|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小学科学跨学科主题学习的实践研究》学习札记** | | | | | |
| **学习人** | **李彦霖** | **摘录来源** | **知网** | **学习时间** | **2024.10.24** |
| **摘录文章题目** | **《跨学科学习任务群视域下的主题活动应绘好三张“图”》** | | | | |
| **学习内容：**  这篇文章主要探讨了跨学科学习任务群视域下的主题活动的设计与实施。文章强调，在跨学科学习中，学生需要根据不同的学习活动主题搜集、整理信息，并用多种方式展示学习成果。教师在组织这些活动时，需要增强计划性，合理安排课时，把握活动的周期和难度。同时，文章也提到了如何通过学习地图开拓学习空间，以及如何通过领会评价意图来实现综合功能。此外，文章还介绍了具体的教学实践，如设计研学项目、设计广告语、设计文创用品等，以及如何通过不同的评价方式来评估学生的学习成果。总的来说，文章强调了跨学科学习的重要性和有效性，以及教师在其中的引导和评价的作用。 | | | | | |
| **学习心得：**  通过阅读姚惠平的《跨学科学习任务群视域下的主题活动应绘好三张“图”》一文，我对跨学科学习任务群的价值和实施有了更深刻的认识。文章指出，跨学科学习任务群要求教师在组织主题活动时，注重目标蓝图的规划、学习地图的构建以及学习方式的创新。这三张“图”为我们在教学实践中提供了清晰的指导框架。  文章强调，跨学科学习任务群的核心在于结合多元学科知识，优化学生的阅读体验和学习成果。通过借助“学习地图”，引导学生从单篇阅读走向整本书阅读，帮助学生构建系统的知识网络，提升其阅读能力与综合运用能力。同时，作者提到的评价量规设计，为教师在多学科融合教学中提供了科学的评估方向，确保学习活动的高效性和学生能力的全面提升。  此外，文章倡导利用“线上+线下”的混合式学习方式，拓展学习空间，开拓学生的视野。这种教学模式不仅突破了传统课堂的局限性，还为学生提供了更多实践与创造的机会，从而激发其学习兴趣和创新精神。 | | | | | |