|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **金枝** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.10.10** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科学习任务群视域下的主题活动应绘好三张“图”》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章主要探讨了跨学科学习任务群视域下的主题活动的设计与实施。文章强调学生在跨学科学习中的主动性，鼓励他们根据学习活动主题搜集、整理信息，并以多种形式展现学习成果。同时，教师在组织这类活动时需要增强计划性，确保活动的周期和难度适中。文章还提到了如何通过学习地图拓展学习空间，以及如何通过领会评价意图来实现综合功能。此外，还介绍了评价量表的制定，强调了过程性评价的重要性，并提出了具体的评价要求和评价量表的设计。通过这些策略，旨在使学习过程更有意义、更有趣。  此外，文章还强调了“教—学—评”一体化的重要性，即教师、学生和评价者需要形成一个整体的认识和实践过程。评价方式的科学选择和评价工具的合理使用是提高跨学科学习效果的关键。  最后，文章通过具体的教学实例和活动设计，如设计西游主题乐园的评价报告书，强调了跨学科学习活动的实践性和综合性，学生通过这种方式可以实现感言辨体与入情得意的双向成长。 | | | | | |
| **学习心得：**  首先，跨学科整合能够打破传统学科的界限，让学生在学习过程中综合运用多学科知识，提升其问题解决能力和创新思维。例如，通过设计“西游主题乐园评价报告书”或“乡村宣传手册”，学生不仅需要理解语文文本，还需要结合艺术设计、信息技术等学科知识，从而实现知识的深度整合与应用。  其次，主题活动的设计能够激发学生的主动性和创造力。文献中提到的“写—创—做”学习地图，强调了从文本解读到创意设计再到实践操作的全过程，这种设计不仅让学生在学习中体验到成就感，还能培养其团队协作能力和实践创新能力。教师在设计活动时，应注重结合学生的兴趣点和生活经验，使其在真实情境中运用所学知识，增强学习的趣味性和实用性。  此外，文献还强调了拓展学习资源的重要性。教师应充分利用图书馆、互联网、社区生活场景等资源，为学生提供丰富的学习支持，从而拓宽学习空间，增强跨学科学习的开放性和综合性。在实际教学中，教师需要根据学生的实际情况和课程目标，合理规划活动的周期和难度，确保活动的有效性和可持续性。  总之，跨学科学习任务群的实践为教师提供了新的教学思路，不仅能够提升学生的综合素养，还能促进教师教学能力的提升。 | | | | | |