|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **金枝** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.5.16** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题学习项目化实施的策略与途径》** | | | | |
| **学习内容：**  与传统教学不同，项目的学习过程要通过项目任务的设计和实施来落实。项目任务在具体设计和实施过程中需要注意以下两点：第一，聚焦学习过程，围绕主题分设子项目，子项目下设计融入其他学科的挑战性任务，并对系列任务进行整体把握，适时进行方案的调整优化。第二，对任务实施的困难进行预判，提供学习资源支架，帮助学生提供资源支持、拓展学生视野和思维，并随着项目的推进不断丰富优化支架内容，推动项目顺利实施。学习支架的形式可以依据项目类型和学校的现有条件进行不同的选择，如建立项目资源库、成立项目顾问团、开拓研学实践基地等。 | | | | | |
| **学习心得：**  “跨学科主题学习评价需要历史教师与相关课程教师合作，对学生的学习进行评价”。而项目评价“主要是针对学生在应用所学知识和技能解决新情境下的问题时所体现出的学科核心素养水平。”由此可见，关注学生学习过程和素养达成效果是项目学习评价的核心。有鉴于此，在项目活动开展之前，教师要从整体上制定项目过程中及后期成果展现的评价标准即过程性评价和终结性评价，并向学生解释清楚评价过程和标准，实现评价与目标的一致。 | | | | | |