|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **刘依依** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.9.26** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科概念在项目式学习中的融合与运用》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章主要探讨了跨学科概念在项目式学习中的融合与运用，强调了新课程标准倡导的多学科主题学习方式对于提升学生科学素养和综合能力的重要性。文章以小学科学教育为例，提出通过生活化的情境和实践性的项目活动，如“不倒翁”“小鸡啄米”“我的小桥”等，引导学生在探究和实践中学习科学知识，解决实际问题。文中还提到教师需要设计符合跨学科概念的学习活动，注重结构与功能、系统与模型、稳定与变化等核心概念的融合，并通过测试、改进和完善作品的过程，提升学生的分析能力、实践能力和创新能力。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过阅读《跨学科概念在项目式学习中的融合与运用》，我深刻认识到项目式学习在科学教育中的重要价值，以及如何通过跨学科概念的融合提升学生的科学素养。文章强调，通过设计与核心概念匹配的活动，能够引导学生在探究实践中建构科学观念，发展科学思维，并解决真实情境中的实际问题。这让我认识到，科学教育不应局限于知识的传授，而应注重学生的主动参与和实践体验。  文章提到的成功指标设定、操作规范与流程设计、成果展示等环节，让我认识到项目式学习需要严谨的规划和科学的指导。例如，在“制作潜望镜”或“我的小桥”的项目中，教师需要引导学生理解跨学科概念，如“结构与功能”“系统与模型”，并将其融入实际操作中。这不仅能够帮助学生掌握科学知识，还能培养他们的工程思维和创新能力。  此外，文章还强调了成果展示和改进完善的重要性。通过多样化的展示形式，能够增强学生的成就感和学习兴趣；而改进过程则能够让学生学会反思和优化，进一步提升解决问题的能力。这些观点让我意识到，在教学中不仅要注重结果，更要关注过程，引导学生在实践中不断进步。  总之，这篇文章让我深刻认识到，项目式学习是一种有效的教学方式，能够通过跨学科的融合和实践性的活动，帮助学生在真实情境中建构科学观念，提升科学素养。在未来教学中，我将尝试将这些理念融入课堂设计，为学生提供更多实践和探究的机会。 | | | | | |