|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **葛恬** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.05** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习之 “跨” 的内涵：跨学科主题学习不能等同于校本特色课程的 “升级” 或 “改造”，不能单纯理解为 “跨学科学习” 或学科融合，也不是课程方案中其他综合学习的全部，更不是项目化学习或现象学习。在实践中，关键要处理好 “1”（载体学科）与 “X”（其他相关学科）的关系，有 “1.X”“1+X”“1↔X”“1􀅰X”“1􀆺X” 等多种 “跨” 的实践形态。 | | | | | |
| **学习心得：**  这篇文献让我对小学科学跨学科主题学习有了更深入的理解。在 “跨” 的方面，明确了跨学科主题学习与其他学习形式的区别，以及 “1” 与 “X” 的多种实践形态，这有助于教师精准把握教学方向。例如，在 “植物的一生” 主题学习中，以科学学科为 “1”，可结合语文描写植物的诗词、美术绘画植物的技巧，采用 “1+X” 的形式，让学生从多学科角度理解植物知识。 | | | | | |