**大班区域游戏：春蚕记**

常州市武进区李公朴幼儿园十里园区 庄纹咪 张 敏

**主题实施背景：**

万物生长，绿意渐浓，蚕宝宝的一生在阳春四月中萌芽。从卵到蚕，从蚕到蛹，从蛹到蛾。蚕的一生，经历着许多让人惊叹的变化，生命的力量在蚕的身上表现得淋漓尽致。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：应最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。让我们追随大班孩子们的脚步，走进蚕的世界，感悟探究下的成长！

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 区域 | 游戏名称 | 游戏材料 | 游戏玩法 | 游戏目标 | 观察重点 |
| 美  工  区 | 蚕宝宝创意画 | 绘画工具、画纸、剪刀、彩纸、粘土 | 在大幅画卷上使用多种绘画工具进行创作。 | 1.仔细观察各种蚕宝宝的特征，运用绘画材料，进行蚕宝宝的创作。  2.在创作活动中展开丰富的联想和想象。 | 幼儿在创作中是否能大胆表达作品，并完成作品的创作。 |
| 古法缫丝 | 抽丝机、蚕茧 | 将煮过的蚕茧上的丝耐心抽绕至抽丝机。 | 1.掌握古方缫丝的方法。  2.体验古法缫丝的快乐 | 幼儿是否能自主进行古法缫丝活动。 |
| 美丽的蚕丝扇 | 蚕丝、扇子、装饰材料 | 将蚕丝均匀绕至木扇上，用喜欢的材料进行装饰。 | 1.能用抽丝的方法将蚕丝缠绕在扇子上。  2.用自己喜欢的方式装饰蚕丝扇。 | 幼儿是否能将蚕丝均匀缠绕在扇子上面。 |
| 建  构  区 | 蚕宝宝的  小房子 | 竹匾、自然物 | 参考图片、根据计划运用建构技能拼搭蚕宝宝的房子。 | 1.能根据计划拼搭出蚕宝宝的家。  2.能和美工区的小朋友合作游戏。 | 幼儿能否合作用提供的材料拼搭蚕宝宝的小房子。 |
| 我心中的  小学 | 大积木、纸杯、自然物 | 运用多种材料及建构技能搭建心中的小学。 | 1.能够运用延长、垒高、架空等多种样式进行搭建，体会平衡及空间关系。  2.能有意识地与同伴交流、合作游戏。 | 幼儿是否能能根据设计图纸，结合自然物拼搭我心中小学的模样。 |
| 阅  读  区 | 今天的故事 | 勾线笔、绘画纸 | 根据六要素自由创编故事。 | 1.知道编写故事的六要素有哪些。  2.根据故事六要素讲述今天的趣事。 | 幼儿是否可以自由创编故事内容。 |
| 大二书店 | 绘本、记录纸、勾线笔 | 安静阅读绘本，记录喜欢的故事情节，向同伴讲述故事内容。 | 1.能够通过阅读蚕宝宝的绘本认识到蚕宝宝的变化。  2.能根据故事内容进行故事创编。 | 幼儿是否可以安静地阅读绘本，能记录并与同伴讲述故事内容。 |
| 书写吧 | 毛笔、宣纸、墨水、小黑板 | 根据图片书写汉字。 | 1.初步掌握不同汉字的书写方式。  2.通过游戏提升专注能力和耐心。 | 幼儿是否能根据汉字图片用毛笔或粉笔写出来。 |
| 表  演  区 | 蚕宝宝的  奇妙旅程 | 剧本、服装、道具 | 根据剧本分配角色，进行表演。 | 1.能完成角色分配，有问题时会商量解决。  2.能根据剧本进行表演，表演时自然大方。 | 幼儿是否能根据剧本进行表演，表演时自然大方。 |
| 角  色  区 | 小学体验馆 | 书包、文具、红领巾 | 挑战自己系红领巾、整理书包。 | 1.能根据操作步骤系红领巾，整理书包。  2.乐意自己动手。 | 幼儿是否能学会各项整理技能。 |
| 小学生活  我知道 | 游戏纸、骰子 | 根据骰子点数行进，表述小学生一天的生活学习内容。 | 1.了解小学生的一天。  2.能判断习惯好坏。 | 幼儿能否通过游戏知道哪些是小学生的好习惯。 |
| 益  智  区 | 打扑克吧 | 扑克牌、记录纸 | 幼儿自由选择用扑克牌进行单双数、凑十或消消乐等游戏。 | 1.运用扑克牌选择进行喜欢的游戏。  2.游戏中愿意和同伴一起合作，解决问题。 | 幼儿能否与同伴遵守游戏规则。 |
| 我们来对称 | 纸胶带、棒冰棍 | 用胶带纸贴分界线，在分界线一边摆出一些图案，在另一边摆出对称图案。 | 1.尝试拼搭简单的对称图形。  2.能简单表达对称关系。 | 幼儿能否准确拼搭对称图形。 |
| 百变玻璃珠 | 玻璃珠、纸、笔 | 幼儿自由选择用玻璃珠进行目测数群或排列游戏 | 1.运用玻璃珠选择进行喜欢的游戏。  2.能感知不同数群。  3.能按照复杂模式排序。 | 幼儿能否根据点数快速圈出玻璃珠；能否准确排序并表述规律。 |
| 科  探  区 | 观察蚕  宝宝 | 蚕宝宝、辅助工具 | 使用放大镜观察蚕宝宝身体，利用羽毛、镊子等为蚕宝宝打扫卫生。 | 1.观察蚕宝宝的变化。  2.每天可以按照计划给蚕宝宝打扫卫生。 | 幼儿是否可以仔细观察蚕宝宝的变化。 |
| 会动的  蚕宝宝 | 纸巾、彩笔 | 用纸巾制作蚕宝宝，滴少量水，观察纸巾蚕宝宝变化。 | 1.用纸巾和彩笔制作会动的蚕宝宝。  2.在实验中探究蚕宝宝在水里的变化。 | 幼儿是否可以根据实验原理进行操作探究。 |

**大班科学活动《大力士空气》**

常州市武进区李公朴幼儿园十里园区 徐静媛

**设计意图：**

地球上的人类和一切生物，都离不开空气，它不仅孕育了生命，而且与人类的生活有着极其密切的联系。从空气是什么样的、空气在哪里、空气的压力，我们生活中有关空气的科学现象太丰富了。对大班幼儿而言，在中小班的生活和学习中，已积累了一些有关空气的知识和体验，且具备了一定的动手能力，在深入分析教材和教育对象后，我选择将空气的力量作为本次活动的探究点，引导孩子通过实验，探究体验空气的力量，引发幼儿对空气力的产生原理、空气力的运用等问题探究。

**活动目标：**

1.知道空气无处不在，能够通过实验探究出空气通过压缩会产生力。

2.喜欢进行有关空气的小实验，提高探究和表达能力体会成功的快乐。

3.初步了解大力士空气在生活中的运用。

**活动准备：**

知识经验准备：幼儿对空气有了一定的认识，知道空气无处不在，人类的生活离不开空气。

物质材料准备：塑料袋、针管、矿泉水瓶子、气球、剪刀、胶带、僵尸纸偶。

**活动过程：**

**一、魔法导入，激发兴趣**

1.老师变魔法

今天老师为小朋友带来了一个魔法口袋，口袋里能变出什么东西呢？

请小朋友摸一摸、捏一捏，发现了什么?手放开呢?

小结：袋子鼓起来时是里面有空气，扁扁的袋子里没有空气了。

2.幼儿自由探索

大家去教室里不同的位置让自己的魔法口袋变得鼓起来。

师：小朋友们都是在什么地方把袋子变鼓的呢？

小结：空气无处不在。

**二、模拟实验，探索原理**

老师挤压手里的魔法袋，猜猜会发生什么情况呢？

师：为什么会炸呢？是谁弄炸的？

空气模拟实验。

小结：空气被压缩产生了力，原来空气是大力士。

**三、针管实验，验证原理**

教师出示针管引导幼儿进行实验。

幼儿实验，教师巡回指导，鼓励幼儿尝试不同的方法。

实验小结：压缩空气产生了力，会将另一头的针管顶飞出去。（空气真是大力士）

**四、空气炮游戏，运用原理**

AR投屏，师：让我们来做个空气大炮打败僵尸吧！

幼儿观看制作步骤图并讲述。

游戏要求:5人一组，合作制作空气大炮及僵尸。

幼儿操作、游戏，教师巡回指导，鼓励幼儿尝试不同的方法。

小结：大力士空气大炮真厉害。

**五、VR展厅，生活运用**

在我们生活中，还有很多利用空气压缩产生力发明的东西，让我们一起去VR展厅看一看吧。

师：你还了解哪些运用空气力量的东西？

大力士空气真神奇，有兴趣的小朋友可以继续探索哦！

大班健康活动：汽车的盲区

常州市武进区李公朴幼儿园十里园区 奚雯倩

**设计意图：**

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中“帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，不做危险的事”的要求，结合大班幼儿认知特点，设计本次“汽车的盲区”安全活动。每年因汽车盲区导致的儿童交通事故很多，大多数幼儿对汽车盲区缺乏基本认知。本活动通过游戏体验、视频观看和情景模拟等方式，让幼儿直观理解汽车盲区的概念及危险性，培养交通安全意识和自我保护能力。

**活动目标：**

1.了解汽车盲区的概念，感知汽车盲区带来的危险。

2.通过游戏知道车头、车尾、车身两侧等盲区位置。

3.愿意参与活动，懂得有效避免盲区，提高安全防范意识。

**活动准备：**

知识经验准备：幼儿坐过汽车，知道车内向外开是什么样子。

物资材料准备：PPT、汽车模型、手电筒、标志桶、操作纸笔等。

**活动过程：**

1. **新闻导入，感知危险**

播放《汽车盲区事故》，引导幼儿知道在盲区内玩耍很危险。

师：新闻里的这些小朋友发生了什么事？为什么？

**二、亲身体验，认识盲区**

1.司机体验，初识盲区

幼儿扮演司机坐在“汽车”驾驶位。“小司机”闭眼倒数5个数，其他幼儿藏在汽车周围任意位置，“小司机”睁眼倒数。

师：为什么有些小朋友司机找不到？

小结：这些司机看不见的地方就叫汽车盲区。

2.分组探究，寻找盲区

提供游戏体验多种探究方式，幼儿以司机视角合作标记盲区位置，分享交流。

3.观看动画，了解盲区

飞飞和米娅在路边遇到了危险，幸亏交警叔叔即时出现。  
 师：为什么汽车司机看不到飞飞和米娅？盲区到底在哪里？

小结：汽车的车头、车尾、玻璃窗边斜柱挡住的地方等等都能造成盲区，如果站在这些地方，司机很有可能看不到我们。而小朋友们没有大人高，就更不容易被司机发现。

**三、联系生活，安全防范**

1.AI对话，远离盲区

汽车盲区危险多，我们如何有效远离这些盲区呢？一起听听交警叔叔怎么说。

小结：我们在行走时要注意观察，避免靠近大型车辆，还可以通过穿着醒目增加自身的可见度。

2.经验运用，共护安全

今天我们了解了汽车的盲区，平时我们在户外骑行时会不会也有盲区呢？让我们行动起来，用今天的方法再找一找，做好标记，让我们的校园更安全吧！