|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **金枝** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.06** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习的实施条件：跨学科主题学习适用于难以用本学科知识和方法讲解清楚，或用本学科方法解决效果不佳的教学内容。实施时学生要有清晰的学习主题和明确的学习材料，教师需提前精心设计，摒弃 “生成性教学” 理念，进行合理预设，以提升教学质量。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过阅读这篇文献，我对小学科学跨学科主题学习有了更深入的认识，其对提升教学质量和学生综合素养具有重要意义。 在实施跨学科主题学习时，要严格把握实施条件。教师要精准判断教学内容是否适合跨学科教学，精心设计学习主题和材料。比如在 “地球的公转与四季变化” 教学中，针对学生理解四季形成原因这一难点，教师可以整合地理、科学、数学知识，设计用数学模型计算地球公转过程中不同地区接收太阳热量的差异，结合地理知识讲解四季变化与太阳直射点移动的关系，让学生通过跨学科学习突破难点，提升学习效果。 | | | | | |