市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 周 琴 | 摘录来源 | **《课堂观察：走向专业的听评课》---问题解答 沈毅 崔允漷** | 学习时间 | 2024.4 |
| 课堂观察是一种科学研究方法，源自西方，在我国也有零星的学校或教师开展了一些尝试性的课堂观察的研究工作。  课堂观察，顾名思义，就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。课堂观察是一种行为系统。它由明确观察目的、选择观察对象、确定观察行为、记录观察情况、处理观察数据、呈现观察结果等一系列不同阶段的不同行为构成。课堂观察是一种工作流程。它包括课前会议、课中观察与课后会议三个阶段，构成了确定问题---收集信息---解决问题的工作流程。课堂观察主要观察学生是如何学习、会不会学习、以及学得怎样，始终紧紧围绕着学生课堂学习的改善而运转的。课堂观察之后不是为了评价教学，而是为了改进课堂学习、追求内在价值，面向未来，在观察的整个过程中进行平等对话、思想碰撞，探讨课堂学习的专业问题。 | | | | | |
| **学习心得：**  课堂观察前的课前会议需要执教者进行说课，介绍执教的主题、在该课程中的关系与地位；介绍本班学生情况，可制作座位表，标出学优生、学困生的座位，方便听课教师观察学生的学习情况；说明本节课学生的学习目标或表现标准，本课重难点以及解决策略；介绍本课大致流程，说明创新与困惑之处。课堂观察中每位老师要结合课前会议自己领取的观察点有针对性的进行观察。课后着重完成三个任务：执教者的课后反思；观察者的观察点报告；总结本节课成功之处、执教者个人特色、提出明确的改进建议。 | | | | | |