|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **张梓妍** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.06** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习与学生的知识建构：跨学科主题学习以某一学科为主干，整合其他学科知识和方法，旨在促进学生对主干学科知识的掌握，形成系统的知识体系。它既能加深学生对知识的直观理解，通过具体情境和跨学科的方式呈现抽象知识；又能让学生 “知其然更知其所以然”，避免死记硬背，提高知识内化程度。 | | | | | |
| **学习心得：**  跨学科主题学习对学生知识建构的促进作用让我意识到，在教学实践中要充分利用这一学习方式。如在 “植物的生长” 主题学习中，以科学学科为核心，引入语文描写植物生长过程的优美语句，帮助学生更直观地感受植物生长的变化；借助美术让学生描绘植物不同生长阶段的形态，加深对植物形态特征的理解。同时，引导学生运用数学方法统计植物生长数据，分析影响植物生长的因素，使学生不仅掌握植物生长的科学知识，还能学会运用多学科知识解决实际问题，做到 “知其然更知其所以然”。 | | | | | |