市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 周 琴 | 摘录来源 | **《课堂观察：走向专业的听评课》---范式创新 沈毅 崔允漷** | 学习时间 | 2024.5 |
| 1.课堂观察框架。  课堂观察框架一共进行了三次修订。到第三次集中修订观察点，（1）观察点的设置。剔除了课堂中难以观察的观察点或已不是课堂主要问题的观察点，增加了对新课程实施和学生发展影响重大的观察点，以期引导课堂教/学的变革。（2）观察点的选择。剔除了追问教/学效果的观察点，保留能被观察的行为和现象的观察点。（3）观察点的表述。“4个维度，20个视角，68个观察点。”  2.课堂观察工具  学生学习维度6张量表，教师教学维度7张量表，课程性质维度4张量表，课堂文化维度4张量表。每份量表包含观察点名称，量表设计员，观察维度，研究问题 | | | | | |
| **学习心得：**  每一份量表在观察实施的过程中观察者既要记录量表信息又要填写听课信息肯定是手忙脚乱，所以前期的会议可以帮助老师们提前记录听课内容，课上则重点进行点位观察，在评课环节通过量表上的数据真实评价学生的学习状态，探讨改进的有效策略，真正从课堂学习入手。 | | | | | |