市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 周琴 | 摘录来源 | 《教学结构理论与教学深化改革(上)  》知网 | 学习时间 | 10.22 |
| 我们所定义的教学结构是与教学策略、教学方法完全不同的概念。根据现代汉语词典的解释, “策略”是指行动的指导方针和工作的方式、方法, 那么教学策略就应当是指教学方面的指南和处方。按照美国教学设计专家瑞奇鲁斯的分类, 这种指南或处方共有三类: 教学组织策略、教学传递策略和教学管理策略。显然这与上面定义的教学结构是两回事。关于“方法”, 众所周知, 这是指解决问题的思想、窍门和程式, 与上述教学结构的定义也很不相同。  此外, 还要注意不要把教学结构和教学模式相混淆。应该说, 教学结构和教学模式二者之间确实有很密切的关系。因为任何教学结构都要通过某种教学模式才能实现, 新型的教学结构则要通过全新的教学模式来实现。而教学模式属于教学策略、教学方法的范畴, 但又不等同于教学策略或教学方法。教学策略或教学方法一般是指教学上采用的某一种策略或某一种方法, 而教学模式则是指两种或两种以上教学策略或教学方法的稳定组合。在教学过程中, 为了实现某种预期的效果或目标( 例如创建某种教学结构) 往往要综合运用多种不同的策略与方法( 例如, 在教学过程的起始阶段, 可以采用“先行组织者”策略, 在讲解新知识的重、难点阶段可以运用“课件演示”方法, 在巩固新知阶段, 则可以选用自主操练或小组协商的策略或方法等等) , 当这些教学策略与方法的联合运用总能达到预期的效果或目标时, 就成为一种稳定的教学模式。  能实现同一种教学结构的教学模式很多, 而且因学科和教学单元而异。每位教师都应结合各自学科的特点, 并通过信息技术与课程的有效整合去创建既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的新型教学结构。 | | | | | |
| **学习心得：策略体现在组织课堂策略，传递知识策略，管理教学策略。教师在工作过程中要善用多种策略，抓住学生的学习，引导学生主动加工信息；主动建构信息意义; 主动运用多种资源拓宽本学科的知识。在此过程中，教师加以适时的帮助。时代的变革会推动教育变革的产生，正如基于建构主义理论的学为中心教育思想就是在互联网和多媒体环境下应运而生。“自主学习策略的选择“是学为中心教学设计的核心，通过各种自主学习策略（“支架式”、“抛锚式”、“随机进入式”、“自我反馈式”和“启发式”等）去激发学生主动建构知识的意义；“学习环境”设计是为学生主动建构创造必要的环境和条件(即提供学习的外因)。** | | | | | |