《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

2024秋学期课题研究计划

**一、 **指导思想****

教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，明确要求教师要在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。小学生的行为问题往往源于他们内心的不安和不健康的心理状态。这些行为不仅影响了学生本人的学习效率，也对其他学生和教学秩序产生了不良影响。因此，本研究旨在深入探讨小学生课堂消极行为的表现形式、成因及其矫正策略，以期为教师提供有效的管理方法和教育策略。

1. **本学期主要研究工作**

****1.学生层面：****识别并减少小学生课堂消极行为。

通过观察和分析，准确识别小学生常见的课堂消极行为，如走神、交头接耳、做小动作、发呆等，确定这些行为的具体表现和发生频率。

采取有效的矫正策略，降低小学生课堂消极行为的发生率，提高学生的课堂参与度和专注度。

2.****教师层面：****提高教师对课堂消极行为的认识和应对能力。

增强教师对小学生课堂消极行为的敏感度，使他们能够及时发现并处理学生的问题行为。为教师提供有效的矫正策略和方法，提高他们应对课堂消极行为的能力和水平。

****3.教学层面：****提升课堂教学质量。

通过矫正小学生课堂消极行为，提高课堂教学的效率和效果。促进师生互动和合作，增强学生的学习兴趣和积极性。

三**、具体措施**

1.进一步加强理论学习，识别并减少小学生课堂消极行为。

(1)通过观察和分析，准确识别小学生常见的课堂消极行为，如走神、交头接耳、做小动作、发呆等，确定这些行为的具体表现和发生频率。

（2）采取有效的矫正策略，降低小学生课堂消极行为的发生率，提高学生的课堂参与度和专注度。引导小学生养成良好的课堂行为习惯，如认真听讲、积极回答问题、遵守课堂纪律等，形成**案例分析报告。**

2.通过观察分析，确定课堂观察量表，为教师研究提供助力。

课题组成员通过组内听评课，结合观察量表。及时关注发现学生的课堂消极行为，增强教师对小学生课堂消极行为的敏感度，使他们能够及时发现并处理学生的问题行为。

**活动安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 任务 | 负责人 | 备注 |
| 9月10日前 | 制定本学期课题研究工作计划  各课题组成员上交个人研究计划 | 潘霖 | 负责人负责收齐成员材料 |
| 12月31日前 | 理论学习与研究，上交学习心得  （一学期3篇） | 周琴 |
| 12月底 | 各成员上交观察量表，一篇案例分析报告 | 金凤 |
| 时间待定 | 课题组成员参与课题组活动，撰写心得 | 钱怡 |
| 1月7日前 | 课题组成员上交课题研究小结 | 姚娟 |

备注：以上材料都要上传至校园网“课题《小学生课堂消极行为

与矫正策略研究》”中，请各项负责人收齐材料后发给**王金贤**统

一传至校园网。