**主题四：我的美食我做主（一周）**

主题负责人：曹何静、沈阳

时间：2025年4月21日—4月25日

1. **主题思路：**

1.主题来源

民以食为天，每个人都有对于美食的一份热爱，小朋友也不例外，他们喜欢各种各样的美食，世界各地都有各种各样的风味小吃，特色鲜明，风味独特。小吃就地取材，能够突出反映当地的物质及社会生活风貌，是一个地区不可或缺的重要特色。在日常生活中，幼儿经常接触到并且喜欢吃各种各样的风味小吃，如常州的银丝面、无锡的小笼包等，且我园即将迎来一年一度的美食节，孩子们可以在认识美食、制作美食、分享美食中获得新经验。

2.幼儿经验

著名教育家陈鹤琴先生认为，关注幼儿的生活能力的培养，对幼儿将来的发展意义非凡。因此我们将结合园本节日——美食节开展主题活动《我的美食我做主》，来满足幼儿对美食的好奇心。通过前期和孩子们的集体交流，我们发现有26位小朋友知道各种各样的美食，有19位孩子想要了解各种美食，有22位孩子想要制作美食......因此，我们设计了《我的美食我做主》的主题活动，引导孩子会从动手中得到更多的体验，既能锻炼他们的动手能力，又能激发幼儿的创造思维及创新意识，从而满足幼儿在劳动中获取快乐情感的情绪。

**二、主题目标：**

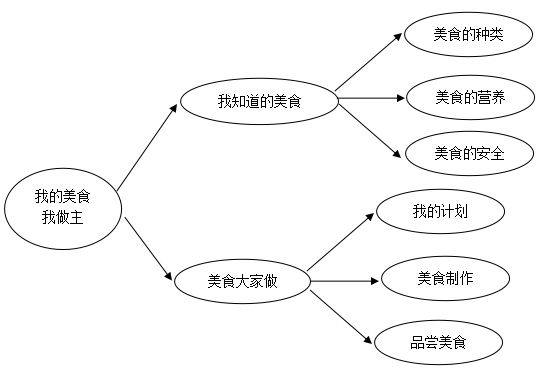
1.在了解各种各样美食的基础上，知道食物的营养，做到不挑食不偏食。

2.乐于参与动手制作活动，体验成功的快乐，感受分享的喜悦，知道劳动的辛苦。

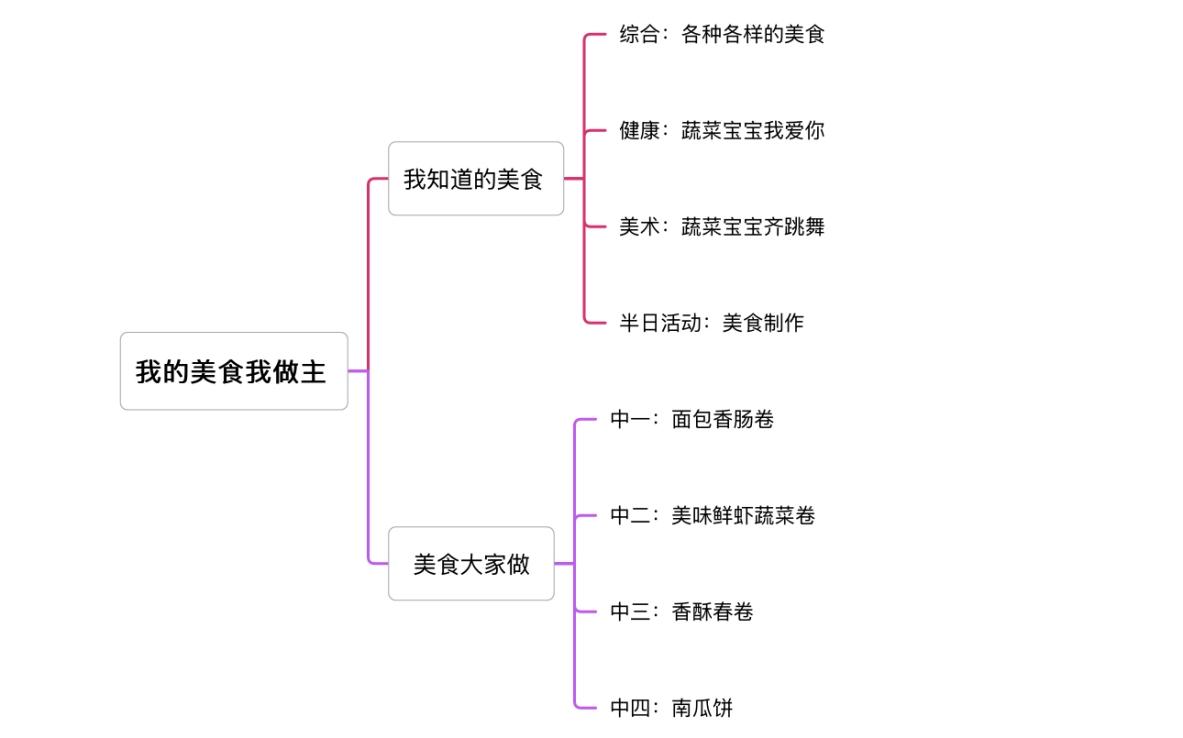
3.在动手制作美食的过程中，养成健康的饮食习惯。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图



1. 开展后线索图

****

**二、主题资源**

**社区资源：**

1.走街串巷，去滨江菜市场、大学城夜市、环球港小吃街、银丝面馆体验不同美食。

2.将自制美食推向社区，供他人分享品尝。

**人文资源：**

1.收集关于各种美食的绘本，空闲时前往常州图书馆寻找关于美食的绘本，了解制作美食的方法。

2.邀请有经验的师傅进入课堂传授制作美食的经验。

3.多带幼儿走出幼儿园，到环境更丰富的室外去观察、体验、探究，感受家乡美食的特点，为幼儿提供广阔的自然环境。

**家长资源：**

1.争取家长与幼儿园合作，创造条件，多与孩子一起了解并制作自己喜欢的美食。

2.家长带领孩子到美食街、小吃街等中去感受美食，并记录幼儿发现的美食。

3.与家长一起做好美食制作的前期准备，了解美食的制作方法。

4.家长带孩子参加幼儿园美食义卖活动，体验制作美食和帮助他人的乐趣。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.幼儿园一日生活中的美食。 | 生活中的美食 | 能观察、记录幼儿园的美食。 |
| 2.幼儿在幼儿园里品尝美食、制作美食的照片。 | 我喜欢的美食 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.各种各样的纸和笔，如宣纸、皱纹纸、色粉纸、透明塑封纸等，水墨、水粉、蜡笔、勾线笔等。  2.各种各样的美食照片。 | 1.各种各样的美食 | 尝试用晕染的方法大胆表现美食。 |
| 2.手工：超轻粘土春卷 | 尝试用多种材料表现自己喜欢的美食。 |
| 3.家常菜 |
| 建构区 | 1.单元积木、雪花片等搭建材料。  2.餐馆、各种各样的美食照片。  3.辅助材料：美工区的作品等。 | 1.各种各样的美食  2.餐馆  3.美食街 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建出餐馆、美食街等场景，体验建构的乐趣。 |
| 图书区 | 1.关于美食的绘本、故事等。  2.收集幼儿春天里的相关故事。 | 1.《好吃的蔬菜从哪里来？》  2.春天故事会 | 1.能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。  2.能够耐心倾听故事。  3.愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 集体教学 | | PPT一则 | 美术：蔬菜宝宝齐跳舞 | 1.尝试用多种形状、线条勾画出蔬果的外形特征。  2.选择与蔬果相符的颜色涂色，体色均匀，体验绘画的乐趣。 |
| PPT一则 | 健康：蔬菜宝宝，我爱你！ | 1.了解常见蔬菜的营养价值，知道它们对人体的作用。  2.乐意吃蔬菜，改掉不吃蔬菜的坏习惯。 |
| PPT、调查表 | 综合：各种各样的美食 | 1.喜爱各种美食，对美食有浓厚的兴趣，产生制作美食的愿望。  2.能大胆地用清楚的语句向同伴介绍自己喜欢的美食，了解不同的美食。 |
| 其他活动 | | 《各种各样的美食》调查表。 | 我知道的美食 | 能用较完整的语言、图画或者其他符号表达、记录自己知道的美食。 |
| 和幼儿共同讨论制作的美食并做好计划。 | 美食制作 | 乐意参加美食制作活动。 |

**六、环境创设**

**（一）主题环境**

1.创设美食节氛围的班级环境，以各种美食小吃的图片、手工作品作为背景装饰，引导幼儿加入环境创设，将制作好的有关小吃的作品，如冰皮月饼、春卷、红薯冰淇淋、紫薯南瓜球等，自由摆放在班级，布置教室环境。

2.创设主题墙：将幼儿收集来的相关美食图片张贴在上面，丰富幼儿对美食的了解。随着活动的展开，将幼儿制作香肠面包卷、越南春卷、春卷、南瓜饼等美食的情况以照片的形式记录下来张贴于主题墙上，供幼儿在欣赏的过程中了解美食的制作方法。

3.走廊上的美食节主题展板布置。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **建构区** | **1.建构兴趣：**幼儿愿意尝试使用更多的建构材料进行搭建，享受游戏的乐趣。  **2.建构技巧（**幼儿熟悉各种建构材料，会运用架空、组合、对称，按规律排序等基本的建构技能，用积木搭建作品。）  **（**幼儿尝试运用插接、排列、组合、旋转等基本技能来建构作品。）  **3.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **4.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 地面建构  餐馆  小吃街  小作坊 | 单元积木 | 1.能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建，如小吃街、餐馆等。 | 1.按照自己的想法进行有目的地搭建，初步尝试分工协作完成完整的作品。  2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。  3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。 | IMG_1482/Users/apple/Desktop/IMG_5249.JPGIMG_5249 |
| **1.图形与空间方位：**  幼儿能借助集合形状拼出范例图。  **视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）  **2.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **3.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。） | 桌面建构  餐厅  玉米  草莓  碗  生日蛋糕  小吃店 | 雪花片  插塑积木  乐高等 | /Users/zhangjie/Desktop/未命名文件夹/IMG_7482.JPGIMG_7482 |
| 万能工匠  餐馆  各类食物  厨房用具 | 万能工匠 | /Users/apple/Desktop/IMG_5255.JPGIMG_5255 |
| **益智区** | **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **2.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。）  **3.模式：**幼儿能根据AAB、ABB、AABBCC等相对复杂的规律进行填空、复制、扩展。  **4.数的概念与运算：数量关系**（幼儿能用技术的方法比较10以内数量的多与少。）  **数的运算**（幼儿借助实物或情境理解7以内集合的数量变化。）  **5.视觉图像与空间推理：**幼儿能独立拼6～9片拼图。 | 多米诺骨牌 | 亿童玩具 | 1.找到适合的形状放入相应的位置。  2.不断尝试其他的拼搭方法。 | 1.培养自我组合图片的能力，锻炼逻辑思维。  2.培养自我的观察力、耐力和专注力。  3.培养幼儿的空间建构能力。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5258.JPGIMG_5258 |
| 趣玩扑克 | 底板一块  扑克牌若干张 | 根据自己的想法来摆放扑克牌的位置，组成春日公园的美景。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5259.JPGIMG_5259 |
| 麻将王国 | 麻将地板 | 1.比大小  2.点数对应  3.花色对应  4.相邻数 | 1.感知10以内的数量。  2.培养幼儿观察、比较的能力发展。 |  |
| **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **2.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。）  **3.模式：**幼儿能根据AAB、ABB、AABBCC等相对复杂的规律进行填空、复制、扩展。  **4.数的概念与运算：数量关系**（幼儿能用技术的方法比较10以内数量的多与少。）  **数的运算**（幼儿借助实物或情境理解7以内集合的数量变化。）  **5.视觉图像与空间推理：**幼儿能独立拼6～9片拼图。 | 趣玩乐高 | 底板四张  小卡片若干 | 按照底板的提示，按照常识进行小卡片的摆放和归类，将底板拼接完整。 | 1.培养自我组合图片的能力，锻炼逻辑思维。  2.培养自我的观察力、耐力和专注力。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5250.JPGIMG_5250 |
| **美工区** | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）  **审美欣赏**（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）  **2.表现与创造：表达表现**（幼儿能认识和使用多种美术工具。幼儿能尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。）  **想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。）  **3.人际交往：**友好相处（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。） | 颜料：  各种各样的美食 | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、杯子、调色盘、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。  2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。  2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。  3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5247.JPGIMG_5247/Users/apple/Desktop/IMG_5248.JPGIMG_5248 |
| 绘画：  我喜欢的美食  手工：  各种各样的美食 | 各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛球、毛根、超轻黏土、橡皮泥、支架性图片等 | 1.选择多种多样的材料进行大胆的创作。  2.按照自己的想法进行大胆设计、创造。 | 1.尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。  2.能够尝试持续地探索一种材料的多种用法。  3.尝试用泥塑、多物体组合等方式积极创作。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5257.JPGIMG_5257 |
| **科探区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）  **实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）  **表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。）  **3.比较与测量**（幼儿会用直接比价的方法判断两个物体的粗细、轻重、厚薄、宽窄等。） | 小鱼吐泡泡 | 长方形若干、油画棒、剪刀、双面胶、勾线笔、吸管 | 1.剪下圆形并对折，在折痕的一边画上小鱼，反面的一边画上小鱼吐的泡泡。  2.拿出一根吸管，用双面胶粘在折痕处。  3.小手将吸管搓一搓。 | 1.在游戏中感知视觉残留这一现象。  2.探索金鱼和泡泡绘画的位置不同，对最后成像的影响。 | /Users/zhangjie/Desktop/IMG_7014.jpegIMG_7014 |
| 小草生长记 | 勾线笔、记录纸 | 观察金丝熊食用的小草并记录不同生长阶段的形态 | 1.能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。  2.将自己探索发现及时记录下来。 | /Users/zhangjie/Desktop/截屏2024-03-25 10.14.27.png截屏2024-03-25 10.14.27 |
| **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）（幼儿在实验过程中发现物体之间的联系。）（幼儿在实验的过程中发现物体的性质和用途。）（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。）（幼儿能主动学习制作简单的物品。）  **实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）  **表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。）  **3.比较与测量**（幼儿会用直接比价的方法判断两个物体的粗细、轻重、厚薄、宽窄等。） | 各种各样的磁铁 | 大小、形状、粗细不同的磁铁、放大镜、记录纸 | 观察不同磁铁的大小、形状、粗细并进行猜想，验证后进行记录。 | 1.愿意主动探索活动材料，并乐在其中。  2.能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。概括、比较自己观察到的现象，根据自己的猜想进行验证，并记录。 | IMG_20231205_122654 |
| 磁铁飞碟 | 底座、圆片、飞碟、磁铁若干 | 1.进行简单的制作  2.观察磁铁与材料之间的现象，提出自己的猜想。  3.记录自己观察到的现象。 | 1.为幼儿提供丰富的材料和工具，便于幼儿探素物体的变化，支特幼儿在实践操作和游戏中探索、感知。  2.鼓励幼儿主动学习制作简单的游戏玩具。  3.在幼儿遇到感兴趣的现象和问题时，能支持他们探索，也可以根据情况生成。 | /Users/zhangjie/Desktop/未命名文件夹/IMG_7472.JPGIMG_7472 |
| 磁铁赛车 | 小车底座、轮胎、铁棒、磁铁 | /Users/zhangjie/Desktop/未命名文件夹/IMG_7473.JPGIMG_7473 |
| 亿童玩具 | 《比比谁更重》、《水的循环净化器》、《有用的镜子》、《春夏秋冬找不同》、《平衡的乐趣》 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处。 | /Users/zhangjie/Desktop/IMG_7019.jpegIMG_7019 |
| **图书区** | **1.倾听与理解：倾听**（幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。）  **2.表达与交流：交流**（幼儿能根据场合调节自己说话的音量，能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）  **3.阅读与前书写：阅读**（幼儿能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。） | 故事《一园青菜成了精》  自编故事盒  故事剧场  自制书签 | 各种绘本  指偶  骰子  卡片若干 | 1.自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。  2.根据骰子内容，自编故事。  3.根据自己喜欢的情节制作书签。 | 1.能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。  4.能够在阅读后进行多元表达，如：指偶表演、创编故事、制作书签等。 | /Users/zhangjie/Desktop/未命名文件夹/IMG_7486.JPGIMG_7486/Users/apple/Desktop/IMG_5260.JPGIMG_5260 |
| **自然材料区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **3.自我意识：自我体验**（幼儿能自己的想法进行游戏。）  **4.表现与创造：想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。） | 我喜欢的美食  餐馆 | 1.各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果、等。  2.胶枪、手套。 | 1.根据已有经验进行搭建和创造。  2.按照自己的想法进行拼搭。 | 1.感知自然中常见事物的基本特征。  2.可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5253.JPGIMG_5253 |
| **角色区** | **1.自我意识：自我体验（**幼儿能按自己的想法进行游戏。幼儿敢于尝试有一定难度的活动和任务。）  **2.人际交往：友好相处（**幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **3.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守。）（幼儿愿听取同伴的意见和建议。）（幼儿在他人的帮助下，能自主解决与同伴的冲突。） | 美美店 | 粘土、不织布、烧烤架等材料 | 1.幼儿自主选择角色扮演。  2.制作自己喜欢饰品等。  3.根据自己的角色进行游戏。 | 1.按照自己的想法进行游戏。  2.游戏中与同伴友好相处，愿意轮流分享。  3.感受角色的乐趣，喜欢扮演、制作等游戏。 | /Users/apple/Desktop/IMG_5256.JPGIMG_5256 |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施评价：**

中一班（面包香肠卷）

在本次美食节中，中一班以面包香肠卷制作为主题，活动整体达到了预期的教育目标，同时也暴露出一些有待改进的地方。

从目标达成来看，幼儿在活动中充分锻炼了动手能力与创造力。通过将面包片压平、包裹香肠、装饰造型等一系列操作，幼儿的手部精细动作得到了有效训练。部分幼儿还能发挥创意，将面包卷摆成花朵、爱心等形状，在艺术表达方面有了一定的展现。在认知层面，幼儿对西式简餐的制作流程有了直观认识，了解到不同食材搭配可以创造出多样的美食。此外，活动过程中幼儿之间相互协作，分享装饰材料和制作技巧，团队合作意识与社交能力也得到了提升。

在活动实施过程中，教师的引导较为到位。活动前通过生动的示范，让幼儿清晰了解制作步骤；活动中巡回指导，及时帮助幼儿解决面包破裂、香肠固定不稳等问题。但在细节把控上存在不足。例如，香肠切段未提前统一大小，导致部分幼儿因香肠过长难以包裹，不仅影响了制作进度，也打击了幼儿的积极性。酱料涂抹环节，教师未能提前强调用量，使得部分面包卷酱料溢出，既造成了浪费，又增加了清洁难度。装饰用的蔬菜丝准备不充分，部分幼儿因材料不足无法实现自己的创意造型，留下遗憾。

针对以上问题，后续可从以下方面改进。食材准备阶段，教师应提前将香肠切成统一的小段，确保每个幼儿拿到的材料都便于操作。对于酱料的使用，可准备小勺子等定量工具，并在活动前进行示范，让幼儿掌握适量取用的方法。装饰材料要做好充足的预估，按照幼儿人数的 120% 准备，避免出现材料短缺的情况。此外，还可以增加一些创意分享环节，鼓励幼儿展示自己的独特造型，进一步激发幼儿的创新思维。

中二班（越南春卷）

中二班开展的越南春卷制作活动，为幼儿打开了一扇了解异国美食文化的窗口，活动兼具趣味性与教育性，但也存在一些需要完善之处。

活动在文化渗透与技能培养方面成效显著。通过制作越南春卷，幼儿直观感受到了东南亚美食的特色，对米粉皮、新鲜蔬菜、虾仁等食材有了新的认识，拓宽了饮食文化视野。在动手操作过程中，幼儿需要将泡软的米粉皮平铺、摆放馅料、卷制春卷，这一系列动作对他们的手眼协调能力和专注力是极大的挑战。大部分幼儿在反复尝试后，逐渐掌握了卷制技巧，动手能力得到明显提升。同时，活动中幼儿互相交流如何将馅料摆放整齐、如何避免米粉皮破裂，语言表达与合作能力也在实践中得到锻炼。

然而，活动过程中也出现了一些问题。首先，米粉皮浸泡环节缺乏统一标准，导致部分米粉皮过软易破，部分过硬难以卷制，影响了幼儿的制作体验和成品质量。其次，生蔬菜丝直接放置在桌面上，存在卫生隐患，不符合食品安全规范。再者，越南春卷的制作步骤相对复杂，对于中班幼儿来说有一定难度，部分幼儿在多次失败后产生了挫败情绪，甚至放弃制作。

为了提升活动质量，在今后的类似活动中，教师应提前进行充分的试验，确定米粉皮浸泡的最佳时间，并在活动前向幼儿明确说明操作标准，必要时提供已经浸泡好的半成品米粉皮作为备用。在食材摆放方面，可采用分格托盘，避免交叉污染，确保卫生安全。针对制作难度较大的问题，教师可以将步骤分解成简单易懂的图示张贴在活动区域，进行分组分步指导，对于动手能力较弱的幼儿给予更多的鼓励和帮助，增强他们的自信心和成就感。

中三班（春卷）

中三班的传统春卷制作活动，让幼儿深入体验了中华美食文化的魅力，在传承与实践中促进了幼儿的全面发展，但也存在一些值得反思的地方。

活动中，幼儿在文化认知与实践能力方面收获颇丰。教师通过讲解春卷的起源和传统习俗，让幼儿了解到春卷作为中国传统美食所蕴含的文化意义，增强了幼儿对本土文化的认同感。在制作过程中，从调制馅料到包制春卷，再到观看油炸过程，幼儿全程参与，对美食制作的流程有了完整的认识。调制馅料时，幼儿学会了将蔬菜和肉末切碎、搅拌，锻炼了手部力量和协调能力；包制春卷时，尝试用春卷皮包裹馅料并捏边封口，精细动作技能得到提升。同时，幼儿在共同制作春卷的过程中，学会了分工合作，如有的负责准备馅料，有的负责包制，团队协作能力得到进一步发展。

不过，活动实施过程中也存在一些安全与教育深度的问题。油炸环节虽然由教师操作，但油锅放置的位置距离幼儿活动区域较近，存在一定的安全隐患。在包制春卷时，部分幼儿由于馅料放得过多，导致封口不牢，油炸时出现漏馅现象，既影响了成品美观，也造成了食材浪费。此外，活动对春卷文化的拓展不够深入，幼儿更多地停留在动手制作层面，对其背后的文化内涵理解不够深刻。

为改进活动效果，首先要高度重视安全问题，将油炸区域设置在远离幼儿活动的地方，采用儿童安全炸锅进行操作演示，确保幼儿的安全。对于馅料用量问题，可以准备定量模具辅助幼儿取用馅料，或者开展“封口小能手”比赛等活动，激发幼儿掌握包制技巧的积极性。在文化教育方面，活动前可以通过故事、图片、视频等多种形式，向幼儿详细介绍春卷的历史、寓意以及不同地区春卷的特色，让幼儿在制作美食的同时，更深入地了解中华传统文化的博大精深。

中四班（南瓜饼）

中四班开展的南瓜饼制作活动，以南瓜为主要食材，让幼儿在动手实践中感受食物的奇妙变化，活动充满趣味性，但也存在一些需要改进的细节。

从活动效果来看，幼儿在多方面能力得到了锻炼。通过将蒸熟的南瓜捣成泥、与糯米粉混合揉成面团，幼儿对食材的特性有了直观感受，了解到南瓜经过加工可以变成美味的点心。使用模具压出各种形状的南瓜饼时，幼儿的想象力和创造力得到充分发挥，他们制作出了星星、月亮、小动物等造型各异的南瓜饼，在艺术创作中获得了成就感。煎制南瓜饼的过程更是让幼儿充满期待，他们观察着南瓜饼在锅中的变化，对食物烹饪的原理有了初步认识。同时，在分组制作过程中，幼儿相互配合，共同完成揉面、压模、煎制等任务，合作能力和沟通能力得到了提升。

然而，活动中也出现了一些问题。面团粘性较大，幼儿操作后双手黏糊，不仅影响了后续制作，还让部分幼儿感到不适，甚至产生抵触情绪。模具数量不足，导致幼儿等待时间过长，部分幼儿在等待过程中失去耐心，注意力分散。在煎制环节，教师未能及时掌握好翻面时间，部分南瓜饼出现焦糊现象，影响了成品质量和口感。

针对这些问题，在今后的活动中，教师可以提前准备一些面粉或者手套，让幼儿在揉面时避免双手过于黏糊，改善操作体验。根据幼儿人数，按照 1:1 的比例配备模具，并准备一定数量的备用模具，减少幼儿等待时间，保证活动的连贯性。在煎制南瓜饼前，教师要提前进行演练，掌握好煎制时间和火候，也可以使用计时器辅助操作，确保每一个南瓜饼都能煎制得金黄酥脆。此外，还可以引导幼儿对南瓜饼进行二次创意，如用巧克力酱、果酱等进行装饰，进一步提升活动的趣味性和幼儿的参与度。

**九、主题管理：**