|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **葛恬** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.11.7** |
| **摘录文章题目** | **《素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究》** | | | | |
| **学习内容：**  论文从素养时代对学校课程与课堂转型的需求出发，探讨了跨学科主题学习作为素养培育的重要路径，分析了当前跨学科学习在实践中面临的挑战，并提出了相应的研究和设计框架。  论文首先阐述了跨学科主题学习的基本概念、特征及其设计模式，强调其在整合学科知识、增强情境性和实践性方面的优势。研究还以具体案例（如“揭秘家乡生态景观”为主题的“雨水花园”项目）为基础，详细描述了跨学科主题学习的设计与实施过程，并分析了其在目标设定、内容整合、情境设计等方面的要素。  此外，文章讨论了跨学科主题学习在平衡教学内容广度与深度、提升教学效果等方面面临的挑战，并指出当前跨学科学习在学校课程建设和教学设计中的薄弱环节。研究还结合核心素养的理论框架，探讨了跨学科学习在培养学生的综合素养、促进学生全面发展方面的潜力与价值。  综上，这篇文章通过案例研究和理论分析，系统探讨了素养培育视角下跨学科主题学习的设计与实施，旨在为学校课程改革和教学设计提供理论支持和实践参考。 | | | | | |
| **学习心得：**  作为一名教师，在学习《素养培育视角下跨学科主题学习设计案例研究》后，我对跨学科主题学习的设计与实践有了更加深入的理解和启发。跨学科主题学习不仅是学科知识的简单拼凑，更是一种以学生核心素养培养为目标的综合化学习方式。研究中提到的“知-行-为”框架，强调了知识的深度理解、实践能力的培养以及价值观的塑造，这为教学目标的设计提供了重要参考。  跨学科主题学习的设计需要注重主题的整合性与情境化，通过设置具有吸引力和相关性的学习情境，激发学生的学习兴趣，并促进其在真实情境中解决问题能力的发展。此外，论文中提到的设计要素与原则，如主题的高水平概念定位、目标设计的层次性以及评价的多元化，也为我今后的教学设计提供了具体的指导方向。  然而，实践中的挑战也不容忽视。如何避免跨学科学习流于形式，如何实现学科间真正的融合与协作，仍需教师在教学实践中不断探索与反思。未来，我将尝试在实际教学中融入跨学科主题学习的思路，注重学生核心素养的培养，努力实现教学目标与学生发展的有机统一。 | | | | | |