高阶思维的可行性；然后，依据小学科学活动基本要素、STEAM 教育下的科学活动流程以及要点，确立小学生科学高阶思维培养的 STEAM 活动流程：情境展现、问题确立、合作设计、探究实践、评价反思。并基于此构建指向小学生科学高阶思维培养的 STEAM 活动框架，并依据框架设计了相应的学习活动及活动相关策略、资源，以培养学生的科学高阶思维。 | | | | | |
| **学习心得：**  在活动中虽然学生能够在一定程度上应用以科学知识为核心的 STEAM 知识进行创新创造，但整体效果还有提升空间。在活动过程中教师需要注重知识部分的支持作用，尽可能全面、巧妙地提供学习支持，以保证学生探究与实践更好地进行。 | | | | | |