**天宁区幼儿园综合督导评估**

**学校自评手册**

**园所名称\_\_天宁区雕庄中心幼儿园·采菱园**（公章)

**园所地址\_ 天宁区雕庄街道采菱公寓63幢 \_ \_**

**邮编 203018\_ 园所网址[www.dzyey.tn.czedu.cn\_](http://www.dzyey.tn.czedu.cn_)**

**园长姓名\_蒋惠娟 电子邮箱1286260537＠qq.com\_**

**办公电话\_0519-88814684移动电话 13775276786\_**

**上级审核部门\_\_\_** （公章）

**天宁区人民政府教育督导委员会办公室制**

**2025年5月**

**天宁区幼儿园区级督导评估手册目录**

**常州市天宁区采菱幼儿园**

|  |  |
| --- | --- |
| **序 号** | **材 料 内 容** |
| 1 | 督导评估流程建议表 |
| 2 | 督导评估汇报材料 |
| 3 | 督导评估自评汇总表 |
| 4 | 督导评估自评表 |
| 5 | 幼儿园一日活动作息时间表 |
| 6 | 教学活动安排表（晴天） |
| 7 | 教学活动安排表（雨天） |
| 8 | 教职工花名册 |
| 9 | 近三年各项荣誉汇总表 |
| 10 | 园所发展规划 |
| 11 | 园所建设特色案例 |

**常州市天宁区采菱幼儿园区级督导评估流程建议表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 活动安排 | 地点 | 责任人 |
| 上午 | 8:30——8:45 | 评估组预备会议 | 二楼会议室 | 徐晶晶 |
| 8:45——9:15 | 察看幼儿园园貌  观摩幼儿晨间活动  观摩幼儿早操 | 户外场地 | 张霞  仇燕华 |
| 9:15——10:30 | 观摩幼儿保教活动 | 各班 | 居海燕  邵丽娟  张霞 |
| 10:30——11:30 | 听取园长汇报  交流沟通与答辩 | 二楼会议室 | 蒋惠娟  采菱园全体管理人员 |
| 下午 | 13:00——14:00 | 保教人员问卷  观摩教师主题教研活动 | 东生态场地  （二楼实践室） | 徐晶晶 |
| 14:00——15:00 | 查阅台账资料 | 二楼会议室 | 居海燕  张霞  仇燕华  周佳玲 |
| 15:00——16:00 | 专家组评估情况汇总 | 二楼会议室 | 徐晶晶 |
| 16:00——17:00 | 督导评估情况反馈 | 二楼会议室 | 蒋惠娟  采菱园全体管理人员 |

**办一所具有鲜明辨识度的好幼儿园**

——采菱幼儿园区级督导评估汇报材料

常州市天宁区采菱幼儿园成立于2012年，坐落在雕庄街道采菱社区，是雕幼教育集团下的一所分园，2014年创建为江苏省优质幼儿园。幼儿园占地5920平方米，建筑5800平方米，绿化1788平方米，户外活动场地达4468平方米。目前开设13个班级，有486名幼儿，52名教职工，其中专任教师31名，五类梯队16名，占比52%。所有教职工均持证上岗，资质齐全。

采菱幼秉承“顺木之天、康宁而学”的办园理念，以“办一所具有鲜明辨识度的好幼儿园”为办园愿景，致力于培养“爱自然、爱运动、爱生活、爱阅读、爱合作、爱探究、爱表达”的七色儿童。

自2021年上一轮综合督导以来，幼儿园获评江苏省体育和健康教育基地、常州市幼小科学衔接优质校、常州市教育系统五四红旗团支部、天宁区幼儿园主动发展单位、天宁区基础教育内涵项目建设优秀单位、天宁区校园安全工作先进单位等荣誉。生活•游戏教研组获天宁区幼儿园示范教研组，区级主动发展项目“依托户外环境资源的开放性表演游戏研究”获优秀等次，情牵“小候鸟”支援送温暖项目在市学生志愿服务联盟“雷锋精神代代传·龙城青年展担当”主题活动中获优秀志愿服务项目，常州市第十六届运动会青少年部快乐体操（操化类）比赛中获得体育道德风尚奖。

**一、幼儿园近三年主要业绩**

**（一）筑牢强国根基，坚持办园方向正确**

**1.党建思政全覆盖。**采菱园现有党员8名，隶属于雕幼党组织，党支部依托“雕琢同心圆”书记项目，创新构建“1+3+N”党建模式。**1个核心：**党支部统领全局，落实“三会一课”制度，认真学习党的二十大精神，开展《不忘初心、牢记使命》主题党日活动、参加志愿者服务活动、观看教育家事迹巡讲等，充分发挥党支部的政治效能，巩固思想形成合力。2024年开展主题党日活动12次。**3大平台：**建立“星课堂”学习平台、“先锋岗”实践平台、“同心圆”服务平台，充分激发党员的先锋模范作用，确保每位党员都能在组织中准确定位，从而进一步增强组织的凝聚力和战斗力。**N项联动：**与清溪社区、老三集团、采菱社区、雕庄小学、凤凰小学、雕庄街道新时代实践所等8家单位建立党建联盟，开展实地参观、联合党课、非遗传承、心理赋能等共建活动。

**2.办园理念全浸润。全园文化内涵征集：**凝练“采菱精神”，自上而下、自下而上广泛征集与诠释“采菱”文化内涵及话语表述，最终凝练出办园愿景“办一所具有鲜明辨识度的好幼儿园”，好，就是吃好、睡好、玩好、长好。我们在文化、课程、管理、环境中探寻交融之途径，杜绝小学化倾向，孩子们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**全媒体传播矩阵：**2024年5月31日，借助雕幼40年发展大会，以现场直播的方式将雕幼团队建设、素质教育成果等对外辐射；借助区级教育宣传平台发布表演特色和运动特色微信报道；用好雕幼微信公众号发布光荣在岗30年教师故事，视频号制作“雕幼教师的一天”“舌尖上的采菱”“圆孩子一个童话梦”等系列短片，动态展现教育建设成果。**全场景文化呈现：**打造“一室三廊”文化空间，会议室改造为党建活动室，彰显党建文化；一楼走廊设置回应式、互动式文化体验区；二楼行政区呈现办园愿景的可视化解读；三楼走廊呈现科研脉络及表演游戏特色研究成果。全场景表达采幼主张，展现采幼风采，诠释采菱文化内核。

**（二）强化服务意识，提升保育与安全能力**

**1.卫生保健规范化。阳光食堂：透明化监管。**落实食品安全园长负责制，健全食品安全与营养健康相关管理制度，严格执行“六大员”食堂管理。制定科学合理的食谱，每周60多个品种，营养分析达标99%。坚持每天吃一种水果，补充维生素促消化；坚持每周品一味营养水，增强抵抗防疾病；坚持结合节气吃时令菜，丰富菜肴增食欲。通过“光盘行动、我喜欢的菜肴”等主题活动培养幼儿均衡饮食，纠正偏食及挑食等不良习惯。**疾病防控：精准化防御。**为有效降低传染病发病率，严格执行幼儿入园晨午检制度，确保每日落实“三查三报”工作。为建立幼儿健康档案，详细记录幼儿既往病史、过敏史、疫苗接种史等信息，密切关注传染病流行动态，建立健全传染病应急预案。根据季节变化，制定并实施疾病预防措施，如流感高发季节前进行疫苗接种宣传，加强体格锻炼等。近年未发生传染病。**健康促进：个性化干预。**每学期组织一次全面的幼儿健康体检，包括身高、体重、视力等基本项目的检查，记录幼儿的生长发育情况、健康检查结果、疾病治疗情况等。对筛查出的体弱儿告知班级教师，进行定期跟踪观察，提供个性化的饮食、运动和生活指导。同时，与家长沟通合作，共同关注孩子的健康状况。配合妇保所及社区医院开展常规体检及各项发育筛查测试工作，更好地了解幼儿的健康状况，提供有针对性的指导。

**2.安全防护常态化。硬件升级：防护多维度。**坚持“安全第一，预防为主”，园内设施设备安全可靠、功能齐全，如增设阻车钉、升降柱等防冲撞装置。安保通讯方面安装了可视对讲电话，实现快速报警。监控网络全覆盖。大型器械均从正规厂家或通过公开竞标的方式采购，符合国家安全标准和卫生标准。每年与消防维保、餐梯、燃气报警、一键报警等装置都签订维保协议。**制度优化：管理多角度。**健全了各项安全管理制度，包括《门禁管理制度》《消防安全制度》《食品安全管理制度》《突发事件应急预案》等，覆盖园内所有安全环节，并定期修订完善。建立以园长为首的幼儿园安全工作领导小组，实行“园长负责制”，成立安全工作领导小组，分层签订安全责任书，明确各岗位安全职责，确保责任到人。**意识提升：教育多广度。**严格执行“1530安全教育”，通过游戏、主题活动等形式渗透安全教育（如防拐骗、防溺水、交通安全等），帮助幼儿掌握基本自我保护技能。每学期组织安全专题培训（如急救知识、消防器材使用等），教职工应急处置能力达标。每月开展1次演练，制定安全应急预案和演练方案，内容涵盖学生伤害演练、紧急疏散演练、反恐防暴演练、防震演练、食物中毒演练等，师生参与率100%，流程规范，进一步提高了全体师生的安全意识和应急、自救、自护的能力。连续获“天宁区校园安全工作先进单位”称号。

**（三)落实双《指南》精神，力求教育过程科学**

**1.课程架构遵循两大证据。蓝本课程：**我园根据《指南》，参考江苏省中小学教研室编写的《幼儿园综合活动课程》和浙江教育出版社编写的《幼儿智慧游戏课程》，构建了蓝本课程的基本框架，突出综合性和生成性。**园本课程：**基于本园的文化传统、现实条件和幼儿实际，开发实施了一批常年坚持的园本课程，如三个年段都实施的“表演游戏”“快乐体操”。**班本课程：**各班教师在认真实施蓝本课程、园本课程的基础上，每学期带领幼儿至少开发实施一个班本课程。每个班本课程围绕一个来自生活的主题设计开展由浅入深逐步扩展的系列活动，如大三班开发实施的“船来船往”班本课程，围绕“船”这个主题，组织幼儿开展了观船、识船、说船、乘船、唱船、画船、制船等七个内容的系列活动，不仅使幼儿增长了关于“船”的知识，更重要的是通过活动锻炼了幼儿观察、阅读、探究、表达、审美、制作等多方面的能力。教师遵循课程建设的两个关键证据设计班本课程的主题和内容，并根据幼儿在活动中生成的兴趣、问题、发现等不断调整；园部基于两个关键证据审议审批各班制定的班本课程方案。

**2.多元活动助力经验建构。运动特色：强体能，塑品质。**户外运动以混龄方式开展，环境创设涵盖八大运动主题经验，教师基于观察动态调整运动材料，激发幼儿体能与创意思维。依托省快乐体操特色活动，普及基本体操，培养幼儿 “勇敢、坚持” 的运动品质。重视线上动态开放，借助家长群、一起长大、幼师口袋等平台，每周推送活动照片和视频，兼顾到每一个孩子，实现教育过程可视化。**生活活动：重质量，育自理。**基于区级课题，开展贴合幼儿物质与心理需求的生活整理活动，有效提升幼儿自我服务和整理能力。**斜坡项目：激创新，增合作。**以常青藤斜坡轨道项目为依托，教师依幼儿年龄开发材料玩法，激发孩子的探索欲望，学习创造性地解决问题的能力。**表演特色：展个性，促发展。**借助市重点课题，利用户外自然环境和低结构材料，以经典绘本和生活故事为线索，多方面支持幼儿，发展其个性表达、合作交往与创意思维能力。

**3.幼小衔接贯穿整个学段。**集团分层规划，将入学准备融入日常，通过游戏和主题活动积累经验。**一日生活管理：**幼儿通过自主签到、值日生工作、新闻播报、照料自然角、课间10分钟的自主规划，运动前搬运和运动后整理器械等逐步培养时间管理意识和劳动服务意识。**三大衔接活动：**大班开展《我要上小学》主题课程，培养幼儿自我规划和书写、入学准备等能力。中班推行“语言表达三部曲”：故事分享、餐前播报、每周一歌培养孩子的表达能力。小班构建“情绪适应三阶”：情绪签到墙、绘本疏导或安抚玩偶、 大带小晨间运动，帮助孩子缓解分离焦虑。案例“对比•设计•体验——以小学生一日活动畅想实施助力幼小衔接”获区幼小科学衔接优秀案例一等奖。

**4.家园社携手协同育人。**家园社合作机制健全，与采菱社区互动已成常态，采菱有特质的社区活动和社区资源成为幼儿园课程建设的一部分，关工委领导也定期参与幼儿园的课程建设研讨。重视家长工作，成立了家长委员会、膳食委员会等，定期参与园所管理。同时，健全家庭教育指导机制，通过家长会等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识。已形成“3+X”开放模式，固定开放三次，适应期（小班入园第4周）展示生活课程，家长全员参与；过渡期（中班12月）关注学习品质提升；衔接期（大班6月）展示入学准备成果。X次专题开放，如亲子运动、表达表现能力展示、半日活动等。家长满意度高，连续三年满意度超98%。

**（四）树立标准思维，升级环境条件配置**

**1.环境条件逐年优化。**园内空间布局合理，各类设施设备安全、环保，符合幼儿年龄特点。近几年，争取街道最大支持，逐年投入，如2023年所有午睡室增设消防门，2024年完善监控网络并增添跑酷材料和流动雨棚，2025年增添户外大型积木和12个防雨器械架，南门铺设塑木地板并建造了沙水池。另外还争取周边企业的赞助，如楼梯洞地板的铺设，美工室美工桌的增添。

**2.打造室内外联通游戏场域。**户外增设水源，精心设计了勇者跑酷、滑索探险、沙水工程、积木工坊、创意花车、野炊休闲等13个富有创意的游戏区域；室内保留图书室、科发室、美术室三大特色功能室；班级结合课程游戏化要求优化“七大区角游戏区”，实现每平方米空间的教育赋能。另外，园内新增1面可擦写游戏故事墙，1面乐高建构墙，2个光影游戏区。

**3.配备规范玩教具**。本学期，小班各班配备2套单元积木，各年段以级部为单位配备科学探索材料和益咕益智材料。我们还开发自然材料百宝箱，收集松果、鹅卵石、树枝等自然材料充实素材库。根据主题配备图画书，配备的图画书体现中华优秀传统文化和现代生活特色。无幼儿教材和境外课程。

**4.技术支持及时。**不断提升园所数字化、信息化管理水平，所有节点接入互联网，满足初步的保教需要；配有兼职的信息技术教师，指导管理和保教人员掌握教育信息化基础技术；幼儿园网页和微信公众号内容丰富、更新及时，成为课程实施、家园互动、保教管理的良好平台；专人负责报送幼儿园管理信息，数据准确、报送及时。

1. **注重又红又专，着力队伍建设有效**

**1.抓好师德师风。建章立制。**将师德师风建设列入幼儿园重要工作议事日程，定期召开全体教师大会，部署“师德师风建设”工作，提高教师重视程度，增强参与自觉性。**自查自纠。**开展师德师风警示教育、学习相关法律法规和文件、学习师德先进人物典型事迹等规范职业行为，提高职业道德水平。采用灵活多样的活动形式开展师德教育活动，让教师躬亲自省。**丰富活动。**充分发挥师德模范和党员教师、骨干教师的引领作用，培养团结合作意识，弘扬正气。结合党日活动，学习习近平致全国优秀教师代表的信，激励教师发扬勤学笃行、求是创新的躬耕态度。组织党员教师开展“玉兰花开”结对帮扶活动。开展“雕幼会客室”访谈等，聆听教师成长故事，强化师德养成，鼓励教师争做“四有”好教师。同时，关心教师的工作待遇、福利和生活情况，维护应有权益，开展文体活动，促进身心健康，让教师体会到工作带来的愉快和成就感，不断提高自身品行和德性。

**2.推进分层培养。新教师，**通过阅读、师徒结对以及新教师考核评估等活动，加速其专业成长步伐。关注新教师的心理及思想成长，开展谈心谈话活动，深入了解其心理状态与专业成长需求。**成熟教师，**定期开展园内展示活动，如核心经验下的美工区环境创设视频分享、STEM斜坡轨道游戏分享、建构区作品分享、班级管理分享、爱生故事分享等。通过活动分享让成熟教师在学习中转变观念，在展示中提高信心，将更多有特长、有专长的老师纳入园本培训的“专家”行列。**骨干教师，**创造外出研修及加入省市区名师工作室的条件，以提升其专业引领能力。如刘琳老师加入区刘敏芝工作室。同时，赋能这些教师发挥辐射作用，带领园内教师共同研究、共同成长。

**3.共享优质资源。**第一，借助上师大网络课程资源，为专业发展指引方向。骨干教师领学到全园培训学习，再到在实践中落实，抓学习后的闭环管理。第二，鼓励教师跳出采菱看采菱，跳出雕幼看采菱，跳出区域看采菱。为教师提供浸润式学习的机会，如本学期走进江阴华士幼、丹阳正则幼、新北薛家幼等研学，提高教师课程游戏化的能力，环境审美能力，材料支持的能力。第三，针对音乐比较薄弱的情况，选派2名教师跟着许卓娅老师团队研学。

**4.聚焦专题研究。锁定重点，抱团钻研。**结合表演特色进行规划设计,通过绘本资源梳理、童话环境打造、亲子共演共展、教师自主表演探索、班本表演主题课程推进、课程案例分享、表演游戏展示等，让特色融于一日生活，走进师生心中，成为采菱孩子喜欢的一道特色菜。**创新研究，提供范式。**生活·游戏组，通过借鉴PBL理念，让教师沉浸式体验户外表演游戏，以“游戏者”“观察者”“支持者”的多重身份去智慧碰撞，从而解决幼儿在表演游戏中缺乏个性表达表现的老大难问题，并通过凝练经验与策略，帮助一线教师搭建有效的游戏支架，助推幼儿园游戏更加“自由、自主、创造、愉悦”。近三年，《循证视角下助推儿童发展的幼儿园课程创生实践》成为常州市课程游戏化项目；《幼儿园户外开放性表演游戏的研究》成为常州市十四五重点课题；生活•游戏教研组获天宁区幼儿园示范教研组。

**（六）坚持查摆问题，聚力内部管理规范**

**1.自查自省，完善制度。**我们牢记市教育局倡导的“以父母之心办教育”，深入分析采幼的优势、劣势、挑战与机遇，坚持问题导向，辩证回顾过去，积极规划未来，营造和谐氛围。通过思政学习、名园参观、骨干带教的方式，提高中层人员的管理领导力；通过每周行政例会、外出开会必传达、外出学习追落实等措施，强化每位教职工在学前教育高质量发展中的岗位价值与职责意识。完成园内66棵树木建档、1800件教玩具定位管理。形成《雕幼管理手册》2.0版。所有的考核、评优都按章执行。

**2.严守规矩，依法治园。**办园资质符合，幼儿园证照齐全。经费管理有序，有健全的财务管理制度，坚持做到年初有预算，年终有决算，收支有据，办事有计划，大额经费支出都经过三重一大。园内资产物资都建有固定资产登记和领物登记。严格执行伙食管理制度，伙食费专款专用，每月清退归零，并向家长公示收支情况。招生管理规范，无任何违规行为。

**3.全员卷入，同频共振。**管理过程中，除了党支部、行政、工会外，我们还注重吸收家委会、关工委的建议。我们有全体教师的金点子征集，2024年共收集合理化建议 87 条，内容涵盖教学方法创新、校园文化建设、后勤服务优化等多个方面。经筛选评估，最终采纳实施 23 项，有效解决了实际工作中的诸多问题，提升了工作效率和质量。我们注重信息公开、同频共振，确保教职工能够及时、全面地了解园所运营情况和发展走向。

**（七）创新发展**

1.改革创新。表演游戏依托市级课题，创新开发“大自然剧场”模式，形成10余种创意表演形式及5大支持策略。

2.成果辐射。连续三年，市优秀教师来园跟岗；帮扶青竹幼儿园、阳光幼儿园、复宁思幼儿园创建市优、省优，对外辐射交流等近30次。幼儿园生源稳定。

**二、幼儿园近三年主要问题及教育对策**

**（一）主要问题**

**1.队伍建设有短板。**五类梯队教师虽占比近一半，但日趋老龄化，优秀年轻力量储备不够，有断层现象；在区系列比赛中，采菱园尚有上升空间，急需找准问题，精准发力；教师科研能力强，但在转化为日常保教行为方面，仍需努力。

**2.办园辨识度不够。**采菱园坚持表演游戏十多年，做了三轮课题，但在日常保教活动中，这一特点并不外显。

**（二）发展对策**

**1.队伍建设方面。**一是设置AB岗，在传、帮、带的过程中储备年轻优秀力量；二是借关键事件育关键人，借助调研、综合督导和常规督导等关键事件，延长节点效应，整体优化保教质量；三是转变儿童观、教育观、课程观，借助课程审议等过程性管理方式，引导教师在循证思辨中不断修正三观，拓展课程视角。

**2.办园辨识度方面。**进一步盘清采菱幼的经验基础、问题所在，从顶层设计开始，建立清晰的建构思路，做好加减乘除，符合采菱儿童发展的好做法做强做大，同质化的做减法，多学习、多交流，形成采菱幼鲜明特质。

回顾三年来的历程，采菱人一直在努力追求“幼儿在前、教师在后”的教育生态。督导是一次检阅也是一次新起点，奋进中的采菱园将不断守正创新，为办家门口老百姓满意的好幼儿园而上下求索。

常州市天宁区采菱幼儿园综合督导评估自评汇总

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A级指标** | **B级指标** | **C级指标** | **自评得分** | **扣分简要说明** |
| A1办园方向  （17分） | B1党建思政8分 | C1—C2 | 8 |  |
| B2办园理念9分 | C3—C5 | 9 |  |
| A2保育与安全  （23分） | B3卫生保健9分 | C6—C9 | 9 |  |
| B4生活照料5分 | C10—C11 | 5 |  |
| B5安全防护9分 | C12—C14 | 9 |  |
| A3教育过程  （22分） | B6活动组织8分 | C15—C16 | 8 |  |
| B7师幼互动8分 | C17—C18 | 8 |  |
| B8家园社共育6分 | C19—C20 | 6 |  |
| A4环境条件  （10分） | B9园所规模2分 | C21 | 1.5 | -0.5  小班班额不符合要求 |
| B10园舍场地2分 | C22 | 1.5 | -0.5  占地面积不符合要求 |
| B11玩具材料6分 | C23—C24 | 6 |  |
| A5队伍建设  （19分） | B12师德师风3分 | C25 | 3 |  |
| B13教职工配备6分 | C26—C27 | 6 |  |
| B14权益保障4分 | C28—C29 | 4 |  |
| B15专业发展6分 | C30—C32 | 6 |  |
| A6内部管理  （9分） | B16办园资质3分 | C33 | 3 |  |
| B17财务管理3分 | C34 | 3 |  |
| B18招生管理3分 | C35 | 3 |  |
| 创新发展（10分） | 改革创新 | 5分 | 6 | -4  创新成果不凸显 |
| 成果辐射 | 5分 |
| **合计** |  |  | **自评总分：** | **105** |

常州市天宁区采菱幼儿园综合督导评估自评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B1  党建思政  8分 | C1.幼儿园党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员（4分）  C2.将教职工思想政治工作纳入重要议事日程，及时学习、贯彻党中央决策部署。落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制。健全教职工人文关怀机制，帮助解决教职工思想问题与实际困难（4分） | 8 |
| 补充说明 | 1.扎实推进书记项目研究，有措施、有成效。  2.强化品牌意识和阵地建设，积极申报和创建党建品牌。  3.积极参与线上“红色教育星课堂”和线下“快乐志愿星课堂”。积极宣传、使用“天宁星课堂”线上资源。 |
| **自 评 概 述** | | |
| **党建活动引思想**。采菱园现有党员8名，隶属于雕幼党组织。雕幼党支部依托“雕琢同心圆”书记项目，创新构建“1+3+N”党建模式。我们始终用新思想武装头脑、凝聚共识，贯彻落实党的教育方针，牢记教育使命，将幼儿园的党建工作与幼儿的发展交融一体。严格落实“三会一课”，党员积极参加民主生活会，认真学习二十大精神，开展《不忘初心，牢记使命》主题党日活动、党员冬训学习、党员学宪法学党章活动、参加志愿服务活动、观看红色电影、走进双拥馆、参与“百千万”初心育宁星课堂等，充分发挥党支部的政治效能、巩固思想形成合力。  **党群共建暖人心。**工会与党支部切实抓好群团共建工作，通过三八非遗体验、趣味运动团建活动、迎新年文艺晚会等多元实践活动增强团队凝聚力；开展“非遗文化体验”“寻访青果巷”“三十年教师表彰”“心理赋能与口腔健康守护行动”等活动，解压教师心理，宣传身边的美，树立师德典型，做到宣传为魂，在表彰中促后进，将采菱人文关怀文化落地生根。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B2  办园理念  9分 | C3.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程。注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家、爱党爱国的情感（3分）  C4.保教过程体现促进幼儿德智体美劳全面发展的教育内容（3分）  C5.树立并落实科学的儿童观和教育观，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。无“小学化”现象。不刻意追求园本课程、特色课程（3分） | 9 |
| 补充说明 | 1.无“小学化”倾向，无以集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语拼读训练等教育行为。  2.积极参加区“幼小科学衔接”专题培训、市幼小衔接示范校开放活动，撰写幼小衔接经典案例或召开研究展示会。 |  |
| **自 评 概 述** | | |
| **核心价值引领，涵养多维品质。**幼儿园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“办一所具有鲜明辨识度的好幼儿园”为教育愿景，以“顺木之天、康宁而学”为办园理念，建构“爱运动、爱生活、爱自然、爱阅读、爱表达、爱合作、爱探究”七色儿童的培养目标，结合节日、节气、民俗活动等，将社会主义核心价值观全方位整合在幼儿的学习、生活中，让红色文化焕发时代价值；将讲红色故事融合在读书节中，让红色基因深深植入幼儿心灵。同时有目的将品德教育融入园本课程，如小班的《我爱我家》《你“孝”起来真好看》；中班的《我们爱劳动》《老有意思啦》；大班的《探秘萃园》《爱我中华》等，梳理形成小中大品德内容，注重培养儿童爱国爱园爱家。  **立足儿童本位，促进全面发展。**通过创设不同的课程游戏活动载体，来促进幼儿德智体美劳全面发展。在健康领域，借助生态运动游戏、体操小游戏等增强幼儿体质，提升幼儿运动能力；在语言领域，通过故事讲述、新闻播报、儿歌诵读、表演游戏等活动锻炼幼儿的语言表达表现能力；在科学探究上，积极引导亲近自然，让孩子在合作中充分体验，在探索研究中激发思维；艺术领域则借助绘画、手工、音乐舞蹈等活动挖掘幼儿艺术感知与创作潜能；在社会交往上，借助角色扮演、小组合作等形式培养幼儿的社会交往和团队协作能力。孩子们还在不同区域中提高语言表达的完整性与拓展性、思维能力的挑战性与探索性、艺术表现的审美性与创意性、社会交往的合作性与解决问题的思考性，促进了幼儿的全面发展。  **遵循教育规律，回归教育本质。**幼儿园树立并落实科学的儿童观和教育观，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。依托《指南》与课程游戏化项目的学习实施，转变教师观念，用指南精神与课程游戏化精神指导日常实践。语言、科学、社会、艺术、健康五大领域教育活动内容适宜，渗透游戏性，坚决抵制学前教育“小学化”倾向，更多关注幼儿发展的连续性，小班培养适应新环境的能力和基本的生活自理能力，中班注重学习习惯与规则意识的培养，大班关注学习习惯培养和心理与适应能力。我园还积极参加区“幼小科学衔接”专题培训，撰写的幼小衔接案例《对比•设计•体验——以小学生一日活动创想实施助力幼小衔接》获区一等奖，幼儿园也被评为“常州市幼小科学衔接优质校”。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B3  卫生保健  9分 | C6.健全并落实符合食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，落实集中用餐陪餐制度，食堂实行明厨亮灶、食品留样，确保食品来源可追溯。有营养丰富均衡的带量食谱，并每周公示。每季度至少进行1次膳食调查和营养评估。做好膳食指导，帮助幼儿养成良好的饮食习惯（3分）  C7.健全卫生清扫、消毒等制度。严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生（2分）  C8.加强日常健康观察和保育护理工作，对特殊幼儿进行专案管理。制定并严格执行传染病管理制度，有传染病上报流程和应急预案，教职工具备传染病防控常识和应急处置能力。新生入园时逐一查验预防接种证，督促提醒未按规定接种的幼儿及时补种（2分）  C9.严格落实晨午检制度。按要求开展幼儿健康检查，幼儿每年体检1次，每半年测身高1次，测视力1次，每季度量体重1次。建立幼儿健康档案，对幼儿健康发展状况定期进行分析、评价、及时向家长反馈结果，帮助有特殊需要的幼儿获得专业的康复指导与治疗（2分） | 9 |
| 补充说明 | 科学制定带量食谱，严格执行食品留样制度，儿童伙食要与成人伙食分开。 |
| **自 评 概 述** | | |
| **严抓食品安全、强化膳食管理。**我园严格执行“六大员”食堂管理，压实学校主体责任，提高食堂管理工作制度化、规范化和精细化水平。每周精心为幼儿制定科学合理的食谱，公示带量食谱，保证膳食营养丰富，营养分析达标99%。坚持每天吃一种水果，补充维生素促消化；坚持每周品一味营养水，增强抵抗防疾病；坚持结合节气吃时令菜，丰富菜肴增食欲。通过“光盘行动”“我喜欢的菜肴”等主题活动培养幼儿均衡饮食，纠正偏食及挑食等不良习惯。  **注重环境卫生、严格消毒规范。**为了确保班级及户外环境卫生始终达标，需要组织全体保育员深入学习卫生消毒制度，明确各区域、各物品消毒的责任人与操作流程。成立卫生消毒检查小组，落实每周卫生常态化工作，如周一擦窗日、周四卫生大检查等，定期与不定期对各班级卫生消毒情况进行检查，并如实记录检查结果，发现问题及时督促整改，将检查情况纳入班级月度考核。  **重视健康监测、夯实传染病防控。**为了控制因病缺勤率，有效降低传染病发病率，我们严格执行幼儿入园晨午检制度，建立了完善的健康报告制，确保每日落实“三查三报”工作。为建立幼儿健康档案，详细记录幼儿既往病史、过敏史、疫苗接种史等信息，密切关注传染病流行动态，建立健全传染病应急预案，有效控制疫情扩散。根据季节变化，制定并实施疾病预防措施，如流感高发季节前进行疫苗接种宣传，加强体格锻炼等。  **科学健康评估、给予成长干预：**每学期组织一次全面的幼儿健康体检，包括身高、体重、视力等基本项目的检查，记录幼儿的生长发育情况、健康检查结果、疾病治疗情况等。对筛查出的体弱儿告知班级教师，进行定期跟踪观察，提供个性化的饮食、运动和生活指导。同时，与家长沟通合作，共同关注孩子的健康状况。配合妇保所及社区医院开展常规体检及各项发育筛查测试工作，更好地了解幼儿的健康状况，为他们的健康成长提供有针对性的指导。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B4  生活照料  5分 | C10.帮助幼儿建立合理的生活常规，引导幼儿进行自主饮水、盥洗、入厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯（2分）  C11.指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务，引导幼儿养成劳动习惯（3分） | 5 |
| **自 评 概 述** | | |
| **合理生活常规、养成生活习惯。**各班制定及研发幼儿生活能力阶梯式培养方案，通过环境暗示（饮水记录墙、穿衣步骤图）、游戏化课程（魔法外套穿脱赛、泡泡洗手七步曲）、自理能力挑战（自主进餐时小班用勺子，中大班用筷子）等方式，实现幼儿自主生活能力达标。各班积极开展 “生活小达人”主题活动，运用视频记录分析幼儿穿衣、整理等行为发展轨迹。  **注重自理服务、养成劳动习惯。**根据年龄特点，构建“周五劳动日”劳动教育模式，制定不同的劳动任务，全园幼儿参与劳动率100%。各班创设“小小值日生”活动，幼儿参与餐前摆盘、植物角养护等多类劳动项目，通过“玩具归位大比拼、图书医院”等活动，培养幼儿责任意识，培养幼儿良好劳动习惯。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B5  安全防护  9分 | C12.建立健全安全管理制度和应急预案。定期分析研判潜在安全风险，制定解决举措。所有教职工熟知相应岗位的安全管理职责，熟知各类突发事件的应急预案，责任到人。安保人员熟悉幼儿园周边治安特点及幼儿园安全防范工作重点（3分）  C13.幼儿园位置在安全区域，园内无危房，周边无安全隐患。安全设施设备配备完善、符合要求，相关人员能熟练使用。安全技术防范系统安装到位、正常运行、专人管理。校车及使用符合相关规定要求。定期开展园内环境、园舍、设备设施和玩具材料等检查和维护，及时发现并消除安全隐患。一键式紧急报警和视频监控与公安机关联网率达100%（3分）  C14.定期对教职工进行安全教育，使其熟悉安全防护措施和应急预案，树立优先保护幼儿安全的意识。把安全教育融入幼儿一日生活，组织开展符合幼儿年龄特点的安全教育活动。每季度至少开展1次事故预防或紧急疏散演练（3分） | 9 |
| 补充说明 | 无危房及其他安全隐患，无校园伤害、传染病流行、食物中毒事故发生和重大安全责任事故发生。 |  |
| **自 评 概 述** | | |
| **健全安全管理制度，明确责任分工。**我园建立健全了各项安全管理制度，包括《门禁管理制度》《消防安全制度》《食品安全管理制度》《突发事件应急预案》等，覆盖园内所有安全环节，并定期修订完善。建立以园长为首的幼儿园安全工作领导小组，实行“园长负责制”，成立安全工作领导小组，分层签订安全责任书，明确各岗位安全职责，确保责任到人。  **严格实行封闭管理，保障设施安全。**按照要求配备专职保安并持证上岗，保安尽心尽职坚守岗位，严格执行外来人员登记制度。全园安全设施设备完善，周界报警、一键报警系统和视频监控系统定期测试，监控视频资料保存不少于30天。定期检查大型玩具、活动场地、水电设施等，发现隐患及时整改，记录完整。消防器材配备齐全，每月由正安消防维保公司来园进行全面检查维护。 校园门口设置减速带、安装入园防护栏、防撞设施等手段来规范校园周边交通问题，从多方位、多角度切实给全体师生安全提供了有力保障。  **落实全园安全教育，提高安全意识。**严格执行“1530安全教育”，通过游戏、主题活动等形式渗透安全教育（如防拐骗、防溺水、交通安全等），帮助幼儿掌握基本自我保护技能。每学期组织安全专题培训（如急救知识、消防器材使用等），教职工应急处置能力达标。每月开展1次演练，制定安全应急预案和演练方案，内容涵盖学生伤害演练、紧急疏散演练、反恐防暴演练、防震演练、食物中毒演练等，师生参与率100%，流程规范，进一步提高了全体师生的安全意识和应急、自救、自护的能力。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B6  活动组织  8分 | C15.一日活动安排合理，室内外兼顾。活动过渡衔接顺畅，没有频繁转换、幼儿消极等待等现象发生。每天户外活动不低于2小时（寄宿制幼儿园不得少于3小时），其中户外体育时间不少于1小时。幼儿单次使用电子产品的时间不宜超过15分钟，每天累计不超过1小时（4分）  C16.以游戏为基本活动，保证幼儿游戏时间。教师尊重幼儿主体地位，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策，自主选择游戏材料、玩法和同伴，能抓住幼儿感兴趣或有意义的话题和情境，采用小组或集体形式开展讨论，鼓励幼儿表达观点、提出问题、分析解决问题，拓展提升日常生活和游戏中的经验。活动中幼儿主动探索、合作交流和表达表现的机会较多，注重培养幼儿良好的个性、心理、思维品质。活动内容丰富，注重健康、语言、社会、科学、艺术等领域有机整合，不片面追求某一领域、某一方面的学习和发展。关注幼儿发展的连续性，促进幼小衔接。关注幼儿发展的连续性，大班下学期根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点，针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备（4分） | 8 |
| **自 评 概 述** | | |
| **一日活动安排合理，室内外兼顾。**合理的一日活动安排是幼儿健康成长的重要保障。依托《指南》学习，指导日常管理，优化一日作息表，把“碎片化时间”进行整合，减少过渡无效时间。制定保教配合细则，确保活动过渡衔接顺畅，无频繁转换与消极等待，以提升幼儿参与度与活动效率，维护良好的活动秩序和心理状态。一日活动组织中室内外活动兼顾，让幼儿在不同环境中全面发展，既锻炼体能，又培养思维和创造力。  **以游戏为基本活动，游戏时间充足。**制定一日计划，保证充足的户外活动时间和自主游戏时间，满足幼儿“连续游戏、深入学习”的需求。教师尊重幼儿主体地位，倾听每一位孩子的游戏愿望和想法，不断提供游戏环境和材料支持。师幼共同商讨游戏的内容、场地、形式。户外活动中鼓励孩子组合器械，不断创新玩法。区域游戏支持孩子自主选择游戏材料、玩法和同伴，抓住幼儿感兴趣或有意义的话题和情境，采用小组或集体形式，并借助幼儿表征、照片、视频等开展游戏后的分享讨论，鼓励幼儿表达观点、提出问题、分析解决问题，拓展提升游戏经验。  **关注发展的连续性，促进幼小衔接。**幼小衔接贯穿整个学段。将入学准备融入日常，通过游戏和主题活动积累经验，实施幼小衔接活动。一日生活管理中，通过自主签到、整理运动器械、值日生工作、新闻播报、课间10分钟等逐步培养幼儿的时间管理意识和劳动服务意识。按幼儿年龄特点实施三大衔接活动。大班开展《我要上小学》主题课程，培养幼儿自我规划、前书写、入学准备等能力。中班推行“语言表达三部曲”，故事分享、餐前播报、每周一歌培养孩子的表达能力。小班构建“情绪适应三阶”，情绪签到墙、绘本疏导或玩偶安抚、 大带小晨间运动，帮助孩子缓解分离焦虑。案例“对比•设计•体验——以小学生一日活动畅想实施助力幼小衔接”获区幼小科学衔接优秀案例一等奖。  我园规范办园，严格对照执行《江苏省学前教育条例》和国家有关法律法规要求，无小学化现象，无早期定向培养现象。 | | |
| **自评扣分情况及原因** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B7  师幼互动  8分 | C17.保教人员保持积极乐观的情绪状态，对待幼儿态度亲切，平等对待每一位幼儿。教师积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，引导幼儿形成良好的同伴关系，幼儿自信从容、情绪稳定，班级氛围良好。教师关注幼儿心理健康，注重幼儿的情绪状态和变化，及时安抚并帮助幼儿调节不良情绪（4分）  C18.教师注重观察和分析幼儿在一日活动中的表现，不急于介入或干扰幼儿的活动。根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性地支持。教师注重引导幼儿通过绘画、讲述等多种方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，通过一对一倾听、开放性提问、推测、讨论等方式，尊重和回应幼儿不同的想法和问题，支持和拓展幼儿的学习（4分） | 8 |
| 补充说明 |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **积极情感交流与回应，营造和谐师幼关系。**园内成立师幼互动骨干领学小组，不断提高师幼互动理论水平。借助幼师口袋APP资源，聚焦师幼互动四大关键要素“积极情感”“积极交流”“保持敏感”和“幼儿自如表现”的三种水平的具体表现，结合案例进行分析，为教师理解、反思、提升自身的情感交流与回应水平提供了参照。幼儿园营造尊重、接纳和关爱的氛围，每天孩子来园，门卫和值班行政在园门口主动与孩子问好，晨间保健老师耐心检查并关注每个孩子的情绪，转角楼道各楼层值班教师及时给予孩子关心，班级教师的观察和询问，以及孩子的“我的心情表达、快乐的一百件事情”等表达表征，让保教人员能及时安抚并帮助幼儿缓解不良情绪。  **做好观察与行为分析，洞察每个孩子的需要。**教师能树立科学的观察观念，增强了在幼儿园一日各种活动中的观察意识，定位不同的观察情境，在集体活动、区域活动、户外活动、生活活动等各类活动中观察儿童。将班级日常观察作为了解幼儿发展、支持幼儿发展的重要手段。综合多样化观察方法与工具的使用，如借助手机、录音等记录幼儿活动过程的信息，适当互动和追问，发掘儿童的心理和思维等，通过多次连续观察，尽可能多的收集孩子发展的信息。教师学习介入的时机，在幼儿无所事事、重复摆弄、发生冲突、主动邀请、老师被吸引的时候介入游戏。  **着重倾听与多元表征，提升逻辑思维能力。**在一日生活各环节中，教师为幼儿提供多样化的活动形式与材料环境，如表演场、建构场、涂鸦墙、新闻播报台、创意地毯等，鼓励幼儿进行多元表征。邀请幼儿通过绘画、讲述等多样化的方式，对幼儿所经历的活动进行表征和呈现，并将之与幼儿的生活经验相联系。如“写给妈妈的一封信、表演剧情流程图、拍球经历地图、建构中遇到的问题和解决方法”，用思维导图的形式呈现出来。  **重视儿童心理健康，不断提升共情能力。**教师们学习心理健康相关知识，成立了以优秀骨干教师为主的心理健康兼职教师组，通过挖掘绘本资源，梳理小中大心理健康内容，并在一日活动中渗透。教师们及时与家长联系，了解孩子最近的情绪变化，家园配合疏解孩子不良情绪。教师们在一日互动中努力学习观察、倾听、与之共情，让幼儿知道有人愿意帮他们疏解“坏情绪”，有人能给他们提供一些建议……给予孩子更多的理解、善意、关爱和支持。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B8  家园社共育  6分 | C19.幼儿园与家长建立平等互信关系，及时与家长联系，沟通幼儿在幼儿园和家庭的情况，分享幼儿的成长与进步，通报与幼儿相关的重大决策。每学期至少开1次家长会，教师与每位幼儿家长每月沟通不少于1次。有正常渠道听取家长意见，采纳合理建议，并及时反馈意见处理结果。建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制， 让家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园的管理监督。家长对幼儿园的满意度达85%以上（3分）  C20.健全家庭教育指导机制，通过家长会等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识。幼儿园与家庭、社区密切合作，构建协同育人机制，探索利用社区的自然、社会和文化资源，开展保教活动（3分） | 6 |
| 补充说明 | 通过家访、电话、班级QQ群或微信群等多种形式与家长沟通，开展“大家访”活动。 |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **建立透明的沟通渠道，拉近家园关系。**每周五是大家访预约日，家长主动预约与教师有目的对接相结合，通过面对面沟通及时了解幼儿的在园表现及家庭情况，增进家园协作。开展每周家长群分享会，教师在家长群分享孩子在园各类活动的照片和视频，保证每个孩子每周至少出镜一次。信息技术助力家园沟通，24年推进了一起长大APP使用，让家园联系与时俱进。一起长大。  **创设多元互动的机会，获取信任与支持。**幼儿园以多元互动为桥梁，全力构建家园共育的信任纽带。每学期定期召开家长会，邀请家长深度参与 “膳食管理、课程建设、安全保护” 等重大决策，将教育主动权与知情权充分赋予家长。教师坚持每月与每位家长至少沟通一次，确保家园信息畅通。园内紧扣《指南》与课程游戏化理念，依据《家长必读》精心设计专题讲座。如羊竹倩老师以自家孩子幼升小的真实经历为切入点，为家长提供切实可行的育儿建议，传递专业知识。此外，通过 “亲子活动、半日开放活动、家长义工岗” 等丰富实践，让家长沉浸式体验幼儿教育场景，引导家长转变教育关注点，从聚焦知识与结果，转向重视孩子的能力培养、成长过程与良好品质塑造，从而深化对幼儿园工作的理解与支持。  **建立反馈与意见处理机制，提高服务品质。**通过面对面沟通、问卷调查、意见箱等方式，了解和听取家长意见，并采纳合理建议，及时反馈处理结果。每学期的全园家长问卷调查，园内都非常重视调查结果，邀请责任督学来园一起商议研讨，深刻反思和整改，不断提升服务水平。近几年家长满意度高，幼儿园生源稳定。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B9  园所规模  2分 | C21.班额符合《幼儿园工作规程》有关规定（2分） | 1.5 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **满足就近入学需要，目前生源稳定。**多年来，我园以“顺木之天、康宁而学”为办园理念，“办一所具有鲜明辨识度的好幼儿园”为办园愿景，凸显儿童本位，彰显游戏精神，创设优美的育人环境，提供优质的保教服务，促进孩子全面发展，努力打造教师团队，提升幼儿园办园内涵。本着满足周边老百姓对家门口优质学前教育的需要，尽可能满足其就近入学的需求。近几年我园生源稳定，目前小班平均班额为40、中班38、大班34。为稳定生源、维持生存，小班超额也是无奈之举。  **巧妙创设环境，确保优质教育。**针对小班班额多的现状，行政管理人员结对班级进班帮忙。有实习生来园，优先进入小班实习，辅助班级管理。除了人员配备上的倾斜外，鼓励小班级部实施弹性作息。如集体活动开展分组教学，室内区域游戏和户外自主游戏室同时段分批进行，并且上下午轮换。分组教学和游戏，保证了师幼互动的质量。后续在招生中，我们会做好家长解释工作，控制小班班额。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
| **小班超班额。**为稳定生源、维持生存，小班超额也是无奈之举。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B10  园舍场地  2分 | C22.生均建筑面积、幼儿活动用房生均建筑面积、室外游戏场地生均面积符合《幼儿园建设标准》相关规定。空间布局合理。各类设施设备安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放（2分） | 1.5 |
| 补充说明 | 各类设施设备利用率高。 |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| 采菱园现占地面积5920平方米，建筑面积5800平方米，绿化面积1788平方米，户外活动场地4468平方米。幼儿园生均建筑面积和室外游戏场地生均面积符合相关规定。为了保障幼儿户外活动高效优质开展，幼儿园不断优化设施设备，逐年改造升级户外游戏场地。24年采购了亿童大型跑酷和野趣玩具各1套，25年将南门老化的钻地升级改造成塑木地板，将西门长廊改造成玩沙玩水区域，并新购了一批安全、环保的玩具，满足不同年龄段儿童游戏需要。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
| 幼儿园占地面积5920平方米，现有幼儿486人，生均占地面积为12平方米。占地面积不符合规范。 | | |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B11  玩具材料  6分 | C23.玩具与活动器械符合安全质量标准。玩具以低结构材料为主，种类丰富多样，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需求，并及时调整更新（4分）  C24.配备的图画书生均数量≥10册，每班复本量≤5册。配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色。没有存在意识形态问题和宗教渗透问题的图画书。无幼儿教材和境外课程（2分） | 6 |
| 补充说明 | 幼儿园进行图书清理自查自纠工作。 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **玩具和材料种类丰富，并不断调整更新。**我园能根据《江苏省幼儿园技术装备标准》要求，不断完善幼儿园的保教设施设备，丰富教玩具和图书数量与内容。今年园内新增了野趣组合、跑酷运动、花车玩具等。每个班级均配有电脑、电视和一体机等现代教学设备，有与课程相配套的图片，音像和课件资料。为弥补孩子科学思维能力的弱项，每班配备了亿童科学玩具和益咕玩具。结合主题的推进，玩具材料进行动态调整，一方面购买了一部分角色类、建构类、阅读类、益智类等生动有趣的玩具，另一方面发动家长和孩子一起收集生活中的低结构材料来丰富班级素材库，尤其多利用一些自然材料来开展游戏，同时班级教师能根据主题活动内容自制教玩具。  **筛选优质绘本，传承优秀传统文化。**每学期幼儿园会为幼儿添置适合各年龄层幼儿需要的绘本图书，为教师购买教育教学参考书以及文化书籍，并且定期进行图书清理自查自纠工作。每位教师参与主题背景下绘本书籍的梳理，经行政审核后进行配备，配备的图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色。我园的保教设施设备和教具玩具图书使用、管理均建立了比较完善的制度。在幼儿阅览区域里，图书近6000 册，配备的图画书生均数量≥10册，每班复本量≤5册。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B12  师德师风  3分 | C25.将师德作为评价教职工的第一标准，建立健全师德师风建设机制，常态化开展师德教育。教职工爱党爱国、爱岗敬业，对幼儿充满爱心。保教人员语言规范，举止文明。无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为（3分） | 3 |
| 补充说明 | 教师能公平公正对待每位幼儿，无体罚或变相体罚幼儿、侮辱幼儿及家长等有悖师德的现象。 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| 师德师风建设是一个园所的根基，也是专业教师发展之路的基础。幼儿园始终将师德师风建设工作作为幼儿园教育事业发展的核心动力，精心谋划、精准施策。  **组织保障筑底线。**幼儿园成立了师德建设领导小组，由园长担任组长，副园长、工会主席担任副组长。领导小组根据区教育局部署的相关要求，认真研读文件，制定详细的师德活动方案，明确总体目标，规划工作计划，细化责任分工，确保了师德师风建设工作的组织保障，决策高效执行，问题及时解决，为师德师风工作的常态化深入推进奠定坚实的基础。通过定期召开全体教师会议，就“师德师风建设”工作进行部署推进，让每位教师在思想上引起高度重视。  **学培赋能修师德。**幼儿园引导教师通过集中学习、年级组领学、个人研读多种形式学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《常州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单》等法律法规和相关文件，观看警示教育视频，规范教师职业行为、明确师德底线，恪守师德“红线”，做到学纪、知纪、明纪、守纪，营造风清气正的教育环境。组织全体教师参加线上线下的师德师风专题培训，如弘扬教育家精神分享交流会、师德专题讲座等，提升教师教育教学素养；组织全体教师参加心理健康培训，帮助教师应对职业压力，保持良好心态与职业操守。  **活动多元扬师风。**幼儿园与全体教师签订师德师风承诺书、廉洁从教承诺书；举行“青蓝工程”结对活动、师德标兵优评选活动、优秀教师和班主任先进经验和先进事迹分享活动、师德案例征集活动、爱生故事分享等。组织教师观看电影《郭福山》《觅渡》，撰写学习感悟、分享观影感悟等，引导教师坚定理想信念，学习瞿秋白、郭福山的忠诚担当、艰苦奋斗、一心为民的优秀品质。推出“光荣在岗三十年”微信系列故事分享，激励教师坚守初心，扎根岗位。  幼儿园全体教师始终坚持育人理想信念，牢记育人使命，全园无违反师德师风事件。谢婧教师评为“区优秀教育工作者”，羊竹倩老师荣获区“志愿者服务先进个人”称号。党员教师负责的徒手操参加常州市第十六届运动会青少年部快乐体操（操化类）比赛获得体育道德风尚奖。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B13  教职工配备  6分 | C26.园长、专任教师须持证上岗。保育、卫生保健、安保人员培训合格。园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。教职工开展年度健康检查，取得健康证明。落实教职工从业禁止和准入查询制度。教职工须开展职前健康检查，合格者方予录用。保安人员年龄须控制在55周岁以内，原则上由保安公司派遣（3分）  C27.每班配备2名专任教师和1名保育员（或配备3名专任教师）。卫生保健、安保等人员配齐。“师幼员工少于100人的园所配备1名专职保安员，100-1000人的园所至少配备2名保安员。150名儿童以上必须设专职保健人员，以后每增加150名儿童增设保健人员1名。每80名幼儿配备一名食堂工作人员。特殊需要儿童满5人配备1名融合资源教师（3分） | 6 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **加强培训把关，确保执证上岗。**我园设有园长和副园长各1名，正、副园长均取得本科学历，有幼儿教师资格证书，参加了省级园长岗位培训。每年还定期参加天宁区教育局组织的校、园长培训活动，并完成相应的专项培训。幼儿园的岗位设置符合园所发展要求；幼儿园管理机制分层有序，园长统领负责中心园和采菱园的发展，各条线负责人分工党政管理、教科研管理、卫生保健管理、后勤管理、财务管理等；教师均取得幼儿教师资格证，保健人员、保育人员具备相应的资质，通过天宁区专业培训、幼儿园岗前培训后上岗。园所保安由保安公司派遣，每年度均接受公安系统、学校的各类专职培训。幼儿园录用人员上岗前均开具无违法犯罪证明。每年，我园教职工都参加区妇幼保健所的健康体检，并取得健康证。保育员参加区保育员技能比赛获得区一等奖的好成绩。  **人员配备合理，人员配置齐全。**幼儿园能根据规定配备教职员工，做到班级两教一保，并有1名专职保健老师和3名兼职保健员，专、兼职保健老师都通过了常州市卫生保健院组织的专业培训，考核合格后持证上岗；上岗后，定期参加常州市疾控、区妇幼保健所等相关部门组织的专业培训，并完成相应的考核。目前，在园幼儿486人，食堂人员4名，保安2名。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B14  权益保障  4分 | C28.幼儿园与聘任的教职工签订聘用合同或劳动合同。聘用合同或劳动合同规范，内容符合劳动法和劳动合同法相关规定（2分）  C29.公办园的非在编教师与在编教师在工资收入、待遇等方面同等工作量享有同等权益，做到同工同酬。依法依规足额足项为全体教职工缴纳社会保险和公积金（2分） | 4 |
| 补充说明 |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **依法合同签订，落实相关规定。**幼儿园严格遵循《劳动法》和《劳动合同法》等，与每位教职工签订相应的劳动合同，聘用合同明确岗位职责、薪酬标准、权利义务等，全面落实教职工权益保障。  **落实同工同酬，保障基本权益。**幼儿园虽有在编教师、园员额制教师、自聘教师三种不同性质，但全员享有同等标准的节日福利、年度体检、培训机会及评优评先的资格。依法依规为全体教职工缴纳“五险一金”，以此来保障教职工的权益。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B15  专业发展  6分 | C30.制订合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。园长能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，共同研究保育教育实践问题。园长与教师共同制订教师专业发展规划，支持教师实现专业发展目标（2分）  C31.有教职工年度培训计划。培训内容丰富，实效性强。每位教师平均每个学年培训时间不低于72学时。园所教师年度培训经费预算和实际使用不低于公共经费的5%（2分）  C32.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式， 激励教师爱岗敬业、潜心育人。园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步。教职工有归属感和幸福感（2分） | 6 |
| 补充说明 | 1.有区级及以上骨干教师，并逐年增加。  2.有较多的教师在辖市区、区级以上专业比赛或评优课等活动中获较高层次的奖励，并逐年提高。  3.幼儿园研究氛围浓厚，有辖市、区级以上优秀教研组，80%以上教师参与辖市区级以上教育科研课题或实验项目，有在市级及以上刊物和学术会议上发表文章3-5篇或逐年递增。  4.重视班组建设，关注保教质量，每位班子成员每学期观摩园内、班级各项活动或解决实际问题不少于35个。 |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **扎实园本研训，推进专业发展。**在双《指南》精神和课程游戏化精神引领下，制定学期教科研计划，扎实推进园本研训。**一是坚持问题即教研话题。**根据教师的发展需要、基于教育教学存在问题和薄弱以及教育改革中方向，采用个性共性方式进行研训。个性需求采用对接书籍、师徒带教、外出培训、小组帮扶进行支持；共性需求由大教研系列推进，保证一学期有1-2个研究重点，如“游戏环境创设、儿童观察、一对一倾听、师幼互动”等，做到园本教研常态化实施、有序化推进。并抓好“级部建设、生活游戏组”等不同团队建设，推动教师多元、个性发展。班子成员每学期观摩园内集体活动、游戏活动、解决保教活动中的问题不少于35个。**二是坚持教师分层培养。**新教师，通过阅读、师徒结对以及新教师考核评估等活动，加速其专业成长步伐。关注新教师的心理及思想成长，开展谈心谈话活动，深入了解其心理状态与专业成长需求。成熟教师，定期开展园内展示活动，如核心经验下的美工区环境创设视频分享、STEM斜坡轨道游戏分享、建构区作品分享、班级管理分享、爱生故事分享等。通过活动分享让成熟教师在学习中转变观念，在展示中提高信心，将更多有特长、有专长的老师纳入园本培训的“专家”行列。骨干教师，创造外出研修及加入省市区名师工作室的条件，以提升其专业引领能力。如刘琳老师加入区刘敏芝工作室、羊竹倩老师加入市庄新宇工作室。同时，赋能这些教师发挥辐射作用，带领园内教师共同研究、共同成长。**三是坚持向外部资源借力。**借力集团校优质资源共享，助力户外运动和集体活动优化；借力名师、专家进园，传道解惑；借力名园以及线上学习，拓宽教师视野，提升反思能力。园长能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，围绕“师幼互动、思维导图、循证课程”等难点问题进行引领。园长与教师共同制订教师专业发展规划，为有需要的教师提供最近发展的平台，支持教师实现专业发展目标。  **科学规划培训，确保与时俱进。**幼儿园秉持科学发展理念，每学期通过 “自上而下统筹规划、自下而上征集需求” 双向联动机制，制定教科研培训计划，并由区教师发展中心和教师管理中心严格审核把关，夯实培训根基。培训内容丰富多元，既深度对接区级重点方向，聚焦 “师幼互动优化”“美工区与语言区环境创设” 等专业领域；又结合园所特色，开设 “斜坡轨道教学实践”“幼儿自主用餐培养”“主题墙创意设计” 等个性化课程，实现共性要求与个性需求有机融合。培训形式灵活创新，采取线上理论学习与线下实操研讨相结合的模式，切实提升培训实效。为拓宽教师视野，幼儿园积极创造外出学习机会。在环境创设专题学习中，组织教师走进江阴华士幼、丹阳正则幼等多所优质园所观摩取经。严格保障培训投入，确保每位教师年均培训时长不少于 72 学时，园所年度教师培训经费预算及实际支出均不低于公共经费的 5%，以充足的资源支持，助力教师专业成长。  **科研激发内需，突出重点研究。**根据园所发展情况不断优化奖励性绩效考核方案，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式， 激励教师爱岗敬业、潜心育人。21年省优复审以来，区级主动发展项目“依托户外环境资源的开放性表演游戏研究”获优秀等次；“儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究”成为区级立项课题；“幼儿园开放性表演游戏的研究”提档升级为常州市十四五重点课题；“循证视角下助推儿童发展的幼儿园课程创生实践”成功申报市前瞻性课程游戏化项目。近三年，教师撰写的论文发表或获奖50多篇；教师15次在市、区级各类评比中获奖；面向市、区级、公开活动、讲座交流、结对帮扶等30次； 60多名幼儿在市区体操、绘画等比赛中获奖。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B16  办园资质  3分 | C33.取得办园许可证等相关证件，证照齐全（3分） | 3 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **依法规范办园，证照资质齐全。**幼儿园始终坚持依法依规办园，取得“江苏省学前教育机构登记注册证书”、“事业单位法人证书”等，各类资质、证件齐全，并定期进行年检。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | B17  财务管理  3分 | C34.严格执行国家或地方有关财务管理规章制度。有独立清晰账目，建立收费公示制度，无乱收费现象，不以任何名义收取与新生入园相挂钩的赞助费、捐资助学费等。幼儿伙食费专款专用，无克扣或变相克扣的情况。收费公示应张贴在明显位置，并在校园网或微信公众号进行常态化公示（3分） | 3 | | **自 评 概 述（尽量量化）** | | | | **财务管理合规。**幼儿园严格依据《江苏省幼儿园收费管理实施细则》制定收费标准，完成收费备案，实行收费公示，收费公示放置在园门口最显眼区域，同时通过幼儿园官方网站进行公示，接受家长和社会的监督。收费过程中无乱收费现象，未以任何名义收取与新生入园挂钩的赞助费、捐资助学费等。幼儿园有独立账目，公用经费的使用确保合理规范，绝无违规操作。幼儿伙食实行“专户管理、专款专用，按日核算”，确保“无克扣”“零挪用”，全部用于幼儿膳食，并每月向家长公布收支情况，接受家长的监督。 | | | | **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | | |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| B18  招生管理  3分 | C35.幼儿园招生简章或广告报县级教育管理部门备案，内容符合相关政策，实事求是。幼儿入园时不得进行任何形式的考试或测查。无提前缴纳学位费等违规招生行为（3分） | 3 |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| **遵循实事求是，招生管理规范。**幼儿园招生公开、规范，按文件有序执行。每年区教育局发布招生入学工作通知后，幼儿园领导班子第一时间召开新学期招生工作会议，商议制定招生工作流程，办公室根据区招生入学通知要求拟定幼儿园当年的招生公告，同时报区教育局学前教育中心。招生过程严格按照相关条件进行，全力接待所有来园报名孩子，无提前缴费和任何考试测查，无任何违规招生行为。 | | |
| **自评扣分情况及原因（简要概述）** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A级指标** | **C 级 指 标** | **自评得分** |
| **创新发展** | 聚焦幼儿园课程改革，推进课程游戏化项目建设，优化幼儿游戏环境，创新幼儿活动与学习方式，开展过程性幼儿发展评价。教师参与度高，幼儿受益面广，幼儿园主动发展能力强。(5分）  在原有基础上取得明显进步与发展,特色建设有效促进幼儿成长、教师发展和学校发展，成果显著。教师、幼儿和家长对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广，先进经验在一定范围内交流推广，具有示范作用，社会声誉好，满意度高（5分） |  |
| **自 评 概 述（尽量量化）** | | |
| 在幼儿园教育教学工作中，环境创设、课程建设与发展评价是推动幼儿全面发展的关键要素。近三年来，我园聚焦课程改革，深入推进课程游戏化项目建设，在这三方面积极探索，成果显著。  **在环境创设方面，我园致力于为幼儿打造优质游戏环境。**班级游戏环境设计注重逻辑性，依据幼儿认知发展规律规划区域布局。如建构区，从简单搭建到复杂结构搭建，材料投放由易到难，引导幼儿逐步提升空间思维与建构技能。墙面布置结合课程主题动态更新，并关注主题推进的逻辑性。像在“衣探究竟” 主题从“”三条线索循序渐进开展，幼儿用绘画、手工、实验等展现对布料变化的理解，成为环境创设的主人，让班级充满灵动活力。户外环境则凸显生态开放性，利用园内自然条件，开辟种植园、沙水区、攀爬区等。种植园里，幼儿参与播种、浇水、收获，了解植物生长周期；沙水区和攀爬区的低结构材料，激发幼儿创造力与探索欲，在与自然环境互动中提升身体素质和社交能力。  **课程建设上，我园形成 “游戏化 + 循证化” 特色。**表演游戏借助市级课题，开创 “大自然剧场” 模式。利用户外自然场景，如树林、草地作为表演场地，让幼儿在真实情境中表演。同时，总结出五大支持策略：材料支持，提供丰富多样的自制道具；经验支持，组织故事分享、角色扮演活动；空间支持，合理规划室内外表演区域；时间支持，保证充足表演时间；指导支持，教师适时引导。课程体系采用二级架构，基础课程严格对标《综合活动方案》，确保教学内容全面性与系统性；班本课程创新 “园社联动” 模式，结合社区资源开展活动，如走进非遗工作室探秘烙铁画，走进四邻博物馆寻找老物件，邀请社区人员分享职业体验，拓宽幼儿视野。  **发展评价环节，我园积极创新幼儿活动与学习方式。**我园积极创新幼儿活动与学习方式，实施过程性发展评价。幼儿表征方面，鼓励幼儿用绘画、语言、动作表达想法，教师通过观察记录了解其思维过程。在幼儿观察中，教师依据不同发展指标，观察幼儿在游戏、学习中的表现，为个性化教育提供依据。定期举办幼儿作品分享，展示手工作品、绘画等，锻炼幼儿表达与分享能力。表现性评价则应用于表演游戏、项目活动，从多个维度评估幼儿综合表现，全面反映幼儿发展水平。  **成果辐射方面，扩大影响：**近三年幼儿园获得“江苏省幼儿体育与健康教育实践基地、常州市幼小衔接优质校、天宁区基础教育内涵项目建设优秀单位、天宁区校园安全工作先进单位、天宁区幼儿园主动发展奖”等荣誉。生活•游戏教研组获天宁区幼儿园示范教研组。教师论文发表或获奖53篇。连续三年，常州市优秀教师来园跟岗。近三年帮扶青竹幼儿园、阳光幼儿园、复宁思幼儿园创建市优、省优等，累计对外辐射交流等近30次。幼儿园社会声誉好，家长满意度高，幼儿园生源稳定。 | | |

**特此说明：凡涉及办园行为严重不规范、体罚和变相体罚幼儿、严重违背师德行为、存在重大安全隐患、发生重大责任事故、乱收费等现象的一票否决，评估认定为不合格，取消当年度一切评先评优资格，整改后申请重新评估。**

**常州市天宁区采菱幼儿园一日活动作息时间表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **时间** | | |
| **大班** | **中班** | **小班** |
| 户外体育活动、  早操、早点、谈话 | 7：55——9：15 | 8:00——9:25 | 8：00——9：25 |
| 集体活动 | 9：15—9:50 | 9：25---9:50 | 9:25——9:40 |
| 盥洗、区域游戏/户外自主游戏 | 9:50——11：10 | 9:50——11：05 | 9:40——10:50 |
| 餐前准备、  自主午餐、散步 | 11：10---12：00 | 11：05---12：00 | 10：50---12：00 |
| 午睡 | 12：00---14：15 | 12：00---14：20 | 12：00---14：25 |
| 起床整理、  盥洗、下午点心 | 14：15--14：50 | 14：20---14：50 | 14：25---14：50 |
| 区域游戏/户外自主游戏、离园 | 14：50---16：00 | 14：50---16：00 | 14：50---16：00 |

**常州市天宁区采菱幼儿园各班活动安排表(晴天)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班 级** | | **活 动 内 容** | **活动地点** | **执教者** |
| 大  班 | 大一 | 音乐活动：唱唱我的名字 | 班级 | 倪芳  陈璐 |
| 区域游戏：我要上小学 | 班级和种植园 |
| 大二 | 科学活动：悬空的房子 | 班级 | 童武璞  张婷 |
| 区域游戏：小小建筑迷 | 班级 |
| 大三 | 数学活动：赢箭 | 班级 | 王宝秀  景小卫 |
| 区域游戏：船来船往 | 班级和轮胎山 |
| 大四 | 社会活动：名字里的小美好 | 班级 | 赵红霞  庞洁 |
| 自主游戏：幸福城 | 南塑胶场 |
| 中  班 | 中一 | 社会活动：会说话的手 | 班级 | 黄琪媛  张瑜 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级 |
| 中二 | 数学活动：章鱼先生住新房 | 班级 | 史银华  吴丹 |
| 区域游戏：各种各样的伞 | 班级和东生态场地 |
| 中三 | 语言活动：有趣的影子 | 班级 | 羊竹倩  杨煜茹 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级 |
| 中四 | 音乐活动：皮影戏 | 班级 | 徐银  王牧遥 |
|  | 自主游戏：我的西游故事 | 西生态场地 |
| 中五 | 健康活动：哪吒保卫战 | 东生态场地 | 林浩  宋丹枫 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级和一楼楼梯洞 |
| 小  班 | 小一 | 语言活动：谁咬了我的大饼 | 班级 | 谢婧  顾雪华 |
| 区域游戏：可爱的我 | 班级和一楼大厅 |
| 小二 | 音乐活动：香香的粥 | 班级 | 顾婷嫣  朱越 |
| 区域游戏：小兔子乖乖 | 班级 |
| 小三 | 美术活动：飞舞的彩带 | 班级 | 洑建秋  张君 |
| 区域游戏：越来越棒的我 | 班级和小木屋 |
| 小四 | 科学活动：泡泡舞会 | 班级 | 阮云姣  刘琳 |
| 区域游戏：越来越棒的我 | 班级和滑梯旁 |

**常州市天宁区采菱幼儿园各班活动安排表(雨天)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班 级** | | **活 动 内 容** | **活动地点** | **执教者** |
| 大  班 | 大一 | 音乐活动：唱唱我的名字 | 班级 | 倪芳  陈璐 |
| 区域游戏：我要上小学 | 班级 |
| 大二 | 科学活动：悬空的房子 | 班级 | 童武璞  张婷 |
| 区域游戏：小小建筑迷 | 班级 |
| 大三 | 数学活动：赢箭 | 班级 | 王宝秀  景小卫 |
| 区域游戏：船来船往 | 班级 |
| 大四 | 社会活动：名字里的小美好 | 班级 | 赵红霞  庞洁 |
| 区域游戏：百家姓 | 班级 |
| 中  班 | 中一 | 社会活动：会说话的手 | 班级 | 黄琪媛  张瑜 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级 |
| 中二 | 数学活动：章鱼先生住新房 | 班级 | 吴丹  史银华 |
| 区域游戏：各种各样的伞 | 班级 |
| 中三 | 语言活动：有趣的影子 | 班级 | 羊竹倩  杨煜茹 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级 |
| 中四 | 音乐活动：皮影戏 | 班级 | 徐银  王牧遥 |
|  | 区域游戏：我的西游故事 | 班级 |
| 中五 | 社会活动：会说话的手 | 班级 | 宋丹枫  林浩 |
| 区域游戏：我和影子做游戏 | 班级和一楼楼梯洞 |
| 小  班 | 小一 | 语言活动：谁咬了我的大饼 | 班级 | 谢婧  顾雪华 |
| 区域游戏：可爱的我 | 班级和一楼大厅 |
| 小二 | 音乐活动：香香的粥 | 班级 | 顾婷嫣  朱越 |
| 区域游戏：小兔子乖乖 | 班级 |
| 小三 | 美术活动：飞舞的彩带 | 班级 | 洑建秋  张君 |
| 区域游戏：越来越棒的我 | 班级 |
| 小四 | 科学活动：泡泡舞会 | 班级 | 阮云姣  刘琳 |
| 区域游戏：越来越棒的我 | 班级 |

**常州市天宁区采菱幼儿园教职工花名册**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **出生年月** | **性别** | **职务岗位** | **学历** | **入职时间** | **入该园时间** | **任教班级** | **专 业**  **技术职务** | **职称**  **取得时间** | **五类**  **梯队** | **称号**  **获得时间** | **备注** |
| 1 | 蒋惠娟 | 1971.01 | 女 | 书记、园长 | 本科 | 1989.08 | 2022.08 | 兼中1 | 江苏省正高 | 2019.11 | 省特级教师 | 2018.09 | 省名校长工作室领衔人 |
| 2 | 居海燕 | 1976.10 | 女 | 副园长 | 本科 | 1995.08 | 1995.08 | 兼大4 | 幼儿园高级 | 2012.07 | 市骨干教师 | 2009.02 | 常州市优秀教育工作者 |
| 3 | 张 霞 | 1978.02 | 女 | 党政办主任 | 本科 | 1997.08 | 1997.08 | 兼小4 | 幼儿园高级 | 2013.07 | 区骨干教师 | 2009.03 | 工会主席 |
| 4 | 张 瑜 | 1990.09 | 女 | 教学（教研）中心主任 | 本科 | 2014.08 | 2014.08 | 中1 | 幼儿园一级 | 2024.01 | 市教学能手 | 2019.12 | 团支部书记 |
| 5 | 仇燕华 | 1985.09 | 女 | 保育（后勤）中心主任 | 本科 | 2007.08 | 2007.08 | 兼中3 | 幼儿园一级 | 2021.01 | 市教学能手 | 2013.12 | 常州市优秀教育工作者  常州市师德模范  天宁区校园安全工作先进个人 |
| 6 | 周佳玲 | 1995.11 | 女 | 保健 | 本科 | 2016.08 | 2020.08 | 兼小2 | 幼儿园二级 | 2018.09 |  |  |  |
| 7 | 吴艳萍 | 1970.10 | 女 | 保健 | 本科 | 1986.08 | 1986.08 |  | 幼儿园一级 |  | 区学科带头人 | 2001.07 |  |
| 8 | 谢 婧 | 1986.07 | 女 | 年级组长 | 本科 | 2007.08 | 2008.08 | 小1 | 幼儿园二级 | 2010.08 | 市教学能手 | 2016.01 | 天宁区幼儿园优秀教研组长  天宁区优秀教育工作者 |
| 9 | 顾雪华 | 1972.10 | 女 | 教师 | 本科 | 1988.08 | 1988.08 | 小1 | 幼儿园一级 | 2010.08 | 区学科带头人 | 2012.12 |  |
| 10 | 顾婷嫣 | 1975.12 | 女 | 教师 | 本科 | 1995.08 | 1995.08 | 小2 | 幼儿园一级 | 2010.08 | 区学科带头人 | 2017.12 | 天宁区优秀班主任  天宁区优秀工会积极分子 |
| 11 | 朱 越 | 1999.03 | 女 | 教师 | 本科 | 2021.08 | 202.108 | 小2 | 无 |  | 无 |  |  |
| 12 | 洑建秋 | 1970.12 | 女 | 教师 | 本科 | 1987.08 | 1987.08 | 小3 | 幼儿园一级 | 2010.08 | 区学科带头人 | 2010.08 | 常州市优秀班主任 |
| 13 | 张 君 | 1992.03 | 女 | 教师 | 本科 | 2013.08 | 2013.08 | 小3 | 幼儿园二级 | 2016.08 | 无 |  |  |
| 14 | 刘 琳 | 1986.08 | 女 | 教师 | 本科 | 2006.08 | 2011.08 | 小4 | 幼儿园二级 | 2008.07 | 区骨干教师 | 2017.12 | 天宁区优秀教育工作者 |
| 15 | 阮云姣 | 1991．08 | 女 | 教师 | 本科 | 2014.08 | 2014.08 | 小4 | 幼儿园二级 | 2015.08 |  |  |  |
| 16 | 黄琪媛 | 1991.12 | 女 | 教师 | 本科 | 2010.08 | 2020.08 | 中1 | 幼儿园二级 | 2017.02 | 无 |  |  |
| 17 | 史银华 | 1975.03 | 女 | 教师 | 本科 | 1991.08 | 1991.08 | 中2 | 幼儿园一级 | 2010.08 | 区学科带头人 | 2010.08 |  |
| 18 | 吴 丹 | 1990.01 | 女 | 教师 | 本科 | 2013.08 | 2013.08 | 中2 | 幼儿园二级 | 2016.08 | 无 |  |  |
| 19 | 羊竹倩 | 1991.06 | 女 | 年级组长 | 本科 | 2013.08 | 2013.08 | 中3 | 幼儿园二级 | 2014.08 | 无 |  | 区志愿服务先进个人 |
| 20 | 杨煜茹 | 1996.11 | 女 | 教师 | 本科 | 2017.08 | 2017.08 | 中3 | 幼儿园二级 | 2020.08 | 无 |  |  |
| 21 | 徐 银 | 1991.06 | 女 | 教师 | 本科 | 2013.08 | 2013.08 | 中4 | 幼儿园二级 | 2016.08 | 无 |  |  |
| 22 | 王牧遥 | 2002.02 | 女 | 教师 | 本科 | 2024.08 | 2024.08 | 中4 | 无 |  | 无 |  |  |
| 23 | 宋丹枫 | 1992.11 | 女 | 教师 | 本科 | 2014.08 | 2014.08 | 中5 | 幼儿园二级 | 2017.08 | 无 |  |  |
| 24 | 王文姣 | 1993.02 | 女 | 教师 | 本科 | 2013.08 | 2013.08 | 中5 | 幼儿园二级 | 2016.08 | 无 |  |  |
| 25 | 倪 芳 | 1982.01 | 女 | 年级组长 | 本科 | 2000.08 | 2000.08 | 大1 | 幼儿园一级 | 2009.08 | 区骨干教师 | 2010.08 | 天宁区优秀班主任 |
| 26 | 陈 璐 | 1999.11 | 女 | 教师 | 大专 | 2020.08 | 2020.08 | 大1 | 幼儿园二级 | 2023.12 | 无 |  |  |
| 27 | 童武璞 | 1985.11 | 女 | 教师 | 本科 | 2006.08 | 2006.08 | 大2 | 幼儿园二级 | 2010.08 | 无 |  | 常州市优秀教育工作者 |
| 28 | 张婷 | 2002.08 | 女 | 教师 | 专科 | 2022.08 | 2022.08 | 大2 | 无 | 无 | 无 |  |  |
| 29 | 景小卫 | 1971.10 | 女 | 教师 | 本科 | 1991.08 | 1992.03 | 大3 | 幼儿园高级 | 2015.07 | 市学科带头人 | 2009.02 |  |
| 30 | 王宝秀 | 1991.01 | 女 | 教师 | 本科 | 2009.08 | 2014.08 | 大3 | 幼儿园二级 | 2016.08 | 无 |  |  |
| 31 | 赵红霞 | 1985．11 | 女 | 教师 | 本科 | 2006.08 | 200608 | 大4 | 幼儿园二级 | 2008.09 | 市教坛新秀 | 2009.12 |  |
| 32 | 庞 洁 | 1970.05 | 女 | 教师 | 本科 | 1989.12 | 2022.08 | 大4 | 幼儿园高级 | 2013.07 |  |  | 常州市优秀班主任  天宁区优秀教育工作者 |
| 33 | 林 浩 | 1982.07 | 男 | 教师 | 本科 | 2007.08 | 2007.08 |  | 幼儿园高级 | 2024.12 | 市教坛新秀 | 2009.12 |  |
| 34 | 邱彤艳 | 1975.04 | 女 | 保育员 | 初中 | 1992.08 | 2025.04 | 小1 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 35 | 吴文娟 | 1970.08 | 女 | 保育员 | 初中 | 1990.08 | 2022.08 | 小2 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 36 | 唐桂兰 | 1969.03 | 女 | 保育员 | 初中 | 2007.08 | 2023.09 | 小3 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 37 | 金静芳 | 1968.12 | 女 | 保育员 | 初中 | 1984.08 | 2024.02 | 小4 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 38 | 周小玲 | 1972.09 | 女 | 保育员 | 初中 | 2007.08 | 2021.12 | 中1 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 39 | 吴仙凤 | 1968.11 | 女 | 保育员 | 高中 | 1987.08 | 2024.11 | 中2 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 40 | 圣慧娟 | 1970.10 | 女 | 保育员 | 初中 | 1988.08 | 2022.02 | 中3 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 41 | 白楠 | 1993.11 | 女 | 保育员 | 大专 | 2012.08 | 2012.08 | 中4 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 42 | 凌雅琴 | 1969.12 | 女 | 保育员 | 小学 | 1988.08 | 2024.09 | 中5 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 43 | 吴金花 | 1974.05 | 女 | 保育员 | 初中 | 2009.08 | 2025.05 | 大1 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 44 | 石家凤 | 1972.01 | 女 | 保育员 | 初中 | 1988.08 | 2022.02 | 大2 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 45 | 黄春华 | 1970.04 | 女 | 保育员 | 初中 | 1986.08 | 2021.09 | 大3 | 初级保育员 | 无 | 无 | 无 |  |
| 46 | 何馨钰 | 2003.01 | 女 | 保育员 | 大专 | 2024.08 | 2024.09 | 大4 | 育婴师 | 无 | 无 | 无 |  |
| 47 | 何琴玉 | 1971.08 | 女 | 厨师 | 初中 | 2011.08 | 2011.08 | 食堂 | 厨师证 | 无 | 无 | 无 |  |
| 48 | 镇琴芳 | 1965.09 | 女 | 食堂辅助工 | 初中 | 2010.08 | 2010.08 | 食堂 | 无 | 无 | 无 | 无 |  |
| 49 | 袁成娣 | 1974.01 | 女 | 食堂辅助工 | 初中 | 1992.8 | 2025.04 | 食堂 | 无 | 无 | 无 | 无 |  |
| 50 | 周冬梅 | 1970.01 | 女 | 食堂辅助工 | 初中 | 2024.09 | 2024.09 | 食堂 | 无 | 无 | 无 | 无 |  |
| 51 | 杭军 | 1969.06 | 男 | 保安 | 高中 | 2025.02 | 2025.02 | 门卫 | 保安证 | 无 | 无 | 无 |  |
| 52 | 顾伟 | 1967.12 | 男 | 保安 | 中技 | 2024.10 | 2024.10 | 门卫 | 保安证 | 无 | 无 | 无 |  |

近五年经费收支情况统计表

**（单位：万元）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年  度 | 总 收 入 | | | | | | 总 支 出 | | | | | | |
| 合  计 | 其 中 | | | | | 合  计 | 其 中 | | | | | |
| 财政  或主办者拨款 | 保教  收费 | 自筹 | 社会捐助 | 其他 | 工资福利支出 | | 商品和服务支出 | 对个人和家庭的补助支出 | 固定资产折旧 | 其他支出 |
| 教师 | 其他人员 |
| 2020 | 419.65 | 213.48 | 206.17 |  |  |  | 540.15 | 417.75 | 64.53 | 52.61 | 5.26 | 375.29 |  |
| 2021 | 453.64 | 124.63 | 329.01 |  |  |  | 584.37 | 443.92 | 44.87 | 88.51 | 7.07 | 394.05 |  |
| 2022 | 465.68 | 172.56 | 293.12 |  |  |  | 559.86 | 410.38 | 63.79 | 57.46 | 28.23 | 422.67 |  |
| 2023 | 454.85 | 150 | 304.85 |  |  |  | 553.53 | 439.74 | 58.38 | 50.52 | 4.89 | 449.9 |  |
| 2024 | 468.71 | 152.65 | 316.06 |  |  |  | 552.67 | 433.03 | 58.94 | 52.57 | 8.13 | 475.83 |  |

注：工资福利支出包括工资（基本工资、绩效工资、津贴补贴、奖金等）、社会保障缴费和其他工资福利支出。

填表人：尹明纾 联系电话：13861255313

**近三年集体荣誉一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **获得荣誉** | **颁发机构** | **获奖时间** |
| 1 | 江苏省幼儿体育与健康教育实践基地 | 江苏省幼儿体操协会 | 2025.4 |
| 2 | 常州市幼小衔接优质校 | 常州市教育局 | 2024.2 |
| 3 | 2021年度常州市教育系统五四红旗团支部 | 共青团常州市教育工作委员会 | 2022.5 |
| 4 | 2023年度天宁区校园安全工作先进单位 | 天宁区教育局 | 2023.2 |
| 5 | 2022年度天宁区教育工作先进  “幼儿园主动发展奖” | 天宁区教育局 | 2023.3 |
| 6 | 2023年度天宁区教育工作单项先进  “基础教育内涵项目建设优秀单位” | 天宁区教育局 | 2024.2 |
| 7 | 生活•游戏教研组 获天宁区幼儿园示范教研组 | 天宁区教师发展中心 | 2024.6 |
| 8 | 常州市第十六届运动会  青少年部快乐体操（操化类）比赛体育道德风尚奖 | 常州市第十六届运动会  青少年比赛委员会 | 2023．5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**近三年教师个人综合荣誉一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **获得荣誉** | **颁发机构** | **获奖时间** |
| 蒋惠娟 | 江苏省名校长工作室主持人 | 江苏省教师培训中心  江苏省教育行政干部培训中心 | 2023-2025 |
| 谢婧 | 天宁区幼儿园优秀教研组长 | 常州市天宁区教育局 | 2024.6 |
| 谢婧 | 天宁区优秀教育工作者 | 常州市天宁区人民政府 | 2022.8 |
| 羊竹倩 | “学习雷锋好榜样 初心育宁显担当”  主题活动“志愿服务先进个人” | 共青团常州市天宁区教育局工作委员会 | 2024.4 |
| 仇燕华 | 2023年校园安全工作先进个人 | 常州市天宁区教育局 | 2024.2 |
| 林浩 | 天宁区幼儿园男教师学习共同体导师 | 天宁区教育局 | 2024.1 |
| 林浩 | 2023年校园安全工作先进个人 | 常州市天宁区教育局 | 2024.2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**近三年教师论文发表与获奖一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教师**  **姓名** | **论文（案例）名称** | **发表刊物或**  **获奖名称** | **刊号（CN）**  **颁发机构、日期** |
| 1 | 蒋惠娟 | 幼儿园基于“循证理念”的课程开发和实施 | 《课程与教学》 | 江苏凤凰教育出版社 |
| 2 | 蒋惠娟 | “办人民满意的好学校” | 全市中小学校长专题征文评比一等奖 | 常州市教育局  2023 |
| 3 | 居海燕 | 《圆孩子一个童话梦》 | 《快乐学习报》 | CN41-0100  《中学生学习报》社有限公司2024.12 |
| 4 | 居海燕 | 《探析专业标准下幼儿园园长智慧性管理策略》 | 《教育界》 | CN45-1376/G4  广西师范大学出版社集团有限公司2022.1 |
| 5 | 居海燕 | 我要当公主 | 江苏省幼儿教育教学优秀案例二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 6 | 居海燕 | 幼儿居家生活指导策略 | 江苏省幼儿教育教学优秀案例三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 7 | 居海燕 | 《幼儿园党建带关建破局之举》 | 天宁区关工委优质化建设均衡发展优秀论文评选  中获得特等奖 | 天宁区教育局2024.11 |
| 8 | 居海燕 | 《圆孩子一个童话梦——幼儿园开放性表演游戏的实践探索》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2024.5 |
| 9 | 居海燕 | 《八步法助推生成课程的开展》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2022. 6 |
| 10 | 居海燕 | 《“五大支持”助推幼儿开放性表演游戏的开展》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2023.7 |
| 11 | 居海燕 | 《督学相长，催生力量》活动中获二等奖 | 天宁区学校督学优秀案例评比二等奖 | 天宁区教育局  天宁区人民政府教育督导委员会办公室  2022.3 |
| 12 | 张瑜 | 《观察·干预·评析——户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的评价研究》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 13 | 张瑜 | 《对比实验促交往，运动干预显成效》获 | 2022年常州市幼儿园教师优秀论文评比二等奖 | 常州市教育局2023.1 |
| 14 | 张 瑜 | 《课程审议：追兴趣，重资源，挖深度——以小班“瓶添乐趣”为例》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2024.5 |
| 15 | 张瑜 | 《从“无人问津”到“熙熙攘攘”—记“过气网红”滑板车的翻红之旅》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2022.6 |
| 16 | 阮云姣张 瑜 | 对比•设计•体验——以小学生一日活动畅想实施助力幼小衔接 | 天宁区“幼小科学衔接”优秀案例评选一等奖 | 天宁区教师发展中心  2024.4 |
| 17 | 阮云姣 | 《解析饮水行为中儿童本位的缺失现象与优化策略》 | 2022年常州市幼儿园教师优秀论文评比一等奖 | 常州市教育局2023.1 |
| 18 | 谢婧 | 《自发性表演游戏从室内走向室外的深度探究一以大班表演游戏 《三只小猪盖房子》为例》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 19 | 羊竹倩 | 《绘声绘色 别样有戏》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 20 | 倪芳 | 《基于“云参观小学”延展幼小衔接的实践研究》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2022.6 |
| 21 | 倪芳 | 《自主用餐新变革》，获（2023.01） | 2022年常州市幼儿园教师优秀论文评比三等奖 | 常州市教育局  2023.1 |
| 22 | 陈璐 | 《心理学视角下小班自主进餐现状与情绪的观察研究》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 23 | 童武璞 | 《启·推·评：自主表演游戏支持幼儿深度学习的策略探究——以大班“放牛娃王二小”为例》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 24 | 童武璞 | 《启·推·评：自主表演游戏支持幼儿深度学习的策略探究》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2024.5 |
| 25 | 童武璞 | 《巧用一日时间 编织美妙童话》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 26 | 景小卫 | 《三研三变 助推自主点心精彩蝶变》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 27 | 景小卫 | 《深度探究大班户外表演“微剧场”的实施路径》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2024.5 |
| 28 | 景小卫 | 《 “剧”之门外 别样有戏》 | 2022年常州市幼儿园教师优秀论文评比三等奖 | 常州市教育局  2023.1 |
| 29 | 赵红霞 | 《解析小班幼儿自主饮水中存在的问题与优化策略》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 30 | 赵红霞 | 《大班幼儿实施自主进餐的有效策略》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 31 | 吴丹 | 《探析大班户外开放性表演游戏的组织策略》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 32 | 吴丹 | 《小班幼儿餐后卫生习惯的观察分析》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 33 | 吴丹 | 《课程游戏化背景下幼儿表演游戏的组织与实施策略》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2023.7 |
| 34 | 史银华 | 《午餐座位来预约 快乐自主新体验——“一对一倾听”引发的自主用餐新变革》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 35 | 史银华 | 《筷来夹弹珠——记生活区一次游戏时刻》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 36 | 史银华 | 《空间我把握 运动自然成》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2022.6 |
| 37 | 杨煜茹 | 《甜蜜午睡，呵护成长——核心素养下的幼儿健康午睡习惯培养》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 38 | 杨煜茹 | 《中班幼儿午睡安静入睡习惯的培养策略》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 39 | 徐银 | 《课程游戏化背景下“自主早点”的思与行》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2022.6 |
| 40 | 徐银 | 《浅谈表演游戏中幼儿个性化表达表现的支持策略》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2023.7 |
| 41 | 宋丹枫 | 《光与影的故事——浅谈幼儿园大班皮影游戏的组织》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 42 | 宋丹枫 | 《让自主表演游戏绽放精彩之花——浅谈大班表演游戏中的思与行》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 43 | 顾婷嫣 | 《走向户外，让表演游戏更加自然》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2023.7 |
| 44 | 张君 | 《放手游戏，让幼儿在表演游戏中发展自主性和创造性——以“皮影剧场的一出好戏”为例》 | 江苏省优秀幼儿教育论文二等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 45 | 张君 | 《儿童为本，探索多样化表演游戏》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 46 | 洑建秋 | 《表演游戏中幼儿深度学习的支持策略——以“错坠盘丝洞”为例》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 47 | 洑建秋 | 《指南引领下的大班自主性区域游戏的时间与探索》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2022.12 |
| 48 | 刘琳  吴超群 | 《浅谈幼儿户外运动游戏中深度学习的支持策略》 | 江苏省优秀幼儿教育论文三等奖 | 江苏省学前教育学会2024.11 |
| 49 | 庞洁 | 《聚焦表现性评价 成就主动学习者——以游戏“猴子捞月亮”为例》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2024.5 |
| 50 | 庞洁 | 《“慧”听幼儿声音 “智”优游戏分享——以中班建构游戏“红馆”的游戏后分享为例》 | 天宁区教海探航论文评比二等奖 | 天宁区教育局2023.7 |
| 51 | 庞洁 | 《因“童”而动 别有“洞”天》 | 天宁区教海探航论文评比一等奖 | 天宁区教育局2022.7 |
| 52 | 林浩 | 大班体育活动：冲锋陷阵 | 早期教育 | 2024.1 |
| 53 | 林浩 | 《6S，我们在行动》 | 天宁区中小学（幼儿园）学校督学优秀案例评比  二等奖 | 天宁区教育局  天宁区人民政府教育督导委员会办公室  2023.1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**近三年教师教育教学各类获奖一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛项目** | **获得荣誉参与者教师**  **及名称** | **获奖等级** | **发奖单位及日期** |
| 常州市幼儿园优秀自制玩教具展评 | 徐银、洑建秋  “一出好戏”教玩具 | 二等奖 | 2022.12 |
| 天宁区幼儿园年级组长（教研组长）“课程游戏化背景下集体教学优化”展评活动 | 谢婧  大班语言活动《武士和龙》 | 一等奖 | 天宁区教师发展中心  2022.7 |
| 天宁区幼儿园优秀自制玩教具展评 | 徐银、洑建秋  “一出好戏”教玩具 | 一等奖 | 天宁区教师发展中心  2022.9 |
| 天宁区青年教师基本功比赛 | 徐银 | 二等奖 | 天宁区教师发展中心2024.4 |
| 天宁区青年教师基本功比赛 | 羊竹倩 | 二等奖 | 天宁区教师发展中心2024.4 |
| 天宁区幼儿园教研组长“教研活动”展评 | 倪芳  “自主用餐新变革”教研活动 | 二等奖 | 天宁区教师发展中心  2022.11 |
| 天宁区幼儿园“基于儿童经验的幼儿园班本化课程案例”现场展评 | 刘琳  中班班本化课程案例：一起去画展吧 | 二等奖 | 天宁区教师发展中心  2023.6 |
| 2024年“致敬最美劳动者”天宁区教育系统摄影作品征集评比 | 葛菲  作品《身后的温暖》 | 三等奖 | 天宁区教育工会联合会  2024.6 |
| 天宁星课堂·青春之声评选活动教师组 | 陈璐 | 优秀奖 | 共青团常州市天宁区教育局工作委员会  2022.4 |
| 天宁星课堂·青春之声评选活动教师组 | 杨煜茹 | 优秀奖 | 共青团常州市天宁区教育局工作委员会  2022.4 |
| 2023长三角足球特色幼儿园阶段性成果交流（合肥站） | 林浩 | 团体二等奖 | 华东幼儿体育健康促进联盟  合肥体育科学学会  2023.5 |

**近三年教师指导幼儿获奖一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **比赛项目** | **参与者教师** | **获奖等级** | **发奖单位及日期** |
| 幼儿徒手操获江苏省U系列体操比赛 | 羊竹倩、倪芳、顾雪华 | 银奖 | 江苏省体操协会  2022．12 |
| 常州市第十六届运动会  青少年部快乐体操（操化类）比赛6岁组幼儿徒手操 | 张瑜、黄琪媛 | 二等奖 | 常州市人民政府  常州市教育局  常州市体育局  2023．5 |
| 辅导幼儿参加2024年少年儿童快乐体操锦标赛 | 顾雪华、黄琪媛 | 一等奖 | 常州市教育局  2024.6 |
| 大班旗操“红旗飞扬”参加常州市幼儿体育嘉年华韵律操比赛 | 顾雪华、黄琪媛 | 一等奖 | 常州市体操协会  2022.12 |
| 辅导幼儿参加“学习雷锋好榜样 初心育宁显担当”主题绘画比赛 | 葛菲 | 二等奖 | 共青团常州市天宁区教育局工作委员会  2024.4 |
| 辅导幼儿参加“学习雷锋好榜样 初心育宁显担当”主题绘画比赛 | 陈璐 | 二等奖 | 共青团常州市天宁区教育局工作委员会  2024.4 |
| 天宁区“学习雷锋好榜样初心育宁显担当”主题绘画比赛 | 张婷 | 二等奖 | 常州市天宁区教育局工作委员会  2024.4 |
| 祖国在我心中绘画比赛 | 张婷 | 优秀奖 | 关心下一代周报  江苏少年网  2024 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**近三年对外辐射等一览表**

**（2022—2024年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **活动时间** | **活动名称** | **活动范围** | **组织单位** |
| **公开活动** | | | | |
| 1 | 2024.6 | 大班健康活动《弹力发射》（林浩） | 江苏省 | 江苏省教育厅教育宣传中心、天宁区教育局  早期教育编辑部 |
| 2 | 2023.7 | 大班体育活动：冲锋陷阵 |  | 中国教育电视台  “国培计划（2023）——西藏自治区学前教育教研员研修班” |
| 3 | 2024.3 | 大班语言活动：最佳辩手  （谢 婧） | 江苏省蒋惠娟名园长工作室全体成员 | 蒋惠娟名园长工作室 |
| 4 | 2024.1 | 小班语言活动《谁咬了我的大饼》（羊竹倩） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 5 | 2024.11 | 大班综合活动《假如我有一块布》（宋丹枫） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 6 | 2022.11 | 中班数学活动《小动物住高楼》（赵红霞） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| **讲座交流、对外辐射、结对帮扶** | | | | |
| 7 | 2024.2 | 讲座交流《创意手指游戏的发展之路》（蒋惠娟） | 天宁区 | 常州市天宁区教育局 |
| 8 | 2024．1 | 讲座交流《凝心聚力 催化教师成长力》（蒋惠娟） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 9 | 2022.11 | 常州市优秀教师来园跟岗 | 常州市 | 常州市教育局 |
| 10 | 2023．11 | 常州市优秀教师来园跟岗 | 常州市 | 常州市教育局 |
| 11 | 2024.11 | 常州市优秀教师来园跟岗 | 常州市 | 常州市教育局 |
| 12 | 2022.6 | 专题讲座：细数我们的园本教研成长路（居海燕） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 13 | 2022.4 | 专题讲座：课程游戏化背景下的班级游戏环境创设（居海燕） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 14 | 2023.2 | 专题讲座：幼儿园游戏环境的创设与实践（居海燕） | 跨区 | 武进区南宅幼儿园 |
| 15 | 2023.6 | 常州市名园半日开放展示活动中做专题分享“表达童真 演绎精彩”（居海燕） | 常州市 | 常州市教育局 |
| 16 | 2023.2 | 指导德美复宁思复宁思、彩虹幼儿园、青山湾幼儿园（居海燕） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 17 | 2023.4  2023.5 | 帮扶阳光幼儿园市优评估（管理团队） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 18 | 2023.6 | “我的西游故事”在常州图书馆布展（全园师生） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 19 | 2023.11 | 德美复宁思省优创建帮扶（居海燕） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 20 | 2024.4 | 讲座交流《观察、解析、助推：引导幼儿深度学习的三部曲》（刘琳） | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 21 | 2024.3 | 讲座交流：深度学习视域下的班本课程研究 | 天宁区 | 天宁区教师发展中心 |
| 22 | 2024.6 | 雕幼四十年发展大会以一台素质教育汇报、一本手册、一个视频的形式对外辐射 | 全市 | 网络 |
| 23 | 2024.10 | 讲座交流《美术核心经验解读》（居海燕） | 天宁区 | 天宁区艺术领域（美术）关键经验学习组 |
| 24 | 2024.10 | 青竹幼儿园省优创建帮扶（蒋惠娟、居海燕） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 25 | 2025.3 | 广化幼儿园调研（张瑜） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 26 | 2025.4 | 东坡幼儿园调研（居海燕） | 天宁区 | 天宁区学管中心 |
| 27 | 2023.8 | 老三集团义务送教  （党员教师） | 雕庄 | 雕幼党支部 |
| 28 | 2022.8 | 老三集团义务送教  （党员教师） | 雕庄 | 雕幼党支部 |
| 29 | 2024.8 | 老三集团暑期快乐中心义务送教（全体党员、团员） | 雕庄街道 | 雕幼党支部 |

**心相应 共担当 同前行**

**常州市天宁区采菱幼儿园第二轮三年主动发展规划**

（2023.9—2026.8)

**第一部分 发展背景**

**一、幼儿园沿革**

坐落在雕庄街道采菱小区的采菱分园，是雕幼集团下的一所分园。采菱园于2012年9月开园，四轨制12个班的配置，有效缓解了雕庄地段入园难的问题。

2012年：采菱分园交付第一年，总园调派6位成熟型老教师和4位新教师到分园“**开疆辟土**”，9月迎来首批**3个小班和1个中班的幼儿**。但是，还有60%以上周边家长舍近求远，将孩子送到路途较远的总园，可见家门口的新幼儿园并不吸引着属于就近入园的家长们。**开园第一年采菱园创建为常州市优质幼儿园。**

2013年：分园管理人员职务晋升上调，**园内重组管理人员**，将总园负责过教科研和后勤管理的副园长派往分园蹲点，引进有卫校毕业的保健老师，调派总园的体育特色男教师和一些参与过运动课题的教师到分园，**进行渗透式的管理。**

2014年：采菱园**12个班级全部招满，于10月份成功创建为江苏省优质幼儿园。**

2015年：正值《3-6岁儿童学习与发展指南》精神的学习，园内以自然角种植园环境改造为切入口，开始了幼儿园**生态环境改造之旅**。**采菱园连续2次自然角种植园评比获得区一等奖，两次代表区参加市级比赛，分别获得市一、二等奖的好成绩。**

2016年：借着常州市提升幼儿园游戏环境创设，分园**从户外环境到室内环境进行全面改造**。从“空间规划、材料投放、儿童视角、紧跟主题、体现班级文化”五个方面，优化班级游戏环境。**班级游戏环境创设参加“幼儿园生态环境创设评比”获得市二等奖、区一等奖。**

2017年：总园和分园的副园长分别走进利津、安吉和宿迁学习，**综合三方优势优化园所环境**，让户外环境不仅满足孩子运动的需求，更能体现其综合教育的功能。分园无死角多次对全市教师，乃至外市教师开放。

2018年：**常州市学前教育学术年会在采菱园举行，江苏省教科所张晖所长来园指导。**常州机关幼儿园教育集团管理团队、湖塘阳光实验幼教集团管理团队纷纷组团来园参观学习。

2019年：小班生源爆满，学位供不应求。采菱园项目“依托户外环境资源开展幼儿表演游戏的实践研究”成功申报为区主动发展项目。

2020年：采菱园**形成“生态、自主”的园本化课程**，流动儿童占比从80%以上降为49%，**成为老百姓家门口认可的“香馍馍”幼儿园。**

2021年：5月和6月采菱园**顺利完成区综合督导和省优质园复审**。结合复审整改建议，**暑假期间对破损的塑胶操场进行改造，铺设了环保的悬浮地板。**

2022年：暑假期间对幼儿园外墙进行整体翻新，幼儿园焕然一新。居新芳园长退居二线，蒋惠娟成为雕幼集团新任园长。11月常州市骨干教师来园跟岗锻炼。**12月区主动发展项目《利用户外环境资源支持幼儿表演游戏的实践研究》评为“优秀”等第**；**《户外开放性表演游戏的研究》成为常州市重点课题。**

2023年：结合新要求，主抓后勤保健管理的规范性、效率性。在外环境普遍生源缩减的大背景下，采菱园小班生源依然火爆， 9月**小班从历年招4个班扩为5个班。**

**二、幼儿园现状**

**（一）基本情况**

天宁区采菱幼儿园现占地面积5920平方米，建筑面积5800平方米，绿化面积1788平方米，户外活动场地4468平方米。现有13个班级，在园幼儿共计454名，教职工48名，专任教师26名，专业合格率100%。目前，采菱园教师队伍中有市学科带头人1名，市骨干教师1名，市教学能手3名，市教坛新秀1名，区学科带头人、区骨干教师7人区学科带头人6名，区骨干教师1名。教师五类梯队占比45%。

开园至今，采菱园先后获得江苏省快乐体操特色园、常州市课程游戏化项目园、常州市绿色学校、常州市卫生保健示范单位、常州市平安校园、天宁区工人先锋号、天宁区4D阳光食堂示范单位、天宁区主动发展奖。在教育教学研究中，曾获得常州市生态环境创设一、二等奖，常州市班级游戏环境二等奖，幼儿园游戏环境多次对市区开放。

**（二）发展优势**

**1.以人为本，形成良好的校园文化。一是校园物质文化显性。**因地制宜、精心设计室内外环境，努力让小园所凸显温馨、美感和教育的价值，让幼儿园的一花一草，一砖一墙都成为促进师生健康成长的教育资源。**二是校园制度文化深入人心**。管理有智慧，安全有保障，健康有保证。从幼儿体能发展到健康指标都较好地促进幼儿的身体素质的提高。**三是校园精神风貌良好**。幼儿园重视心灵文化的培育，“朗读者”、“师德标兵表彰”、“爱生故事分享”、“节日节点活动”、“走进天宁大先生”、“进阶阅读”等以典型人物激励人、学习反思醒悟人、多元活动团结人，幼儿园形成了团结、进取、和谐的氛围。

**2.环境育人，形成良好的办园品质。一是外环境重新调整布局**，围绕户外环境因满足幼儿攀爬悬吊、奔跑投掷、建构扮演、科学探究、艺术表达等需求的课程游戏化视导建议，在原来户外运动环境的基础上，创设了西山坡悬垂滑轮区、敲敲打打音乐墙、玩具百宝屋；东生态场地创设了休闲区、小舞台、阅读区；北面有种植园、孔雀园、涂鸦墙。**二是内环境改变符合课程游戏化精神**，在创设7大区的基础上，关注表演区和生活区的创设，教师能根据主题开展和幼儿的需求，发动家长收集生活材料丰富班级素材库，并通过教师制作、园内添置班级区域材料，保证幼儿自主活动有足够的玩具以及操作材料。同时根据表演特色，在楼梯洞、廊边、楼梯转角平台上创设表演游戏素材库，便于幼儿自主选择和玩起来。轻松愉快的氛围，生机肆意的户外，自主探索的区域，幼儿多元的学习路径，为孩子发展带来了无限可能。

**3.精心培养，形成良好的师资队伍。**目前蹲点采菱园的管理人员3人（执行园长、后勤管理人员、保健教师）、专任教师26人。教师93%为本科学历，五类梯队教师占比45%。年轻教师目前占比为50%，我们坚持新老搭配、经验互补，坚持师德第一、专业优良，通过“园本培训、课题领衔、特色研究、借力市区平台”多元路径，提升教师专业能力的发展。

1. **扎实研究，形成良好的科研成果。**采菱园坚持走科研兴园路线，江苏省教育科学“十二五”规划立项课题《生态理念下的幼儿特色运动课程的研究》取得一定的研究成果，并圆满结题。区级立项课题《生态理念下幼儿主题游戏的实践研究》和省学前教育学会课题《利用环境资源开展幼儿表演游戏的实践研究》都顺利结题。现有三则市、区级课题正在研究中，采菱园教师参与研究率高，学习研究氛围浓，撰写论文能力也在不断提高。

**采菱幼儿园在研课题**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **领衔人** | **课题名称（研究状态）** | **立项机构** | **立项**  **时间** |
| 居海燕 | 市十四五重点课题：户外开放性表演游戏的研究  **（中期评估后）** | 常州市教育科学规划领导小组办公室 | 2022.12 |
| 邹益金、张瑜 | 市十四五立项课题：户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的实践研究  **（中期评估后）** | 常州市教育科学规划领导小组办公室 | 2022.12 |
| 阮云姣 | 区级立项课题：儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究  **（中期评估后）** | 天宁区教师发展中心 | 2022.12 |

**（三）存在问题**

**1.课程游戏化精神如何落地生根。**需加强教师对幼儿学习过程性的关注，尊重儿童的身心发展规律和学习特点，去研究儿童，提高观察方法和技能，基于观察提供更加科学、适宜的支持。园本课程研发性原创性不强，需夯实课程审议，追随幼儿发展需求生成新的课程，形成班本课程案例包，优化园本课程。

**2.硬件设施如何更优化。**幼儿园设施设备老化或缺乏，如监控数量少、网络信号弱、水管和阀门老化严重、小型运动器械氧化、户外遮雨棚匮乏、新增班级缺钢琴等等。同时，在课程游戏化的推进中需要结合主题开展提供新的游戏材料。后续要争取多方支持，逐步替换更新，不断满足课程游戏化的需要。尤其要解决好园所网络环境，争取**网络全覆盖、探头数量充足、一体机逐步到位**，充分运用现代信息技术手段，提升保教水平。

**3.师资队伍如何更具生长力。**园内教师的性质有在编、员额、外聘三种性质，外聘教师7名，占专任教师的30%，同工不同筹的现状影响着这些非编教师工作的积极性。专任教师中50岁左右的老教师占比30%，她们渴望退居二线，回归舒适区。中间40%的在编或员额的中青年教师，普遍理论不强，对职称评审和梯队晋升积极性不高。因此提高非编教师的待遇，激发老教师与时俱进，提升中青年教师的理论素养是师资生长的关键。

**4.园所特色如何更突出与彰显。**在已有表演游戏特色的基础上不断创新与提升。借助市级重点课题研究的方向，继续以“表演游戏”这一研究主线开展研究，聚焦“开放性”做更深的思考，如孩子生活中有趣故事的挖掘、讲述和演绎，低结构材料的收集和创意组合和制作，户外场景的自主选择和建构；孩子游戏经验的丰富等，既有特色彰显又要凸显课程游戏化理念的自然渗透。

**第二部分 发展思路**

**一、办园理念**

**办园理念：**顺木之天 康宁而学。

在前几轮三年发展规划中，雕庄中心幼儿园就提出了“顺木之天 康宁而学”的办园理念。“能顺木之天以致其天性焉尔”是一句出自《种树郭橐驼传》的名言，意思是要顺应树木的本性和天性，让它按照自己的本性生长。这句话告诉我们，在种植果树时，要尊重树木的本性和天性，让它们自然生长，而不是过度的干预和管理。我们雕幼提出的“顺木之天”，意指孩子是自然的个体，教育需符合孩子身心发展规律，使其潜质和天性得以释放。“康宁而学”，体现教与学的方式，在健康安宁的氛围下获得身心全面和谐发展。

这一办园理念，随着时代的发展，我们赋予其新的内涵解读。所谓天时、地利、人和，**顺木之天**就要**把握时代、着眼一生、扎根大地**。把握时代，我们清晰教育的首要问题，培养什么人，怎样培养人，为谁培养人；着眼一生，我们着力教育的长远之计，从儿童，少年，青年，到未来主人。扎根大地，我们积淀教育的实践智慧，家国情怀。我们以“整个人”去陶育“完整人”，培养“完整儿童”，使雕幼的孩子成为“好习惯、善思考、爱运动、享艺术、乐劳动”德智体美劳全面发展的世界小公民。

**办园目标：**孩子健康而快乐成长，教师幸福并专业发展。

**培养目标：**好习惯、善思考、爱运动、享艺术、乐劳动。

**园 训：**艰苦奋斗的创业精神，团结互助的合作精神，崇尚科学的求实精神，爱岗敬业的奉献精神，锐意进取的开拓精神，革故鼎新的创新精神。

**园 风：**团结、求实、奉献、创新。

**教 风：**尊重、欣赏、关爱每一个孩子。

**二、发展目标**

**（一）总目标**

1.顺应孩子爱游戏的天性，遵循孩子发展的节律，创设孩子走向大自然走进周边社区的机会，并以自主生活和多元游戏为主要学习方式，培养孩子爱生活、爱家乡、爱祖国的情感，促进其健康而全面发展。

2.践行江苏省课程游戏化“自由、自主、创造、愉悦”的精神，改造教师的儿童观、游戏观、课程观，提高其观察评价能力，更加关注孩子情绪情感，多元能力，以及后续学习品质的发展，让每一位教师在课程建设中幸福并专业发展。

3.以“追求高质量”为目标，优化游戏环境和基础设施，凸显幼儿园“生态、童味”，凝练园所文化，铸就园所的基因符号，促进幼儿园的内涵建设和品质提升，成为周边老百姓满意的高品质幼儿园。

**（二）分项目标**

管理建设——打造“七彩灵气”的管理团队

队伍建设——培养“神采奕奕”的教师队伍

课程建设——採取“自然灵动”的园本课程

特色内涵——打造“自主开放”的游戏品牌。

后勤管理——锻造“润心高效”的后勤队伍。

家长工作——催生“水润采菱”的合作样态。

**第三部分 行动计划**

**一、管理建设——打造“七彩灵气”的管理团队**

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 夯“人人担责制”，健全园所管理。 |
| 具体措施 | **1.基于街道现状，做实三年规划。**基于凤凰新城以“守、稳”的发展现状，在调研教师、家长办园期待的基础上，与各条线管理人员商讨三年发展规划的制定，集团园长和专家把脉，完成三年发展规划的构思和论证工作。  **2.优化规章制度，凸显激励机制。**以三年发展规划为可持续发展目标，不断补充、调整、优化幼儿园各项规章制度，让制度激励教师的内生动力。  **3.明确职权利，落实“七彩”抱团管理。**  党建引领下开展各项各种，理清集团总园长(赤)、执行园长（橙）、后勤管理人员（黄）、保健管理人员（绿）、团支部书记（青）、工会主席（蓝）、财务人员（紫）的职责和权利，确保园所运作规范有序。七人分别在不同的岗位，发挥作用绽放管理光彩。我们鼓励管理人员独立思考的同时，更强调管理人员之间的合作和相互启发。园内重大事项均采用支委商议制，既体现了对成员的尊重和信任，也让成员清楚家底，内忧外患共担当。 |
| 达成标志 | 1.幼儿园三年发展规划  2.幼儿园组织架构与职责一览表  3.园务日志  4.教师月考核表 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 建“采菱赋能群”，激活园所动能。 |
| 具体措施 | **1.逐步放手赋权，提高担当能力。**赋权级部组长和骨干教师，给予课程决策权、课程实施自主权、参与绩效考核权、楼层管理权，让她们基于自主的思考，创造性地工作，有目的地工作，从而激发他们的自主性和责任心，增强内生成长的动力。  2.**完善中层团队，优化岗位设置。**将园内有思考、会创造、愿担当的优秀教师招募进“采菱赋能群”，有目的提供学习培训机会，锻炼其组织和业务能力。吸收年轻力量充实管理团队，完善流程及组织结构。  **3.分层教师发展，建立评价机制。**在编制教师绩效考核和专项、增量考核方案的基础上形成聘用教师考核方案。 |
| 达成标志 | 1.架构一支吸纳年轻力量的管理团队  2.完善中层管理人员职责，形成工作流程图 |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 重“行政沉浸制”，升温园所管理。 |
| 具体措施 | **1.学习管理案例，增加管理灵气。**腹有诗书气自华，管理人员的灵气来自自主加压式的学习。通过学习《幼儿园危机管理》《幼儿园管理者的情商课》《幼儿园工作流程图解》等，提升管理人员智慧沟通的管理艺术。推行管理人员撰写日志，主动思考管理过程中的问题和解决策略，提高管理经验。  **2.坚持行政督查，提升膳食品质。**行政人员不偏“科”，全面了解校园安全方面的政策和要求。管理人员每周进班陪餐一次，深入了解餐品、餐具、餐会，查看餐具清洁程度、比较食品价格，对不合理处提出可行性建议，倒逼食堂负责人优化各项管理制度，保障舌尖上的安全。  **3.做好教师观察，凸显人性关怀。**管理人员经常性走进一线去观察倾听教师、孩子、保育员、家长的心声，站在孩子的角度、教师的角度发现条线工作问题、及时解决问题，并做好观察记录和调研反馈，通过观其行、体其苦、润其心，升温园所管理。 |
| 达成标志 | 1.食品安全无事故  2.管理学习心得  3.行政人员观察记录 |

**二、队伍建设——培养“神采奕奕”的教师队伍**

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 加强党建引领，让教师队伍聚正气。 |
| 具体措施 | **1.开展主题教育，增强思想觉悟。**带领党员教师聚焦习近平新时代中国特设社会主义思想主题学习，通过理论学习，感悟思想伟大力量。  **2.狠抓师德师风，确保清风正气。**以看主题视频、访身边红馆、说身边榜样、听特级故事等推进师德师风教育，筑牢职业信念之基。  **3.组建课改项目组，增强社会担当。**  以园长为首，组建园本课程建设项目小组，以立德树人为中心，逐步迭代更新，优化园本课程，确保课程能与时俱进。 |
| 达成标志 | 1.主题学习过程性资料  2.师德师风案例集 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 夯实分层培养，让教师队伍有士气。 |
| 具体措施 | **1.聚焦种子选手，助力梯队晋升。**围绕园所发展规划，制定“切合实际、小步跃进”的个人发展规划，查漏补缺提升理论素养和改造专业能力，聚焦种子选手，提供平台和支持，助力教师五类梯队、职评提高等专业能力中的高一层次的跨跃。  **2.继续分层培养，促使有目的地工作。**  赋能5年以内的青年教师“看家”本领，自然带教传授班级管理和家园沟通能力，领域带教提升专业能力，从师傅带着做、陪着做，逐步过度到放手做，让更多年轻教师尽早胜任班主任工作，独挡一面。  激励5——25年教龄的成熟性教师“发家”，扎根科研，提升理论素养，争取独立领衔课题，激励其跳出舒适区去争取更多的荣誉和成绩。  增强25年以上教龄的老教师的“守家”意识，老教师分享教育教学、家长工作经验，提升信息技术能力与时俱进。协助参与园务管理，做好招生宣传工作。  **3.组建教师讲师团，不断对外发声。**  管理人员细心观察并挖掘教师教育教学中的亮点做法，创设对外经验辐射的平台，让每一位五类梯队的教师都能成为对外宣传的一张名片。 |
| 达成标志 | 1.教师三年发展规划  2.职称晋升：一级教师1名（张瑜）  进阶梯队：区骨干教师一名（童武璞）  综合荣誉：市优秀教育工作者（谢婧） |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 推进课题研究，让教师队伍强实力。 |
| 具体措施 | 1. **组建理论学习小组，督促理论提升。**   以业务园长为首，将近五年准备梯队或职称晋升或参加基本功比赛的教师组织在一起，定期开展理论学习，抱团学习相互促进，逐步提升理论素养。  **2.关注评价研究，促孩子全面发展。**学习评价方面的文献，提升教师理论素养，尝试磁石式主题研讨，有共同兴趣点的教师互相吸引聚在一起基于某个评价难题进行深入讨论，邀请特级教师把脉评价结果。  **3.鼓励领衔课题，促教师专业成长。**鼓励园内骨干教师独自领衔市区级课题，灯塔式接力园所特色研究之路，提升办园品质。 |
| 达成标志 | 1. 儿童发展评价 2. 申报新一轮市级课题 |

**三、课程建设——採取“自然灵动”的园本课程**

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 聚焦生活经验，让园本课程有灵气。 |
| 具体措施 | **1.加强理论学习，转变教师教育观念。**通过研读《幼儿园课程园本化理论与实践的研究》《幼儿园综合活动课程方案教师指导用书》《幼儿园课程资源论》 ，转变教师的教育观、课程观、资源关。  **2.强化课程审议，建立更多的社会联结感。**园长引领课程，对现有园本课程建设情况进行审议，发现问题和不足，探寻解决策略。利用社区公共空间的大户外，走到真实的生活中去，建立更多的社会联结感和社会责任感。  **3.借力参考素材，优化共同性课程。**以新版《幼儿园综合活动课程方案教师指导用书》为参考，通过合并、优化、替换、删除等方法，更新园本化课程（共同性课程部分）凸显园本课程的综合化、生活化、游戏化。  **4.关注一日活动中的生活环节，凸显生活气息。**关注生活环节的教育价值，用课程视角、游戏精神改造生活环节，如自主入园、晨检签到、自主点心、自主用餐、餐后散步、午休与起身、饮水与如厕等。将生活环节的安排组织与幼儿劳动习惯养成、自我服务与公共服务、建筑与空间感知、时间观念习得、记录与表征等教育内容紧密结合起来。 |
| 达成标志 | 1.幼儿园课程方案  2.园本课程（共同性课程）电子包 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 优化空间管理，让游戏环境更自然。 |
| 具体措施 | **1.积极对外调试，争取社会支持。**制定环境改造方案，向街道领导宣传省视导和省游戏化精神要求，争取政府财政支持。  **2.优化户外环境，彰显生态自然。**户外区域环境建设，增添运动器械和大型户外建构材料、创设防雨防晒蓬，方便孩子就近取放户外游戏材料；生态场地增加隧洞、沙池和户外水源；大厅门口破旧风化砖地改造成软质地面等，以满足户外建构扮演、科学探究、艺术表达等活动的需求。  **3.添置区域材料，凸显年龄差异。**户内区域环境建设，环境彰显幼儿主体，游戏材料多元有层次，满足不同领域发展的需求，每个区域合理配置有质量的图书。 |
| 达成标志 | 1.游戏环境照片  2.户外、室内班级装备一览表  3.主题背景下的绘本清单 |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 推进资源建设，让园本课程更灵光。 |
| 具体措施 | **1.走进社区挖资源，创设课程素材库。**将课程资源地图中可以直接使用的物化资源，根据主题进展情况等逐步整理搜集到幼儿园中，建立管理有序的课程素材库。  **2.级部合力创设，完善主题资源包。**将课程实施过程中成功应用的结构化教育资源（含教师制作的部分材料），经过集体审议后整理形成主题资源包。  **3.关注孩子兴趣，助力课程生发。**综合利用班级、幼儿园、家长、社区资源，以幼儿的生活经验为基础，将幼儿的差异性与幼儿的真实生活引入到课程中，结合本地区、本园、本班级的特色社会和自然课程资源，激发幼儿的感觉思维，形成形象生动、内容丰富、探索创新的班本课程。 |
| 达成标志 | 1.课程素材库  2.电子主题资源包  3.班本课程案例集 |

四、特色内涵——打造“自主开放”的游戏品牌。

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 夯实“五常路径”，让教师更有游戏经验。 |
| 具体措施 | 户外表演游戏真正达到“开放、自主”取决于孩子有经验，而教师的经验决定了孩子游戏的高度。每位教师需明确开放性表演游戏特色的内涵，教师做到五“常”，有助于游戏的推进。  **1.常阅读。**阅读表演游戏相关文献以及了解语言领域、社会领域关键经验。  **2.常观察。**访谈和观察结合，了解孩子喜欢的关注的动画、绘本、游戏、生活事件等。  **3.常追剧。**了解孩子的喜好，静下心看看孩子们喜欢的动画、电影、游戏等。  **4.常体验。**利用资源改进表演游戏环境，与孩子一起玩玩演演经典绘本故事、有趣的生活情节、动画片段等。  **5.常撰写。**养成及时记录的好习惯，不断梳理游戏组织策略，争取获奖和发表。 |
| 达成标志 | 1.教师观察记录  2.教师论文获奖 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 落实“五项支持”，让幼儿游戏更自主。 |
| 具体措施 | 教师在游戏时间、空间、材料、经验、情感方面进行支持。  **1.时间支持。**一日作息时间弹性管理，大版块作息时间，避免过于细碎的时间要求，帮助幼儿养成有规律、能专注、会调节、少等待的自我作息管理能力。  **2.空间支持**。尝试户外场地预约制，引导幼儿以班级为单位主动预约，多参与多体验。  **3.材料支持。**探索基于自然生态、自主支持的表演游戏环境，创设户外表演游戏素材库。观察材料投放与孩子游戏行为之间关系，依托集体智慧探寻材料投放适宜性。  **4．经验支持。**在一日活动中利用碎片化时间丰富孩子的经验，通过欣赏儿童剧、绘本阅读、故事讲述、新闻播报、动物模仿、生活情境模仿、亲子表演、DIY道具、手偶指偶表演、身体表演等，帮助幼儿积累语言表达、动作表现、创意自制的经验。  **5.情绪情感支持。**多开展情绪模仿、情绪过山车等游戏，丰富面部表情。利用音乐渲染、影像模仿等调动情绪，适宜表达与情节相符的情绪情感。 |
| 达成标志 | 1.游戏素材库清单（绘本清单、材料清单）  2.小中大表演游戏案例集（文本、视频） |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 抓实“五重策略”，让特色更有内涵。 |
| 具体措施 | **1.重文献研读。**加强文献学习，解决“表现性评价是什么”这一瓶颈问题。  **2.重量表科学。**表现性评价突出设计性、关注过程性、强调参与性、注重反思性，可以让评价更接近儿童立场。基于游戏案例，设置表现性评价任务清单，根据幼儿在活动情景中的表现来评价他们认知周围事物能力。  **3.重游戏观察。**提高教师的观察技能，在观察中记录孩子表现，链接《3-6岁儿童学习发展指南》和《幼儿园领域关键经验与教育建议》，发现孩子的成长和不足，促进教师自我反思，尝试改进教育计划优化课程。  **4.重评价多元。**除了表现性评价的利用，还关注连续跟踪式评价、玩伴介入式评价、同伴发现式评价，使得评价结果更具科学性和说服力。  **5.重对外辐射。**通过论文获奖发表、对外展示开放、媒体新闻发布等途径，辐射户外开放性表演游戏的研究成果，扩大特色影响力。 |
| 达成标志 | 1. 表现性评价量表。  2．论文获奖、发表。 |

**五、后勤管理——锻造“润心高效”的后勤队伍**

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 狠抓规范和细节，提质服务水平。 |
| 具体措施 | **1.健全管理机制**，**规范食堂管理。**建立园长带头抓、执行园长夯实抓、后勤负责人重点抓、教职员工协助抓、家长代表参与抓的五级后勤管理体系，重点推进食堂工作透明化、可视化、常态化管理。后勤、保健、财务等管理人员明确条线职责分工，加强政策文件学习，确保科学规范落实上级精神。  **2.做好系统培训，转变服务理念。**扎实做好“三大员”系统培训，过程性资料图文并茂。引导保育员转变思想，做到“把班级孩子当做自己的孩子，把自己当做孩子，想孩子所想”，在“卫生消毒、特殊需求儿童照料、午睡巡视、运动护理”等方面关注细节，并融入跟进整改思路，提升后勤服务的优质化。  **3.优化监控设备，促进透明化管理。**做好预算，逐步进行旧设备的更新、替换。幼儿园监控数量不足，设备老化，需要进一步进行线路、监控探头的增补、更换工作。 |
| 达成标志 | 1.园所监控设施设备更新  2.三大员职责和工作流程标准  3.后勤工作满意度达90%以上。 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 潜心培育和跟进，推进闭环管理。 |
| 具体措施 | 1.**保教联合调研，追踪整改到位。**业务园长和后勤保健管理人员联合走进一线，观摩三大员实际操作，发现问题的同时，给予问题解决的建议，提高管理人员的支持能力。并通过“跟踪观察、反馈意见、追踪整改”实现后勤闭环管理。  **2.有目的培育新人，做好交接准备。**一名保健教师已经工作了38年，1年半后即将退休，园内人手紧张，无法安排年轻教师跟岗学习，只能在下午时段保健教师与班级教师换工，我帮你带班看孩子，你帮我做电脑上的活。食堂两名操作工、两名保安、三名保育员也已近60岁，均需要重新招聘或从保育员队伍中物色食堂操作工和培训，确保交接过度时期不降保教服务质量。  **3.开展跟岗锻炼，提高业务实操能力。**给具有保健资格证的教师提供跟岗锻炼学习的机会，熟悉保健台账，提高管理保育员队伍的能力。 |
| 达成标志 | 1.后勤管理集（组织架构图、职责和操作流程、管理制度、应急方案）  2.“三大员”系统培训文档 |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 优化硬件设施设备，增添现代气息。 |
| 具体措施 | **1.想家长所想，硬件逐步优化。**家长都希望自己孩子所在园的硬件条件好一些，孩子在里面过得舒服一些。采菱园开园11年，盥洗室排水管老化、破裂、堵塞常有发生；大雨天气班级空调外机洞口会倒灌水；个别班级地板进水后上翘……我们将做好隐患排查，争取经费支持，及时维修整改。2023年新扩了一个小班，但新教室还缺钢琴。班级里的电视机因年代久远图像失真，2023年已经投入了6台一体机，后续有条件再更换6台；在条件允许的情况下争取网络覆盖，打造安全、智能的现代化校园环境。  **2.提升技术手段，提高工作效能。**进一步明确职责落实责任，在完善服务设施和服务项目，提高服务质量和服务效益的基础上，面对新要求、新标准，要充分合理利用好网络、网站、手机端APP等平台系统，信息化技术，推进高效地后勤管理。 |
| 达成标志 | 1.各类设施完善  2.信息技术提升 |

六、家长工作——催生“水润采菱”的合作样态。

|  |  |
| --- | --- |
| 总 目 标  （2023.9—2024.8） | 做实共育手段，赢得家长良好口碑。 |
| 具体措施 | **1.共建线上宣传平台，转变教育观念。采菱基本含义是采摘菱藕。比喻积极主动地去寻找机会。**一是每位老师参与园网站、微信和公众号的建设工作，借助信息技术手段及时向家长宣传学前教育课程改革精神和园内活动动态。二是抓住小中大班家长不同的关注点，有选择地在家长群进行分享、反馈和互动。如小班多一些孩子生活自理能力反馈、中班多一些学习习惯培养反馈、大班多一些时间管理、任务意识、学习方法方面的反馈。三是行政人员深入各班家长群，了解并挖掘各班家园工作中的创新做法在园级层面辐射享，指导青年教师提高线上家园沟通技巧。  **2. 做好线下家园联动，关照每一个幼儿。**教育要关照每一个幼儿，需要家园社三方联动。家访、约谈、阅读宝宝成长记录等方式了解幼儿的个体发展现状和家庭教养方式；开展专题式、选择式、组合式等沉浸式家教指导活动，在活动中促进家园沟通，让家长愿说、想说，提高家园沟通的效度，进而实现家园之间教养方式的对接。 |
| 达成标志 | 1.幼儿园微信公众号、视频号、班级家长群  2.教师家长工作亮点分享  3.家长满意度调查表 |
| 总 目 标  （2024.9—2025.8） | 科学幼小衔接，纾解家长焦虑情绪。 |
| 具体措施 | **1.宣传解读政策，疏解家长压力。**帮助家长认识到提前学习小学课程内容的危害，疏解家长的压力和焦虑。  **2.形成行动清单，指导家庭衔接。**从身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面给予家庭幼小衔接行动清单，提升家长科学育儿水平，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。引导教师关注隔代抚养和留守儿童家庭的幼小衔接问题，给予更多关注和关爱。  **3.做好三年计划，有效长程衔接。**做好幼小衔接三年长程衔接计划，渗透到班级计划中，融合到一日活动中。 |
| 达成标志 | 1. 幼小衔接案例 2. 幼小衔接家庭行动清单 |
| 总 目 标  （2025.9—2026.8） | 最大化资源利用，满足家长美好期待。 |
| 具体措施 | **1.利用周边资源，扩展幼儿需要。水润采菱，这里的水润指政府支持、家长和社会的支持后的园所良好发展样态。我们将**利用社区资源扩展幼儿的需要，将幼儿活动与社区资源建立连接，在社会层面产生延续。如引导家长利用身边资源开展亲子活动，拓展孩子眼界提高亲子活动质量。如秋千公园提高孩子悬垂和抗眩晕的能力，消防公园增强防火自救意识，红馆培育爱国情怀、参观运河文化带了解水上运输、萃园欣赏江南园林、采菱社区了解常州非遗烙铁画等等。同时，邀请家长走进园所分享其经验和特长，丰富幼儿活动内容。  **2.改造班级环境，吸纳周边生源。**2023年扩了一个班，我们将条件最好的一个专用室改造成了班级。如后续需要再扩班，其他专用室盥洗设施设备的改造是一项大工程，需要街道的鼎力支持，才能多吸纳周边孩子，满足家长享受家门口优质公办幼儿园的需求。 |
| 达成标志 | 1. 亲子活动案例集 2. 家长满意度调查表 |

**第四部分 实施保障**

**一、组织保障**

**1.组织有力。**在党建引领下，采菱园与总园在组织保障上着眼于五个统一，即办园理念统一、管理模式统一、保教常规统一、师资调配统一、教科研同步和特色发展各有侧重进行管理。全园上下能统一认识形成合力，全面掌握幼儿园三年发展规划。

**2.队伍稳定。**保教队伍师资配备齐全、到位，员额制教师充实队伍，师资队伍比较稳定，工资待遇能得到保证。

**3.措施得当。**各项工作和指标分解到各条线、各人，教师围绕园三年发展规划制定个人三年发展规划。

**4.家长支持。**幼儿园依法办园，开放办园，增加幼儿园透明度，自觉接受监督，服务社区，服务家长，从中获得更好的发展，获得家庭、社区的支持、帮助、配合，广泛吸引优质教育资源流向幼儿园，吸引社会有识之士，为幼儿园发展献财献策。

**二、经费保障**

积极争取街道政府财力的支持，每年以补贴拨款的形式保证基础性硬件设施设备的投入。

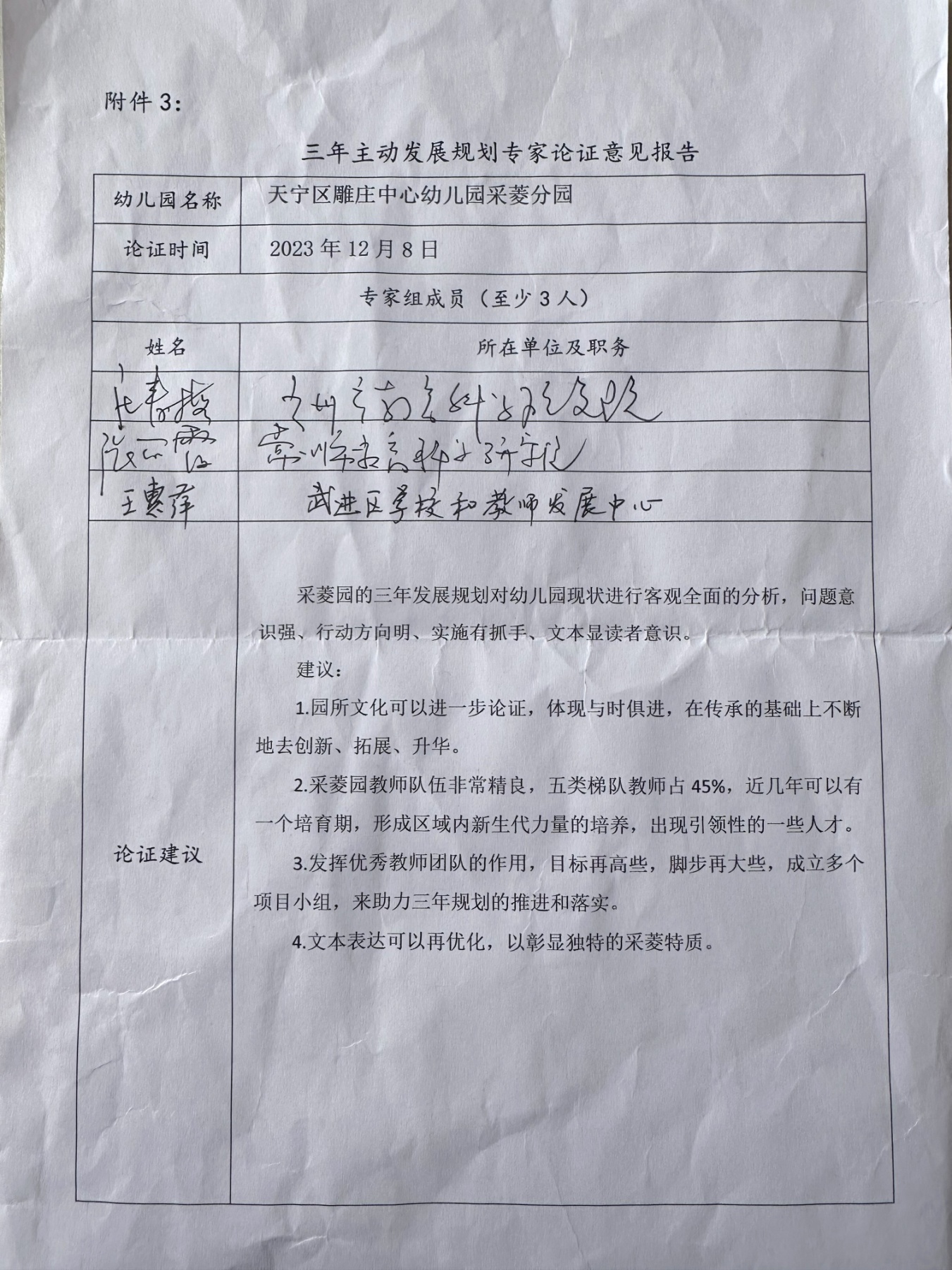
**三、资源保障**

幼儿园三公里范围之内资源丰富，如凤凰公园、萃园、运河文化带、秋千公园、红馆；非遗烙铁画、留青竹刻；全国劳模李承霞、江苏好人汤亚平等，这些独特的物质和文化资源都可以为课程添砖加瓦。

**四、管理保障（监测、反馈改进机制）**

建立评价制度，在三年发展规划实施过程中，每年对照评估，不断总结，自我反思，及时调整，监督规划实施。

附：采菱幼儿园三年主动发展规划专家论证建议



**常州市天宁区采菱幼儿园建设特色案例**

**【案例一】**

打造幼儿体育与健康教育实践园地

常州市天宁区采菱幼儿园是天宁区雕庄中心幼儿园教育集团下的一所分园。采菱幼儿园于2012年9月开园采菱园，以“顺木之天、康宁而学”为办园理念，以“让每个孩子健康而快乐成长，让每位教师幸福并专业发展”作为办园目标。现占地面积5920平方米，建筑面积5800平方米，绿化面积1788平方米，户外活动场地4468平方米。现有13个班级，在园幼儿共计479名，教职工51名，专任教师26名，专业合格率100%。目前，采菱园教师队伍中有省特级教师1名，市学科带头人1名，市骨干教师1名，市教学能手3名，市教坛新秀1名，区学科带头人、区骨干教师7人、区学科带头人6名，区骨干教师1名。**教师五类梯队占比46%。**

开园至今，采菱园先后获得江苏省优质幼儿园、江苏省快乐体操特色园、常州市课程游戏化项目园、常州市绿色学校、常州市卫生保健示范单位、常州市平安校园、天宁区工人先锋号、天宁区4D阳光食堂示范单位、天宁区主动发展奖等2025年4月评委**江苏省幼儿体育与健康教育实践园地**。

**一、盘点家底，在传承运动中稳步前行。**

采菱幼儿园生源大多数是外来流动儿童，这些孩子喜欢到户外游戏，对运动器械很好奇。借助园内户外环境资源丰富和生源特点，采菱园传承总园运动特色，落实健康第一的教育理念，严格贯彻落实“每天2小时户外活动时间，其中体育活动时间不少于1小时。” 制定夏季、春秋季、冬季作息时间表和雾霾阴雨天室内活动安排表，保教管理人员联合督查晨间运动、餐后散步开展情况，巡查场地和器械的安全，指导保育员运动中的护理。

**二、提升素养，在扎实科研中有力推进。**

教师素养是确保课程有效实施的前提，业务园长和多名教师均参加过省市级运动方面的专业培训，其中1名教师有中国体操师资资格证书，1名教师为常州市体操协会体操裁判委员会委员。采菱园执行园长和大部分教师都领衔或参与过省、市、区级运动方面的课题。采菱园执行园长曾在江苏省学前教育年会上做运动经验分享；在“幼儿体智能高峰论坛（台湾学者常州专场）”暨“常州市幼儿园体育活动研习会”上作“园本化体育特色活动介绍”。

**运动课题一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 领衔人 | 项目(课题)名称 | 立项时间 | 完成情况 |
| 居海燕 | **市立项课题：**幼儿主题化体育活动的研究 | 2007.9 | 已结题 |
| 居海燕  居新芳 | **省十二五规划立项课题：**生态理念下的幼儿特色运动课程的研究 | 2011.11 | 省精品课题培育对象  已结题 |
| 邹益金  张瑜 | **市立项课题**：户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的实践研究 | 2021.12 | 已结题 |

**三、优化环境，在创新中个性发展。**

2016借着常州市提升幼儿园游戏环境创设的契机，采菱园从户外环境到室内环境进行全面改造。遵循“自然性、互动性、情境性”原则，创设成了“一园、一多功能室、二生态场”的运动环境，打造了“多区角”的运动材料超市。

2017-2019年度常州市天宁区雕庄中心幼儿园成功申报为“江苏省体育（快乐体操）特色幼儿园”。采菱园开始研究快乐体操与幼儿体育的融合，提升快乐体操课程的适宜性。一方面做好普及性的启蒙教育，另一方面也给有能力有需求的孩子创设比赛的机会，也为体校输送后备人才。

跑酷运动，能强化幼儿的基本动作和体能，提升他们的身体素质，很好地满足幼儿的需求。2023年我园投入近5万元，购买了一套跑酷材料，并邀请专业教练进园给教师们做培训。基于跑酷新材料的探究，初步形成了中班跑酷班本课程案例。

2024年尝试开展户外体能大循环，在多元多维的户外场地上，孩子们专注投入八大关键经验运动，自主进行混龄游戏。富有挑战的跑酷运动，成为孩子们心目中的网红项目。运动中，随时可见孩子眼中自信的光芒，随处可见孩子冒险、挑战、自信、果敢的运动精神。为满足幼儿阴雨天和特殊天气运动的需求，科学规划室内空间，巧妙利用班级、走廊、楼梯等，设置趣味化游戏。通过灵活组合器械，室内也能实现高效锻炼与趣味体验。

**四、深挖资源，在园社共建中走向融合。**

幼儿园应与家庭、社会密切联系，综合利用各种教育资源。园内**重视特需孩子的运动教育**，本着户外运动中一个也不能少的教育理念，安排保育员一对一陪着特需孩子进行运动干预，确保其充分接触大自然和保证运动时间。

我们还与雕庄小学（全国足球特色园）进行互动，孩子们走进小学观看哥哥姐姐踢足球，在专业教练的指导下体验踢足球。我们排摸周边运动资源、公园资源，开展凤凰公园、蔷薇公园、秋千公园徒步活动。雕幼与清溪社区、采菱社区、雕庄医院等开展联合党建，**面向社区免费开展亲子运动嘉年华**等，让健康之光照耀到周边的低领孩子。

**常州市青少年业余体育学校的教练也会来园进行专业的运动指导**。**世界体操冠军施俊杰是我园毕业的孩子**，他的妈妈负责园内快乐体操项目，施俊杰每次回园，**都能对园内教师和体操队孩子进行专业的指导。**

**五、成绩成果介绍**

近五年，采菱园幼儿参加省市体操比赛均获得一、二等奖。近五年教师撰写的运动论文多次在省市级获奖。男老师林浩在国家做专题讲座，在早期教育学术研讨活动中做运动教学现场展示。在雕幼四十年发展大会上，采菱园孩子的体操对外进行现场直播。

**【案例二】**

我要当公主

【案例背景】

“以游戏为基本活动”是我们国家学前教育改革与实践的重要命题，也是我国幼儿园课程改革的重要指导思想。对照课程游戏化期待的“自由、自主、创造、愉悦”游戏精神，我园的表演游戏还存在儿童立场不明显的现象，譬如“游戏主题孩子自发生成、自主推进的比较少；一些孩子喜欢的动画角色、游戏内容教师不太了解；教师对自主表演游戏的推进路径不清晰，孩子游戏经验不足”等等。基于课程游戏化理念的落实，我们尝试开展“户外开放性表演游戏”的研究，借助幼儿园“**自然、真实**”的户外环境、“**可流动、低结构**”的材料，以“**经典绘本、生活故事**”为线索，促进孩子**表达表现、创意思维**等能力的发展。提升游戏质量、促进个性发展、提高专业能力，成为我们的教育追求。

**【案例描述】**我要当公主

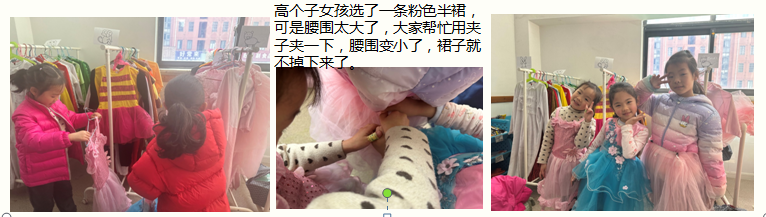
**▼发现需求**（发现儿童在表征“我要当公主”）

一次区域游戏时间，我巡班到大一班，语言区有三个孩子在活动，一个小女孩正在日记本上画画，并说“我喜欢公主我想当公主”，依偎在一旁看她画画的小女孩和另一个小女孩在看书的孩子也附和着说“我也喜欢公主的” 。为了帮助她们圆一个公主梦，我跟班级教师讲明意图后，就带上三个孩子一起去游戏了。



**▼支持装扮**（支持幼儿将自己打扮成心目中公主的样子）

孩子们来到游戏素材库，挑选自己觉得适合公主穿的服装。穿上漂亮的裙子大家都是公主啦。



**▼启发想象**（开放性提问引发思考，鼓励去行为落实）

我提出开放性提问，**“公主住在哪？幼儿园哪里可以当做公主的家？为什么？”** 孩子们选择滑梯当宫殿，因为滑梯顶部像城堡。**“你是公主你会干些什么？”**孩子们想到了开舞会、学礼仪等。三人边数节奏边完成了一支两分多种的舞蹈。**没有音乐的舞会，跳得也很开心！**在玩公主吃美食游戏，孩子会相互提醒“公主是不会争抢玩具的”， “公主是不会到处乱跑的”。**在孩子眼里“公主”是优雅的代名词，不断规范自身行为，做符合身份的事情！**

****

**▼联结故事**（试探一下孩子的已有经验，往深度游戏推一把）

穿上漂亮裙子、跳跳舞、吃吃东西就算圆一个公主梦了吗？能否推进一下呢？我试探着问：**“你们知道关于公主的故事吗？”**孩子们知道有白雪公主、灰姑娘 “如果把这些故事表演出来，你们想表演哪一个？”孩子们都想玩白雪公主的游戏。**“如果让你来表演这个故事，你是想一个人玩，还是和其他人一起玩？”**想到故事里还有王子和7个小矮人，三个女孩对午饭后招募王子和小矮人充满期待。

**▼邀请同伴**（自主招募队员，自主协商角色分配。）

我们将招募队员的信息告知其他孩子，孩子们用石头剪刀布的方式竞选角色。

**▼计划制定（召开圆桌会议，商议表演情节）**

我们一起找了一个空地方召开圆桌会议，一起商议表演情节。**因为过一会要午睡，来不及制作水晶棺材。**我引导孩子讨论“除了睡在水井棺材里摔一觉摔出嘴里的毒苹果，还有什么方法可以救白雪公主？”有孩子知道有海姆立克法，所以大家决定**王子用海姆立克法救白雪公主更方便**。因此表演剧情初定为， 第一幕：悲惨童年 ；第二幕：红丝带；第三幕：毒梳子；第四幕：毒苹果，王子用海姆立克法救活了白雪公主 ；第五幕：幸福生活。

**▼创设场景**（考察户外与绘本场景相似的地方，自主创设，准备道具）

孩子们选了大滑梯当皇宫，草地上的小木屋当小矮人的家。游戏中需要哪些道具？大家分头寻找借用。



▼**粗玩表演**（按照孩子的已有经验玩游戏，只要游戏是安全的，不干扰孩子的表演思路，教师需要帮助拍摄照片或视频，必要时提醒情节的发展）

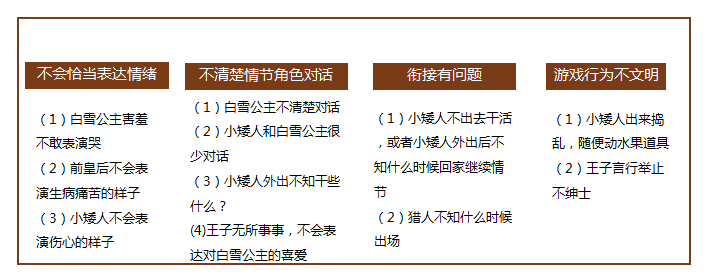
 ▼**一对一倾听**（表达游戏愿望、寻找游戏亮点；关注游戏中遇到的问题，引导表征，教师帮助文字记录。）

听听孩子讲讲为什么喜欢玩表演游戏？和孩子一起**寻找今天游戏中的亮点？**如互相提醒台词和情节的发展；会以物代物。**引导孩子关注游戏中遇到的问题，引导表征，教师帮助文字记录。**

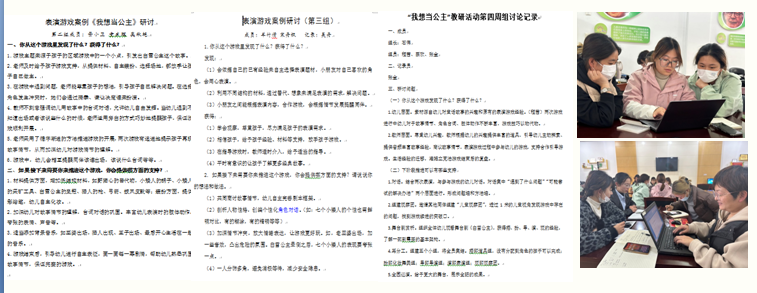


▼循证分享（结合视频、照片、表征，一是开展**孩子间的集体分享；**二是结合游戏故事讲述，**开展集团内骨干教师间的分享和探讨。**）

这是孩子们发现的游戏中存在的问题：

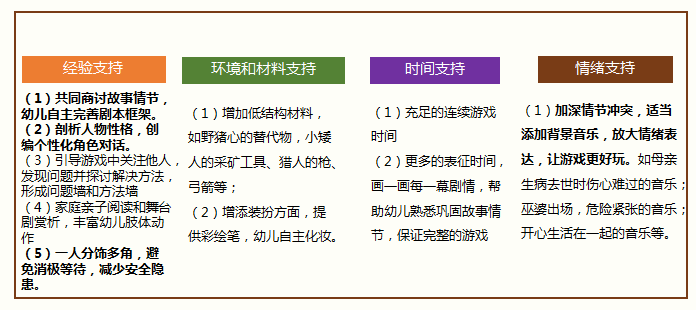


这是集团内的骨干教师一起开展的分享研讨：



▼**丰富经验**（熟悉故事，巩固对话，创意道具制作和装扮，个性表达等）

通过案例故事分享，大家觉得丰富孩子的经验是最重要的事情。通过教师分组研讨、集体梳理、形成了支持策略。这既是大家的智慧结晶，也是大家今后行动的指南。



**【案例反思】**

表演游戏要从教师高控到孩子自发开展，并凸显 “自主、创造、愉悦、有意义”，离不开园所教研大环境的支持。

**一、理论先行，腹有诗书气自华**

幼儿园老师不怕实践就怕撰写，归根结底是理论不够。所以在很长一段时间里，我和小伙伴就只做一件事情——文献学习。了解表演游戏研究的现状和发展前景，明确户外开放性表演游戏研究的价值。文献学习的过程也是教师教育理念转变的起点，更加珍视游戏的价值，愿意相信孩子是有能力的学习者。

**二、走进一线，心系师生行致远**

我们一直在追寻：孩子喜欢怎样的游戏？我们应该给什么怎么给孩子喜欢的游戏？我们首先**面向幼儿主体做访谈调查，**孩子们喜欢看什么动画片、玩什么游戏、喜欢哪些角色、玩具、动物？让老师们“追剧”有了目标。**其次面向教师客体做问卷调查，**从“主题来源、材料投放、场地选择、时间保证、游戏观察”等方面了解表演游戏组织中积累的经验、存在的困惑，为后续研究指明方向。

三、**因地制宜，自然生态趣自发**

户外空气新鲜，在自然环境中游戏，更好玩更自如。在园所**实景环境打造**方面，我们巧做无米之炊，努力凸显四性“**自然性、体验性、开放性、情境性**”。除此之外，我们还关注**环境的隐性化支持，设计户外场地布局图、户外场地预约表**，将户外场地使用由原来行政高控，转化为“以班级幼儿需求为主的自主预约式”。

**四、材料跟进，循序开放激自创**

在游戏材料投放方面我们主要经历了以下三个阶段。第一阶段，依据主题投放材料；第二阶段，提供真实生活中常用的设备和材料；第三阶段，提供能够支持多种用途的足够数量的开放式的游戏材料。**我们发现第三阶段的低结构材料投放，幼儿游戏行为更具创意和个性。绘本素材的支持方面，**遴选有趣好玩、情节跌宕起伏的经典绘本，**梳理形成绘本清单，作为一种素材供幼儿和家长自选阅读。**中国优秀经典故事非常注重品德教育，作为学前教师我们有责任为孩子接触中国经典优秀作品创造机会，让孩子从**小沐浴经典、陶冶品德、传承文化。**如上海美术电影制片厂的一些老动画和儿童电影，就非常适合孩子观看。

**五、策略支持，集思广益术自高**

没接触过表演游戏的老师，会觉得这游戏挺难开展的，实践过老师觉得还挺有趣的。因此，梳理指导策略很有必要。

**环境支持——**尽可能多地保留环境中的自然元素，与孩子一起熟悉园内场地的特点。鼓励孩子将绘本形象、故事情节注入游戏环境、材料和游戏环节中，使游戏场成为具有绘本、动画故事场景的富有情境性的游戏场地。

**材料支持——**挖掘收集开放性低结构材料，和孩子一起分类整理材料，引导感知材料特性；师生一起收集情节有趣、跌宕起伏的绘本投放到素材库。

**内容支持——**教师常与孩子谈心谈话，了解孩子的表演愿望和内心随机构想；静下心“追剧”（孩子喜欢的动画、绘本），增加共鸣、减少代沟。

**经验支持——**引导欣赏表演作品拓展眼界，激发幼儿的想象力，鼓励开展小组合作，在表演过程中保持灵活性，可以按自己的理解表达对话和创编，给有需要的孩子提供“小课”。**尤其要重视提高幼儿利用低结构材料创意组合制作服装和道具的能力。**

**情绪支持——**教师鼓励+音乐渲染+游戏干预，催发自如表达表现。用游戏的方式帮助体验情绪，如**吃货法**，闻闻各种气味瓶，会用怎样的情绪表达，品尝酸甜苦辣的食物，观察情绪和表情又会怎样等。**音疗法，**利用对比聆听音乐的方法，引导幼儿理解歌词和旋律所表达的音乐情绪，感知怎样的音乐表达的是高兴、痛苦等。**魔镜法，**对照镜子玩情绪过山车游戏，结合情境的描述，幼儿表达喜怒哀乐等不同情绪。

**六、摸清路径，问题解决添自信**

为解决“表演游戏老师不教孩子是不会玩的”这一问题，我们尝试在中大班进行了无主题表演游戏研究。老师提供开放性材料，放手孩子自主游戏，想玩什么想演什么都可以？ 就如以上案例《我想当公主》，源于一次行政随机的巡班。基于游戏观察，**梳理游戏案例**和游戏**组织路径，可以帮助新教师驾驭游戏。**

**A路径：**

****

**B路径：**

****

**相对于A路径，B路径时间跨度大，连续性强，给了师生充足的思考和准备时间。案例《我要当公主》就是运用的B路径，更适合初次接触表演游戏的教师使用。**

户外开放性表演游戏，顺应孩子喜欢大自然的天性，顺应孩子爱玩游戏的需求，让孩子在游戏中**身临其境感受四季的自然美、感受契合绘本意境的场景美、感受自主装扮的创意美、感受肆意游戏的自由美**，**心灵更加安静、心情更加愉悦，健康而快乐成长。**这正是我园**办园理念“顺木之天、康宁而学”所期待的教育样态。**

**【案例三】**

关于游戏那些事儿

幼儿园应以游戏为基本活动。游戏是幼儿认知、情感、社会性和动作发展的核心载体。然而，幼儿对游戏的认知、偏好等并非一成不变，而是随着年龄、环境和社会互动不断演变。本次我们向园部全体幼儿询问了4个问题，分别是**你觉得游戏是什么？ 你喜欢什么样的游戏？你喜欢和谁玩游戏？你喜欢在哪玩？**对应指向幼儿对游戏的理解、游戏类型偏好、游戏伙伴选择以及游戏场地偏好四方面。幼儿结合自己对这些问题的理解逐一进行表征，教师一对一倾听并记录儿童的真实想法。

本次参与表征（当日在园幼儿）的幼儿人数如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年龄 | 大班 | 中班 | 小班 | 共计 |
| 人数 | 161 | 189 | 136 | 486 |

基于小班、中班、大班三个年龄段的幼儿游戏表征数据，本研究从**游戏认知、偏好、玩伴选择及场所喜好四个维度**，揭示幼儿游戏发展的年龄特征与规律，为教育实践提供科学依据。

**一、游戏认知发展：从“一起玩”到“探索与挑战”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年龄段 | 核心认知 | 高频词汇占比 | 发展特点 |
| 小班 | 初步社交意识 | “和朋友玩”（45.3%） | 以情感联结为主，游戏认知模糊 |
| 中班 | 社交需求强化 | “一起玩”（66.7%） | 明确游戏需多人参与，区角与户外重要性凸显 |
| 大班 | 多元整合认知 | “户外运动”（38.6%→大班占比显著提升） | 理解游戏与材料互动、规则制定，认知复杂化 |

**发展轨迹：**

幼儿对游戏的理解从“简单社交行为”逐步发展为“包含规则、策略与挑战的多元活动”。大班幼儿开始关注游戏的教育价值（如“游戏带来知识”），体现认知的深度拓展。

**二、游戏偏好趋势：角色扮演→户外运动→策略游戏**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年龄段 | 主导游戏类型 | 选择占比 | 教育意义 |
| 小班 | 角色扮演 | 42.1% | 满足模仿需求，建立社会角色认知 |
| 中班 | 角色扮演 | 51.9% | 想象力与创造力高峰，需丰富情节设计 |
| 大班 | 户外运动 | 38.6%（大一班）→70%（大四班） | 动作发展与风险挑战需求激增 |

**关键转折：**

大班幼儿对户外运动的偏好显著提升（大四班达70%），反映身体机能发展需求；同时，区角游戏中的策略性活动（如棋类）比例上升，表明逻辑思维发展。

**三、玩伴选择社会化：家庭依赖→同伴核心→群体分化**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年龄段 | 同伴选择占比 | 成人选择占比 | 发展阶段 |
| 小班 | 68.4% | 22.1% | 初步同伴互动，家庭影响显著 |
| 中班 | 91.0% | 5.3% | 同伴关系主导，社交技能快速发展 |
| 大班 | 95% | <5% | 群体稳定性增强，出现“小团体”现象 |

**社会化进程：**

同伴选择比例随年龄增长显著提升（大班超95%），表明幼儿社交重心从家庭转向同伴群体，需教师关注群体动态与个体差异。

**四、游戏场所选择：安全探索→功能偏好→空间归属感**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年龄段 | 主导场所 | 选择占比 | 环境需求 |
| 小班 | 教室区角 | 40.3% | 依赖熟悉环境，安全感优先 |
| 中班 | 户外操场 | 54.0% | 探索需求增强，需丰富设施支持 |
| 大班 | 园内特色场地（如户外建构区、花车区、跑酷等） | >70% | 空间归属感建立，偏好挑战性与功能性并存 |

**场所演变：**

大班幼儿对幼儿园特色场地（如滑索、秋千）形成强烈归属感，反映环境适应与个性化需求。需优化空间布局，平衡运动、社交与学习功能。

**教育建议：**

1. 游戏设计分层化

小班：强化角色扮演与情感联结游戏，提供家庭式环境支持。

中班：丰富区角材料与户外运动设施，促进社交技能与创造力发展。

大班：增加策略性游戏与风险挑战活动，引导知识探索与规则制定。

2. 同伴关系引导

通过小组合作游戏培养团队意识，关注“小团体”中的边缘幼儿，促进群体包容性。

3. 空间动态优化

根据年龄调整场所功能：小班侧重安全区角，中班扩展户外探索区，大班增设挑战性设施。

4.文化体验融合

引入民间游戏（如跳皮筋、丢沙包、滚铁环），传承传统文化，增强文化认同感。

幼儿游戏表征呈现显著的年龄分层特征，教育实践需遵循“认知发展-社交需求-环境适应”三维度动态调整策略，以游戏为媒介支持幼儿全面发展。