|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **葛恬** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2025.2.15** |
| **摘录文章题目** | **《关联统摄：让跨学科主题学习自然发生》** | | | | |
| **学习内容：**  《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出：“原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。”跨学科主题学习能够打破学科之间的壁垒，弱化学科边界，在培养学生的探究能力、思辨能力、沟通能力、解决问题能力等方面具有独特优势。由于缺乏系统的指导，目前教师对跨学科教学还处在探索阶段，在实施的过程中还存在一些问题。例如，如何寻找不同学科之间的关联点来开展跨学科教学？如何整合教学内容来设计跨学科主题学习？跨学科主题学习之后如何开展有效评价，如何实现“教—学—评”一体化？针对这些问题，笔者结合跨学科主题学习的教学实践谈谈一些思考，主要涉及数学与劳动学科。 | | | | | |
| **学习心得：**  跨学科主题学习打破传统教学常态，整合分科课程的教学内容，为学生构建一个开放的课程体系，从而培养具有综合运用知识能力和实践创新素养全面发展的优秀人才。为了实现学科之间有价值的整合，教师需要在教学过程中找到不同学科之间的关联点，此关联点可以是教学目标的关联，可以是教学内容的关联，也可以是教学评价的关联。教师要从不同学科之间的关联点出发来统整、设计教学内容，促进高质量跨学科主题学习。 | | | | | |