|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **刘丽** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.05** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科主题活动：学理依据、本质特征与设计框架》** | | | | |
| **学习内容：**  跨学科主题学习之 “学” 的独特性：以 “主题” 为基本学习单位进行结构化学习，围绕主题设计学习单元，实现知识、方法和过程的结构化；重视培养学生跨学科联结的自觉和能力，突破学科界限，形成对世界的整体认识；强调学科间知识结构、方法结构及过程结构的高通路迁移，关注学生高阶目标的达成；以小组为单位开展多主体协同学习，培养学生合作沟通等品质；综合应用多种学习方式，给予师生创造空间。 | | | | | |
| **学习心得：**  在 “学” 的独特性上，认识到结构化学习和培养跨学科联结能力的重要性。教师应引导学生围绕主题构建知识体系，如在 “地球家园” 主题学习中，组织学生小组合作，综合科学、地理、美术等学科知识，绘制地球家园生态图，培养学生综合运用知识和团队协作的能力。 | | | | | |