

时代 论坛

2024/37

主管主办单位: 河北广播电视台(集团)

理论园地

智慧工程

智慧资讯

智慧制造

教育论坛

智慧纵横

基于学科核心素养的初中英语主题式教学策略探究 ——以听说课为例·····	江 瑛 28
双“新”背景下家校沟通的有效策略·····	沈黎近 30
推进调查研究工作常态化制度化研究·····	江乾胜 31
用爱播种，静待花开·····	刘明真 32
基于学习任务群的小学语文阅读教学实施策略·····	严倩萍 33
开启自主发展，成就个性成长——践行幼儿游戏中陶行知 “教学做合一”的理论实践·····	钱 静 34
情绪管理在幼儿园教育中的重要性分析·····	杨春玲 35
基于 AI 控制器在人工智能教学设计与实现·····	刘小艳 36
从培训的视点，助推青年教师专业成长·····	彭加友 37
儿童本位，支持幼儿在区域活动中的深度学习——幼儿阅读区 绘本阅读活动的浅析·····	蒋 香 38
应用型院校专业群建设的思维和路径选择分析·····	赛 超 石 光 39
高中历史大单元教学设计下的情境课堂探究·····	李典华 40
跨学科主题学习在小学体育课堂实施中的效果研究·····	高艺鸣 41
审错、整理、反思——错题集在高中历史教学中的应用研究 ·····	杨建全 42
探究小学语文课堂开展趣味拼音教学的有效途径·····	郑天镶 43
优化农村小学 AI 人工智能教育的课程设计与评价·····	欧阳琦 44
智启未来 AI 赋能，教育创新师者先行——探究农村小学 AI 教学策略·····	罗 琪 45
初中语文跨学科学习的价值探究与实施策略·····	向 钰 46
聚焦核心素养培养的初中数学主题教学策略分析·····	黄建军 47
乡村高中落实地理实践力的实践研究分析——以“洋流”模拟 实验为例·····	曹 洁 48
五育并举下小学班主任班级管理优化策略·····	娄本锋 50
教育现代化背景下小学语文核心素养培养策略探究·····	张 华 51
浅析《论语》中的仁、义、礼、智、信·····	莫丽君 52
新时代小学数学课程思政多元化建设的必要性及措施·····	王爱平 53
“双减”背景下高中数学教学优化路径探索·····	王平松 54
挖掘教材内涵 落实核心素养——小学数学单元整体教学路径 ·····	聂方军 55
优秀传统文化融入中职学校思政课的实践路径·····	林开慧 56
所谓的“问题学生”·····	童春梅 57

新课改下高中班主任的班级管理艺术·····	王 洁 58
基于观察的幼儿科学活动指导策略·····	陈海英 59
初中英语课堂互动教学模式研究·····	李金鹏 60
小学语文教材中生活实践的有效运用·····	鞠新悦 61
立德树人背景下初中道德与法治教学内容优化与方法创新分析 ·····	赵文萍 62
新课标视域下小学美术大单元作业设计的实践研究·····	秦丽华 63
新课标下小学语文低年级写话能力的培养策略探究·····	丁 雯 64
利用 AI 技术提升高职院校实验教学效果的研究·····	胡先国 黄皓铭 66
初中数学作业分层设计的有效性探讨·····	雷远发 67
生活应用与教学创新融合——九年级物理教学与生活实际相 结合的教学方法探讨·····	魏燕菊 68
构建二元结构思维模型 破解高考作文立意难题·····	刁瑞芳 69
校园、班级文化建设对中学生的影响·····	叶仕梅 70
“三新”背景下高中生物教材插图的有效运用策略研究 ——以新人教版必修二为例·····	郑佳佳 王申岚月 何海燕 71
新课标背景下小学语文课堂互动策略的研究·····	邓吉冰 72
小学数学多媒体教学的有效运用·····	罗少红 73
小学数学教学中培养学生符号意识的有效策略·····	曾丽萍 74
美劳融合下中小学美术课堂的教学方法与深度育人策略·····	商 明 75
转型发展期的农业经济管理分析·····	王 琼 76
让阅读习惯陪伴孩子成长——浅谈幼儿园班级图书角的管理 策略·····	姚美洁 77
新课改背景下初中音乐实践活动优化路径探索·····	赵珂瑶 78
新课标理念下提升小学信息科技课堂教学有效性·····	张 辉 79
课程游戏化背景下幼儿园教学模式探索与研究·····	付明利 80
中职语文教学与专业整合的教学模式探索探究实践·····	杨晓倩 81
思维导图在高中英语读后续写教学中的应用·····	南 睿 82
双减背景下如何提高小学数学课堂教学效率·····	刘润焘 83
聚焦核心素养的高中物理教学策略·····	申 辉 84
“双减”政策下小学音乐素养培养策略研究·····	李金玲 85
初中物理教学中培养学生阅读能力的策略·····	杨清华 86
浅析新课标下如何提升初中语文课堂教学有效性·····	肖晓武 87
立足常态精细管理，点位育人唤醒潜能·····	刘光明 88

乡村高中落实地理实践力的实践研究分析 ——以“洋流”模拟实验为例

曹洁

常州市武进区洛阳高级中学 213104

摘要: 本文旨在探讨乡村高中如何通过地理模拟实验活动来落实学生的地理实践力。文章选取“洋流”模拟实验作为案例,分析了模拟实验在提升学生地理实践力方面的作用,并提出了相应的教学策略。研究发现,模拟实验能够有效提升学生对地理概念的理解,增强实际操作技能,并培养科学探究能力。文章最后提出了优化模拟实验教学的建议,以期对乡村高中地理教学提供参考。

关键词: 乡村高中; 地理实践力; 模拟实验; 洋流

在新课程改革背景下,地理实践力的培养成为高中地理教学的重要目标。乡村高中由于资源限制,面临更多挑战。模拟实验作为一种有效的教学手段,为乡村高中地理教学提供了新的可能。本文以“洋流”模拟实验为例,探讨其在落实学生地理实践力方面的作用,并提出相应的教学策略,旨在为乡村高中地理教学提供参考。

一、乡村高中地理教学现状分析

(一) 教育资源匮乏

在乡村高中,教育资源的匮乏成为制约地理教学质量提升的重要因素。许多乡村学校缺乏合格的地理教师,教师的专业背景和培训往往不够系统,导致教学内容的深度和广度受到限制。此外,实验设备和教学材料的不足使得教师无法有效开展实践教学。许多学校无法提供必要的实验器材,学生在实际操作中缺乏直观的体验,无法将理论知识与实际情况相结合。此外,地理课堂往往依赖于课本知识,缺少丰富的多媒体资源和互动活动,使得学生对地理现象的理解和兴趣减弱。整体来看,乡村高中的教育资源匮乏直接影响了学生的学习积极性和实践能力的培养。

(二) 学生实践能力欠缺

学生的实践能力在乡村高中普遍较为薄弱,主要表现在理论知识与实际应用之间的脱节。许多学生在地理学习中只注重记忆课本内容,缺乏动手实践的机会,使得他们对地理现象的理解停留在表面层面。缺乏实验和实地考察的经验,导致学生在面对复杂的地理问题时,往往感到无从下手。此外,课堂上以讲授为主的教学方式,限制了学生的思维发展与创新能力,难以培养他们解决实际问题的能力。与此同时,学生的学习动机也受到影响,因缺乏实践体验而导致对地理学科的兴趣降低。综上所述,乡村高中在培养学生实践能力方面亟需改进,以增强学生对地理知识的理解与运用。

二、模拟实验在地理实践力培养中的作用

(一) 模拟实验的内涵及其教学特性

在地理教学中,模拟实验是一种先进的教育方法,通过创建仿真自然环境或地理现象,学生能够在实践中深入理解相关知识。这种方法利用各种模拟工具,将抽象理论具体化,使学生在可控环境中进行观察与操作。例如,在教授水循环时,教师可以通过模拟降雨、蒸发及河流流动等过程,让学生直接体验自然现象的变化。这种教学法的主要特点在于其互动性、操作性和创新性,这些特性不仅提高了学生的学习兴趣,也使他们通过实践更深入地理解地理概念。通过这种方式,学生不再只是被动接收知识,而是积极参与探索,增强了动手能力和思维灵活性。例如,在一所乡村高中的地理课程中,教师引入了“生态系统模拟实验”,学生分组使用模型和材料重建一个小型生态环境。通过观察不同生物之间的互动,学生在实践中探讨

生态平衡的概念。这种体验不仅加深了他们对生态系统复杂性的理解,还提升了团队合作能力和实践技能,进一步增强了对地理知识的综合应用能力。

(二) 模拟实验与地理实践力培养的紧密联系

地理实践力是指学生将地理知识和技能运用于解决实际问题的能力。在这一过程中,模拟实验发挥了重要作用,为学生提供了将理论转化为实践的机会。参与模拟实验使学生能够更深入地理解地理概念,并提升观察能力、分析能力与问题解决能力。例如,在模拟气候变化的实验中,学生可以通过调整温度和湿度等变量,观察生态系统的变化,从而更清晰地理解气候变化对地理环境的影响。模拟实验还鼓励学生进行科学探究,培养创新思维与批判性思维。这些思维方式对于地理实践力的培养至关重要,也为学生的全面发展打下基础。例如,在一次关于城市发展规划的模拟实验中,学生需要综合考虑资源分配、环境保护与社会需求等多个因素,最终制定出一个可行的城市规划方案。这个过程不仅锻炼了他们的实际操作能力,还提高了综合分析能力和团队合作精神,促进了地理实践力的全面提升。综上所述,模拟实验在地理教学中的应用,丰富了学生的学习体验,同时为他们实践能力的提升提供了有力支持,成为实现教育目标的重要手段。

三、“洋流”模拟实验的教学实践分析

(一) “洋流”模拟实验的框架搭建

在地理教学中,实施“洋流”模拟实验的目的是帮助学生直观感受洋流的形成及其对气候和生态的影响。此实验的设计意在通过实践活动,使学生能够在真实操作中理解洋流的基本理论,探索其对全球的影响。实验不仅关注科学原理的传授,还致力于提升学生的动手能力和科学探究能力。例如,在一堂乡村高中的地理课上,教师设计了一个“洋流”模拟实验,使用透明容器来展示不同温度水的变化。通过对水加热和冷却,学生们观察到热水上升、冷水下沉的现象,进而直观理解洋流的形成过程。此实验有效让学生感受到洋流的物理原理,激发了他们的好奇心和探索欲。这样的实验不仅提升了学生的观察能力,还锻炼了他们的记录和分析能力。在实验结束后,教师引导学生讨论观察结果,帮助他们总结所学知识。这一过程使学生在参与中不断反思和学习,为未来的科学探索打下坚实基础。

(二) “洋流”模拟实验的操作实施

在实施“洋流”模拟实验时,教师的指导至关重要。教师需明确说明实验的目的和步骤,以确保每位学生都能理解相关的科学原理。同时,在实验过程中,教师也要提供必要的反馈,帮助学生解决遇到的问题。例如,在一次模拟实验中,教师将学生分为若干小组,各组负责记录不同温度水的流动情况。学生们积极参与实验,认真观察不同条件下水的表现,并

详细记录观察到的现象。这种参与方式不仅加深了学生对地理知识的理解,也提升了他们的团队合作和实验操作能力。在实验过程中,教师鼓励学生提问,并在观察中寻找答案。这样的互动方式增强了学生的参与感,让他们在实践中体验到科学探究的乐趣与重要性。最终,学生们通过实际操作和团队讨论,不仅掌握了洋流的相关知识,也显著提高了科学探究能力。

(三)“洋流”模拟实验的效果评价

对“洋流”模拟实验的效果评价可以从多个维度进行分析。学生对洋流的概念有了更深刻的理解。通过观察和实验,学生能直观看到洋流的形成与运动,真正掌握其科学原理。学生的实践操作技能得到了显著提高。在实验中,学生们使用多种工具和设备,不仅增强了动手能力,也提升了实验技能。此外,实验鼓励学生进行科学探究,使他们学会提出问题、收集数据、分析结果并得出结论。这种探究式学习的方式,不仅帮助学生巩固地理知识,也培养了他们的创新思维和批判性思考能力。通过总结实验结果和开展讨论,学生们能够反思学习过程,从而进一步提升综合素质。因此,“洋流”模拟实验在教学实践中显示出显著效果,成为地理教育中不可或缺的重要环节。

四、提升乡村高中地理模拟实验教学的策略

(一)丰富模拟实验内容并创新教学形式

提升乡村高中地理模拟实验教学的效果,首先要丰富模拟实验的内容,并创新教学形式。可以结合乡村高中学生的生活环境和学习兴趣,设计一系列与他们生活紧密相连的模拟实验,例如模拟气候变化对农作物生长的影响、模拟不同地形对水土保持的影响等。这些实验不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们将地理知识与实际生活相结合。可以利用当地的自然资源和文化特色,设计具有地方特色的模拟实验,使学生在实践中更深入地理解和体验地理知识。这种方法不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养他们的实践能力和创新思维。

(二)增强师生间的互动性和合作性

在乡村高中地理模拟实验教学中,增强师生间的互动性和合作性对于提升教学效果非常关键。教师应从传统的教学角色转变为学习引导者和促进者,鼓励学生积极参与模拟实验的设计和和实施^[1]。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,共同构思模拟实验的方案,并分工合作完成实验。在此过程中,教师应提供适当的指导和反馈,帮助学生解决遇到的问题,引导他们进行深入的思考和探究。同时,教师可以通过提出挑战性问题,激发学生的好奇心和探索精神,鼓励他们进行创新性的实验设计。这种互动和合作的教学模式能够让学生在实验中发挥更大的主动性,提高他们的实践操作技能和科学研究能力。

五、实施效果的评估与反思

(一)学生实践能力的提升

1. 实践活动参与度

实践活动的参与度是评估学生实践能力的关键指标。在“洋流”模拟实验中,学生们被组织成小组,进行实际的实验操作,每个小组负责记录和分析不同温度水的流动特性。通过观察热水的上升和冷水的下沉,学生们能够直观地体验到洋流的基本原理。在这个过程中,许多学生表现出极高的参与热情,积极提出问题,并与同伴讨论,形成了良好的互动氛围。比如,某小组在实验中决定使用不同颜色的水,以便更清晰地观察流动状态,这一创造性想法不仅提升了实验的趣味性,也加深了他们对实验现象的理解。这种高参与度不仅增强了学生的动手能力,也使他们在实践中感受到科学探究的乐趣和成就感。在实践活动中,学生们的积极参与促使他们更深入地理解所学知识。例如,一名学生在观察实验现象时,结合课堂内

容,主动推测了洋流对气候变化的影响。通过这样的实际操作,他们不仅记住了相关的科学原理,还培养了将理论与实践相结合的能力。这种能力的提升,体现了学生在实践活动中的全方位发展。

2. 知识理解的深度

知识理解的深度是评估学生学习效果的重要标准。在进行“洋流”模拟实验时,学生通过实际观察,能够更直观地理解洋流的形成和运动规律。这种深刻的理解来源于他们亲身参与的实验过程。例如,在实验中,一名学生通过观察热水上升的现象,结合课堂上学习的相关知识,推测出洋流与气候之间的关系。这不仅显示了学生对知识的灵活运用能力,还表明他们能够将所学理论与实际现象相结合。通过小组讨论和实验总结,学生们能够更深入地理解科学概念,并将其与日常生活中的现象联系起来。这种系统化的认知能力对于他们今后的学习和研究至关重要。具体案例中,一组学生在实验后展开了关于洋流与生态环境影响的讨论,提出了许多有价值的见解,体现了他们对知识的深度掌握和理解。这种将理论与实践相结合的能力,标志着他们在科学探索中取得了显著进步。

(二)教学反馈与改进

1. 学生的意见与建议

学生的反馈对提升教学质量起着至关重要的作用。在“洋流”模拟实验结束后,教师通过问卷和小组讨论的方式,广泛收集学生的意见与建议。许多学生反馈,实验环节极大地提升了他们对洋流知识的兴趣,但也有部分学生指出实验步骤较为复杂,导致理解和操作上的困难。针对这些反馈,教师认真分析后,决定在后续实验中简化部分步骤,并增加示范环节,帮助学生更好地理解实验内容。例如,某次反馈中,有学生建议增加更多的图示和视频资料,以便更直观地展示实验过程和结果。教师采纳了这一建议,并在后续课程中引入了相关的多媒体教学资料。结果显示,经过调整后,学生对实验的理解与参与度都有了明显提高,反馈也变得更加积极。

2. 教学方法的调整

教学方法的调整是提高教学效果的关键。在收集到学生反馈后,教师迅速进行了相应的教学改进。根据学生的建议,教师引入了更多互动式的教学方法,如小组合作和现场提问。这种教学方式使学生在实验中不再是被动接受知识,而是积极参与探索和讨论。这种转变不仅提升了学生的参与感,也加强了他们的思维能力和解决问题的能力。具体案例中,教师在后续课程中组织了一次小组竞赛,要求学生设计自己的实验,展示对洋流知识的理解。通过这种竞赛形式,学生们在实践中应用所学知识,积极合作,讨论实验方案。结果发现,学生的积极性显著提高,知识掌握得更加扎实。

六、结论

模拟实验教学在乡村高中地理实践力培养中发挥着重要作用。通过“洋流”模拟实验的实践分析,本文展示了模拟实验在提升学生地理实践力方面的有效性,并提出了优化教学的策略。这些策略有助于提高乡村高中地理教学的效果,促进学生地理实践力的全面发展。

参考文献

- [1] 王贺莹.基于地理实践力培养的高中地理研学旅行课程设计[D].洛阳师范学院,2023.DOI:10.27855
- [2] 安其乐.基于地理实践力培养的高中地理研学旅行案例设计[D].内蒙古师范大学,2023.DOI:10.27230
- [3] 李兰.基于地理实践力培养的高中研学旅行设计[D].贵州师范大学,2023.DOI:10.27048