**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：四年级英语 2024-2025第二学期 第10周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.4.15** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **韩琦** | | **记录员** | **韩琦** | | |
| **参加人员** | **韩琦、毛宁、彭华** | | | | | |
| **研讨主题** | **Unit5 Seasons** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **一、课程目标**  四年级下册Unit5 Seasons的话题为谈论四季的气候特征及人们相应的活动。通过本单元的学习，学生可以运用所学词汇、句型描述不同季节的气候特征，以及在不同的季节里人们经常从事的活动。学生能运用目标语言表达自己喜爱的季节，能交流讨论四季的气候特征，表述在每个季节里通常做的事情，以此进一步巩固所学知识。通过启发学生观察，运用已有的语言知识对当前季节气候特征做简单的描述，自然过渡到对本单元相关内容的学习，让学生在真实的语境中，利用创作诗歌、趣味表演等个性化的表达方式诠释对大自然的热爱和对未来美好生活的向往。  本单元的教学重点是以诗歌为载体，掌握季节、气候和部分活动的相关词汇如：spring, summer, warm, cool, go swimming, go skating等；学会使用句型“In ... , it is ... We ...”来描述气候和活动，掌握描述季节和相应的活动的词汇及句型，谈论自己喜欢的季节，同时拓展了解人们在四季中的“衣”、“食”、“行”的变化特征，感受不同国家四季的美丽，形成热爱自然、热爱生活的人生态度。教学难点是在图片、情景等非语言提示的帮助下，学生能够综合运用所学知识进行口头表达和书面表达，合理描述天气状况、特有活动、个人情感等。运用思维导图建构文本信息，使学生激活与季节相关的背景知识，联系生活实际，通过小组合作、班级分享等方式，让学生在自主、合作、探究的过程中习得语言，并学会用英语介绍客观事实，表达自己的想法。在教学过程中，可以充分利用多媒体网络课件创设情景，营造氛围，给学生提供合作探究、自主实践、操作练习的机会，实现师生互动、生生互动，进而突破本课重难点，拓展学习内容，丰富学生的感受和体验。创设体验感较强的、有效的、有意义的语言活动，引导学生自主学习，培养学生语言能力，提高学生人文素养。  **二、单元主题内容**  本单元教学内容为译林版小学《英语》四年级下册第五单元Seasons, 属于“人与自然”和“人与社会”主题范畴，涉及“自然生态”、“环境保护”主题群，“天气与日常生活”、“季节的特征与变化”、“季节与生活”、“身边的自然现象与生态环境”等子主题。  **三、单元内容分析**  本单元围绕话题Seasons，涉及6个语篇，包括一首小诗、一个卡片创作、一个对话故事、一则绕口令、一首英文歌曲、一组连线表达等。  Story time以诗歌的形式呈现了四个季节的气候特征，以及人们在这四个季节中经常从事的活动，表达了对自然及生活的热爱。诗歌以In..., it’s...句型描述气候特征，从视觉、体感等方面初步了解四季。以We...句型展示季节特色活动，春天可以放风筝，去划船；夏天可以吃冰淇淋，去游泳；秋天可以野餐，爬山；冬天可以堆雪人，溜冰等。在学习季节活动时，可以适当拓展其他具有代表性的活动。最后再以We like...作为每一段的总结，结构工整，充满节奏感和韵律美。通过学习，学生不仅能够了解四季的变化，还能感受到诗歌之美、自然之美、生活之美。在学习过程中，教师不仅要帮助学生学习文本，提炼框架，更要鼓励学生利用诗歌或其他个性化的表达方式诠释他们对自然的热爱和对生活的期待。  Fun time部分是一个手工制作活动，要求学生以“我最喜欢的季节”为主题，制作一张明信片，包含画一画、写一写两部分。学生首先要画出自己最喜欢的季节以及在这个季节里经常做的活动，再以诗歌的形式描述该季节。教师在教授此部分的同时，可适当拓展，谈论季节的其他相关特征，比如食物、衣着、人们的感受等。学生在练习语言的同时，加深对诗歌体裁的理解，表达对自然的喜爱，更加深了对生活的热爱。  Cartoon time讲述了Sam和妈妈在下飞机时忘记拿手提包的场景。当空姐拿着一个手提包问Sam妈妈的时候，另一位乘客却来认领，原来是她错拿了Sam妈妈的手提包。该语篇是一则幽默小故事，除了讲述下飞机时发生的小插曲外，还呈现了不同地区的不同气候特征。文本中Sam妈妈让Sam及时添衣保暖，体现了对家人的关心。此部分比较有趣，学生很感兴趣，教学的时候可以鼓励学生角色扮演，体验英语学习的乐趣。  Sound time和Song time版块分别是一则绕口令和一首歌曲。Sound time语篇内容为Tom，Mary和Mike这三个小朋友都喜欢风筝。语篇中有多个含有字母i的单词: Chinese, kite, like, time, white等，学习字母i在单词中的读音/aɪ/。通过小短文引导学生用正确的语调朗诵，表达对自然，对生活的喜爱。Song time是一首与春天相关，节奏明快，朗朗上口的歌曲，诗歌中使用了Gu-li, gu-li这样的拟声词，让学生感受到歌曲的欢快明朗，感受到春天的美好。教学时可以鼓励学生根据自己的喜好对歌词进行改编并演唱。  Checkout time由4组连线和一个汇报组成，是对本单元重点词句的总结与检测。四组连线分别呈现了春、夏、秋、冬四个季节的天气特征以及典型活动。连线搭配完成后，需要学生就其中的一个季节进行描述，也可以鼓励学生自由发挥，综合运用所有关于季节的活动，完成表述。该语篇旨在帮助学生检查是否了解四个季节的天气特征及活动，让学生体会四季的美丽，体验生活的乐趣。Ticking time是一个自评框。要求学生在本单元的学习之后，能够描述四个季节的名称，表达和季节有关的活动，能够了解字母i在单词中的发音，并能正确朗读例词。教师通过设计相应活动，让学生在活动中完成对自己的评价。  **四、单元主题内容建构**  本单元教学内容为译林版小学《英语》四年级下册第五单元Seasons, 属于“人与自然”和“人与社会”主题范畴。涉及“自然生态”、“环境保护”主题群，“天气与日常生活”、“季节的特征与变化”、“季节与生活”、“身边的自然现象与生态环境”等子主题。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成如上主题体系。通过学习不同季节的气候特征以及在不同的季节里人们经常从事的活动，学生不仅能够了解到四季的变化，还能够感知季节变化对生活带来的影响和改变，感受诗歌之韵，自然之奇，生活之美。学生从天气、穿着、景色、活动、心情等方面有逻辑地综合介绍自己喜欢的季节，从而培养善于发现、体验、诠释自然之美的能力，进而养成热爱生活的人生态度。  **五、资源引入**  本单元话题是四季，在内容上是第四单元的延伸，因此在单元教学过程中，可以借助歌曲**Our Four Seasons**向学生展现除春季以外的季节的特征，导入课题，引导学生进一步学习四季的表达。  在Story time板块教学中，可引入朗文分级阅读4中的**A Leaf Walk**和神奇的大自然**Look and Wonder**系列中的主题故事**A Stroll Through The Seasons**对Story time进行拓展，带领学生探索每个季节的奇妙变化。  在Fun time板块教学中，可补充闽教版小学英语四年级下册**Unit7 Seasons**和PEP人教版小学英语五年级下册**Unit2** **My favourite season**拓展更多关于四季的描述和表达，为学生制作季节卡片提供支架，丰富语言输出。  在Cartoon time板块教学中可补充阅读快乐英语四年级下册中的**Unit5 My comics**，可以帮助学生了解其他国家和城市的气候，拓宽学生的视野。此处还可以辅以绘本**THE REASONS FOR SEASONS**，帮助学生了解气候差异的形成原因。  最后，在本单元拓展延伸部分，引入绘本**Tree: Seasons Come, Seasons Go**，该绘本采用了洞洞设计，书中树的位置是固定的，洞洞会呈现不同季节会出现的风景和动物，学生可以跟着生活在树洞中的猫头鹰的眼神一起来观察四季的变化、体验四季。在此基础上，可以结合冬奥会开幕式上的24节气视频，让学生对中国的四季和节气有更深入的了解，同时培养学生的文化自信。还可以给同学们推荐绘本**FOUR SEASONS OF FUN**引导他们形成热爱大自然、热爱生活的人生态度。 | | | | | |