小学科学跨学科主题学习学生问卷报告

**一、调查背景**

为深入了解学生对小学科学跨学科主题学习的兴趣与需求，优化教学设计，本次调查围绕学生参与体验、兴趣偏好及发展期望展开。问卷共回收559份，覆盖1-6年级学生，其中五年级（44.5%）和六年级（29.7%）占比最高，数据代表性较强。

**二、核心发现**

1. 跨学科学习参与与兴趣

参与频率：约65%学生表示“参与过几次”或“经常参与”跨学科活动（如科学结合数学、美术等）。

兴趣程度：96.8%学生认为跨学科学习“有趣”（“非常有趣”占80.9%，“比较有趣”占15.9%），仅3.2%反馈“一般”或“不太有趣”。

2. 学习体验与能力提升

印象深刻的活动：

科技模型主题（60.8%）和种植主题（55.1%）最受欢迎。

跨学科形式中，“用美术描绘科学现象”（如植物写生）、“数学计算科学数据”占比最高。

能力提升：学生认为跨学科学习显著提高了动手能力（74.2%）、合作能力（68.5%）和知识面拓展（75.0%）。

3. 期望与建议

活动需求：

80.3%学生希望增加“与生活紧密联系的内容”（如健康饮食、环保主题）。

74.2%期待“更多合作环节”，51.5%希望“改善碎片化学习，加强深入探究”。

主题偏好：

主题兴趣排序：航天（1）＞科技模型（2）＞环保（3）＞农业实践（4）＞地球（5）。

对“学校植物园跨学科活动”（如科学+美术）的支持率达92%（“特别想参加”占80.9%）。

**三、结论与建议**

优化主题设计：优先开展科技模型、种植实践等学生高兴趣主题，融入数学、美术等学科，增强趣味性与生活关联性。

强化实践与合作：增加小组探究任务（如校园气象观测、植物生长实验），提升动手与协作能力。

资源利用：充分利用学校智慧农村、体育场馆等场地，开发“节气观测”“环保行动”等跨学科项目。