|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **刘丽** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.1.15** |
| **摘录文章题目** | **《新课程中的跨学科主题学习》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习被定义为综合学习的中间道路，既不过于强调单一学科，也不完全放弃学科属性，而是以主题整合为抓手，注重学科知识的严谨性和思维的深刻性。  实践策略：1.单元化：以单元为单位设计跨学科主题学习。2.意义化内容：以实践为导向，设计有意义的学习内容。3.结构化学习：以主题为核心，结构化学习内容。4.实践化学习：注重实践性的学习方式。5.评价表现化：以表现性评价为核心。  文章还提到了跨学科主题学习与相近概念的关系，强调它是跨学科学习的迭代变革，是在综合学习实践连续体内的中间道路，具有可操作性和可观测性。  总结来看，文章重点探讨了跨学科主题学习的特征、实施策略及其在新课程改革中的定位和价值。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过阅读崔允漷关于新课程中跨学科主题学习的文献，我深刻认识到跨学科主题学习在当前教育改革中的重要地位及其实施路径。跨学科主题学习并非简单的学科拼凑，而是以主题为核心，通过学科间的深度融合，实现知识的结构化和综合化，最终指向学生核心素养的培养。这种学习方式既保留了学科的严谨性，又打破了学科界限，为学生提供了更广阔的学习空间。  作为教师，我深刻体会到跨学科主题学习对教学设计的挑战与机遇。在实际教学中，我需要注重主题的建构，将学科知识与生活实际相结合，设计具有实践性和综合性的问题情境，引导学生在解决问题的过程中深化理解。同时，跨学科主题学习要求教师具备跨学科的视野和能力，这需要我在日常教学中不断学习和反思，与其他学科教师合作，共同探索跨学科教学的实施策略。  此外，文献中提到的“至少10%”的课时比例，为跨学科主题学习的实施提供了政策支持和可操作的空间。这让我更加明确，跨学科主题学习不是可有可无的附加内容，而是课程改革的重要组成部分。在未来的教学实践中，我将努力落实这一理念，通过单元化设计、主题意义化和内容结构化，推动学生的综合学习与深度思维，为培养具有创新能力和实践素养的学生贡献力量。 | | | | | |