|  |
| --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** |
| **学习人** | **吴姝** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.03** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** |
| **学习内容：**跨学科主题学习的时代内涵：跨学科旨在突破学科壁垒，中小学跨学科教育是多种 “跨” 方式的融合。主题学习以真实主题为出发点，形成跨学科课程单元，培养学生多种能力。跨学科学习注重多学科知识获取与整合，培育学生跨学科素养。跨学科主题学习以某学科为载体，围绕主题整合学科知识，以培养跨学科素养为目标，包括单学科拓展、多学科交叉、基于跨学科性大概念等多种类型，具有学科理解性、关联整合性、高阶拓展性、实践合作性特征。 跨学科主题学习的实施建议：建立健全校本研发机制，组建团队、理论先行、固化成果、开展节点活动。确定适切主题支点，明确选择要求、类型来源和使用要求。处理好 “1” 与 “X” 的关系，以某学科为核心开展跨学科学习。关注学生思维发展，培养思考表达能力和品质，结合深度学习，培养包容异己的立场。重构学校物型环境，创设新型功能教室，提供资源，开发非正式学习空间。  |
| **学习心得：**在内涵方面，不同类型的跨学科主题学习为小学科学教学提供了多样的选择。例如，在教授 “植物的一生” 时，可采用单学科拓展的跨学科主题学习，结合语文描述植物的诗词、美术描绘植物的绘画，加深学生对植物知识的理解；也能以 “生态系统” 这一大概念开展基于跨学科性大概念的主题学习，融合科学、地理、语文等多学科知识，培养学生的综合思维。 |