市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 周琴 | 摘录来源 | 《基于语篇研读，提升学生语言能力的教学实践与思考》知网 | 学习时间 | 11.1 |
| 本文围绕语言能力这一方面，以译林版英语高年级Story time板块的一节展示课为例，针 对Story time板块教学中存在的问题，从“精准设定课时目标，把握方向性”“精妙融合语言知识，深化整体性”“精确训练语言能力，凸显拓展性”这三个方面探寻提升学生语言能力的有效策略。Story time板块作为一个单元的起始部分与核心部分，它的教学目标定位主要是帮助学生学习并掌握一些基础的英语语言知识点，发展一些基本的英语技能，从而慢慢形成用英语与其他人进行沟通、交流的能力。保持整堂课话题的连贯性和语言知识学习的延续性，使学习活动具有整体性。紧扣整节课的教学情境，引导学生在看、听、说、读的过程中输入语言，通过语言输出练习和拓展所习得的词、句，将原本零散的知识点自然衔接转化为知识块或知识链，从而使语言知识在活动中得到巩固、内化，为提升学生综合运用语言的能力打下扎实的基础。根据学生的实际情况对文本进行合理的拓展，在语言学习的基础上，使文本与学生的日常生活经验建立联系。1.基于学生生活的拓展教材文本是静止的，可能与学生的实际生活有距离，教师需要对文本内容进行拓展或调整，打通文本与学生生活连接的通道，帮助学生深入理解文本内涵，为学生正确运用语言打下基础。引导学生对如何实现梦想展开了讨论与思考；2.基于学生问题的拓展教学是教师引导和帮助学生发现问题、解决问题的一个过程。教师有必要针对学生遇到的困难和存在的问题对文本进行适当的拓展，帮助学生及时化解问题。充分考虑学生可能会遇到的问题和困难，有针对性地设计教学活动，并适当进行点拨，这样才能有效地促进学生的学习，进而提高学生的综合语言运用能力。 |
| **学习心得： 课堂上很多同学都会游离在课堂外，除了基础差听不懂的因素，更重要的是没有内驱力，学习没有压力，或者学了知识没有用武之地。因此每课时目标教师要精准定位，包含练习课，而目标离不开知识点的学习与使用，四年级的语言知识量较少但教师要挖掘内容，鼓励有进步的学生，通过连续性的活动抓牢学生的心。**  |