|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《黑龙江省基础教育跨学科主题学习研讨活动〈探究水果电池 点亮科学梦想〉教学评析》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **李彦霖** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.04** |
| **摘录文章题目** | **《黑龙江省基础教育跨学科主题学习研讨活动〈探究水果电池 点亮科学梦想〉教学评析》** | | | | |
| **学习内容：**  学习活动设计包含情境创设、探索生物电发现、探究水果电池、回顾课堂总结提升四个环节，其中探究水果电池环节又涵盖问题导学、实验设计、操作、数据分析、实践应用、总结反思等步骤。作业设计有课后探究用水果电池带动玩具汽车，以载重和行驶距离为评比标准；课后查阅生物电应用及发展前景并完成调查报告。教学特点：跨学科主题选取具有可跨性，体现实践性和真实性，促进学生系统性思维形成和综合能力提高。 | | | | | |
| **学习心得：**  教学环节设置：从情境创设到总结提升，各环节层层递进。在小学科学教学中，情境创设可采用更具童趣的方式，如播放有趣的科普动画引入主题；总结提升环节可鼓励学生分享学习后的感受和未来想继续探究的方向，培养学生对科学的持续兴趣。该课程作业设计注重实践和拓展。小学科学课后作业可设计为制作科学小发明，如利用简单电路知识制作小台灯；或者查阅资料了解某种科学现象在生活中的应用，拓宽学生知识面，培养学生自主学习和应用知识的能力。 | | | | | |