|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **吴姝** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.12.26** |
| **摘录文章题目** | **《基于 PhBL 教学模式的初中地理课程跨学科主题学习教学路径研究》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章主要研究了基于PhBL（现象基础教育）教学模式在初中地理课程跨学科主题学习中的应用路径。文章指出，PhBL教学模式与初中地理教学具有较高的契合度，能够有效培养学生的地理学科核心素养和跨学科综合能力。研究内容包括以下几个方面：  1. PhBL教学模式的特点与优势：以现象为导向，注重学生对地理现象的直观感知、解释及表达。强调学生的主体地位，重视实践与合作，注重培养学生的地理实践能力和协作能力。评价体系注重综合性与过程性，体现对学生核心素养的全面考查。  2.跨学科主题学习的路径设计：借鉴学习进阶方法，从学生已有经验和知识出发，逐步实现对地理现象的感知、解释与表达。以“中国各大省份探索”为例，设计了涵盖地理、历史、道德与法治等学科的主题活动，结合现象观察、社会调查、地图分析、实地调研等方法，体现学科融合与地理学科特性。  3.评价体系的设计与实践：结合PhBL模式中的评价标准“横贯能力”（类似于我国的核心素养），设计了过程性与综合性的评价量表。通过实践案例展示了评价环节的设计与实施，强调对学生核心素养的多维度考查。  4.教学实践的意义：PhBL教学模式能够激发学生的学习兴趣，提升学生的地理思维和综合思维能力。通过跨学科主题学习，能够培养学生的地理实践力与协作能力，同时促进其多学科知识的综合运用能力。  综上所述，这篇文章探讨了PhBL教学模式在初中地理教学中的应用价值及具体实施路径，为新课标背景下的跨学科主题学习提供了理论支撑与实践参考。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过学习PhBL教学模式在初中地理课程跨学科主题学习中的应用，我深刻认识到这一教学模式对提升学生地理核心素养的重要性。PhBL模式以现象为导向，强调学生的主动探究与实践，非常适合地理学科的特点，能够帮助学生将抽象的地理事物具象化，形成空间感知能力。  在实际教学中，我发现PhBL模式能够很好地将复杂地理现象转化为生动的教学情境。例如，在讲解“三圈环流”时，通过使用地球仪、卡纸等教具，设计模拟实验，能够让学生直观地理解气流的运动规律，打破了传统的被动接受模式。这种教学方式不仅增强了学生的参与感，还能通过动手操作提升他们的抽象思维和创造能力。  此外，PhBL模式注重跨学科融合，要求教师在设计教学活动时融入多学科知识，这让我在教学设计上更加注重知识的综合性与实践性。通过设置“4W1H”问题引导，学生能够从时空维度和区域角度深入分析地理现象，有效培养了他们的地理研究能力。  总之，PhBL教学模式为初中地理教学提供了新的思路，它不仅提升了课堂的趣味性，更能培养学生的创新思维和核心素养，为落实新课标要求提供了有效路径。 | | | | | |