|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **陈文琳** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.11.21** |
| **摘录文章题目** | **《素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章的主要内容是关于“素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究”。研究聚焦于核心素养培育背景下跨学科主题学习的设计与实践，探讨了跨学科主题学习在促进学生核心素养发展中的价值和意义。文章通过研究方法（如案例研究）和实际教学案例（如“雨水花园”“环境污染治理”等），分析了跨学科主题学习的设计模式、设计要素与特征，以及如何通过跨学科整合促进学生的知识整合能力、实践能力和高阶思维能力的培养。同时，文章也讨论了跨学科主题学习在实施过程中可能面临的挑战和问题，并提出了相应的优化建议。研究旨在为学校课程建设和教学设计提供理论支持和实践参考，推动教育转型和学生核心素养的全面发展。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过学习相关内容，我对跨学科主题学习在提高学生核心素养中的重要性有了更深刻的认识。跨学科主题学习通过打破学科壁垒，将多学科知识整合于一个主题之下，不仅能够培养学生对知识的综合理解能力，还能促进其问题解决能力的提升。这种教学方式特别强调情境化和整合性，注重将学习置于真实的生活情境中，让学生在解决实际问题的过程中获得深度学习体验。尤其是在设计主题时，需要关注其相关性、吸引力以及明确的目的性，确保学生能够在知识与生活之间建立联系。  在实践中，跨学科主题学习的设计需要教师具备跨学科的视野和能力，尤其是需要在主题选择、目标设定和学习活动设计上进行精心规划。以德雷克提出的“知-行-为”框架为例，这样的目标设计能够帮助学生从知识理解逐步走向实践能力的提升，最终形成正确的价值观和行为习惯。然而，我也认识到当前跨学科教学中存在拼盘式整合、目标模糊等问题，这对教师的教学能力和课程设计水平提出了更高的要求。  未来，在教学实践中，我将继续探索如何将跨学科主题学习的理念落实到具体课程设计中，结合学生的实际情况，创造性地设计学习活动，努力实现知识整合与能力提升的统一，为培养具有核心素养的新时代学生贡献自己的力量。 | | | | | |