市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 周琴 | 摘录来源 | 郑健：《浅谈布鲁姆掌握学习理论》知网 | 学习时间 | 12.11 |
| 如果提供了适当的学习条件，大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习的动机等多方面就会变得十分相似。布鲁姆经过长期实验研究证实了在一门学科中，如果对所有学生进行同样的教学、给予同等的学习时间，那么这门学科的学习成绩分数将会是正态分布的。但如果教学与时间能适应每个学生的需要，学习成绩的分布将会是高度偏态的。   1. 掌握学习理论的实施   现在教学的毛病在于前面的东西没有学懂学好，就要求学习后面的东西，结果学生知识的缺漏越积越多，造成年级越高，差生越多。布鲁姆的掌握学习理论就是强 调在教授新学科之前，要考虑学生需要掌握前面学科的哪些旧知识，通过测试，发现缺 漏的就先补好。学完一个单元又要通过测试发现学生知识有哪些没学好，又要补好。这 样反馈、矫正，一环扣一环，扎扎实实地抓下去。那么具体地怎样实施掌握学习呢?在 实施之前需做三点准备：第一，确定掌握目标。教师要确定并系统表述教材中的各个教 学目标，可以根据布鲁姆《教育目标分类学》中所确定的认知领域“知识、理解、应 用、分析、综合及评价”六个层次来区分，也可概括为“识忆、领会、简单运用、综合 运用”四个层次。通过这一环节，教师必须掌握白己所教学科及每个教学单元的教学口 标，并使学生也能了解掌握，这也是评价教学效果的指标。第二，为掌握学习设计学习 单元。把教材划分成较少的学习单元，每个单元的教学时间一般为两周。根据单元的教 学目标，编制一个简短的形成性测验。每次测验时间为20至30分钟，不打分数，日的在 于反馈。确定该单元的掌握标准，可根据班级的原有基础分别以80%、90%的正确率为 单元掌握的标准。利用反馈信息，进行提供个别化的矫正性帮助。第三，编制总结性测 验题目，要求覆盖各单元的所有内容和教学目标。 | | | | | |
| **学习心得： 布鲁姆从60年代末即1969年创立了掌握学习理论，间隔17年，于1986年10月传入上海等地，跟中国的“因材施教”不谋而合，本文中强调了教师要明确单元目标，要明确教材各单元之间的衔接，每个单元通过前测，后测等活动帮助学生扫清知识障碍，避免学生缺漏越积越多，增加了学习困难，失去了学习兴趣。教师要把握课堂集体教授时间，关注学生学习方法的掌握，学习步骤的运用，培养、发挥学生的学习兴趣和自信心，树立健康的自我观念，给予学生鼓励和支持，才能激发学生的学习兴趣，保持良好学习准备状态，使学生确信自己有能力学习和掌握教学内容。对于优生进行巩固性或扩展性学习，即作业中的分层或选做，附加题等；对暂未达成目标的学生分析原因，采取集体矫正、小组互助、结对帮扶、个别辅导等形式帮助学生掌握本单元的知识。** | | | | | |