|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **刘丽** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.5.6** |
| **摘录文章题目** | **《义务教育阶段跨学科主题学习的内涵、价值与设计逻辑》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习的表述在课程方案和各学科课程标准中出现尚属首次，但其代表的综合化、实践化倾向却早已在理论与实践中有所体现，如近年火热开展的 STEM 学习、综合性学习、PBL 学习、问题导向学习等活动及交叉学科的门类逐年增加，这些都体现了跨学科主题学习势在必行。为了厘清跨学科主题学习的内涵，从“跨学科”“跨 学科学习”“主题”三个关键词入手，确定其内涵。 | | | | | |
| **学习心得：**  设计跨学科主题学习活动要围绕特定学习主题，搜集与之相关联的所有学科内容，突破场域、时间的限制，具有整合性、情境性、实践性、长程性、开放性等特点，本研究将从跨学科主题学习的内在特征和外在特征分别阐述。 | | | | | |