|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **姜一帆** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.9.12** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科概念在项目式学习中的融合与运用》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章主要探讨了如何在项目式学习中融合跨学科概念，以提升学生的实践能力和创新能力。文章强调了在项目设计与实施中，必须考虑结构与功能、系统与模型、稳定与变化等关键要素，并确保项目的科学性和趣味性。同时，强调了项目完成后的测试和改进过程，以及学生需通过反复试验来优化作品，直至满足既定标准。文章还提到了项目式学习中的安全管理和成果展示环节，强调了安全的重要性和成果展示的多样性。通过这样的学习方式，旨在促进学生的综合能力发展，提高其科学素养。  通过项目式学习，教师可以引导学生在实际操作中学到跨学科概念，如“结构与功能”、“系统与模型”和“稳定与变化”。学生在设计、制作和测试过程中提升实践能力和创新能力，同时也提高了科学素养。有效的项目设计应注重趣味性、操作的规范性和适中的难度，确保学生在活动中的积极参与和学习兴趣，通过多样化的成果展示和交流活动，激发学生的学习动力，并促进其科学思维的发展。这样的学习活动不仅让学生理解科学理论，还能培养他们的表达、归纳、交流和欣赏等综合学习能力。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过阅读这篇文献，我的学习心得如下：  首先，跨学科概念的融合是提升学生科学素养的重要途径。文献中提到的“结构与功能”“系统与模型”“稳定与变化”等跨学科概念，不仅是科学教育的核心，也能够帮助学生在真实情境中解决实际问题。教师需要深入理解这些概念，并将其融入项目式学习的设计中，引导学生通过探究和实践建构科学观念。  其次，项目式学习的设计需要注重生活化、趣味性和科学性。通过选取学生身边的生活素材，如“不倒翁”“小鸡啄米”等，能够激发学生的兴趣和参与感。同时，设计具体的操作规范和流程，确保活动的严谨性和科学性，帮助学生在实践中发展科学思维能力。  此外，改进和完善的过程是项目式学习的重要环节。教师需要引导学生分析作品的不足，并通过逐步改进和测试，达到项目要求的标准。这种过程不仅能够提升学生的解决问题能力，还能培养他们的耐心和创新精神。  最后，成果展示和交流环节能够增强学生的成就感和自信心。通过多样化的展示形式，如小组分享、互相评价等，学生不仅能够展示自己的作品，还能从中学习他人的优点，进一步提升综合能力。  总之，教师需要结合新课程标准的理念，合理运用跨学科概念，设计高质量的项目式学习活动，促进学生的全面发展。 | | | | | |