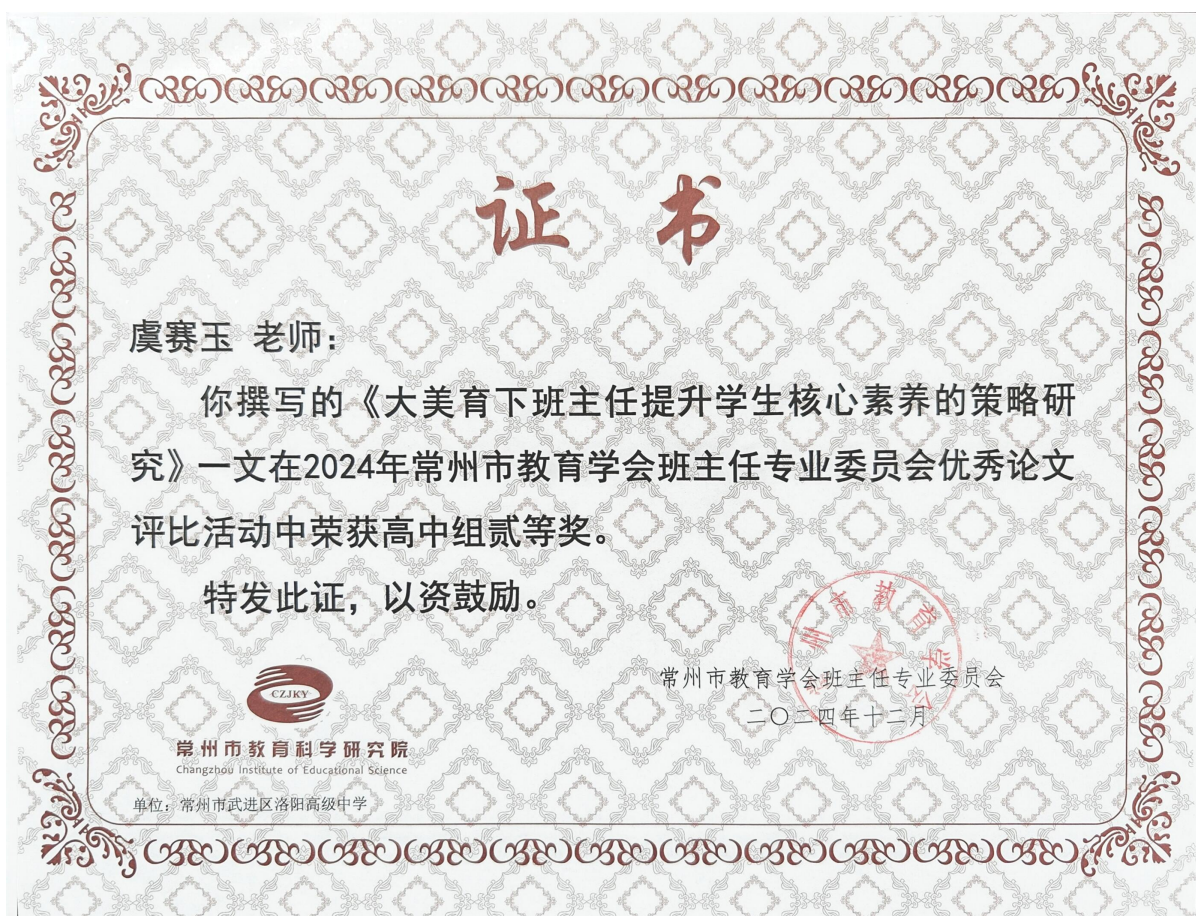


获奖论文
获奖证书



正文

大美育下班主任提升学生核心素养的策略研究

（虞赛玉，江苏省常州市武进区洛阳高级中学，江苏，常州，213104）

摘要：高中班主任是班级管理主体，是高中生成长成才道路上的引路人，在育人活动当中不仅承担着知识传投的任务，还需要通过有效的班级管理，促进学生核心素养的发展，确保立德树人在高中教育当中的全面落实。在发展核心素养理念的指导之下，高中班主任除了要提高对班级管理重视程度之外，还必须对班级管理思维以及方法进行全面改革，优化整体管理模式，不断消除师生之间的隔阂，使得学生能够自觉遵守规范与秩序，主动投入到课堂活动当中，塑造良好的行为习惯与道德修养。文章将着重就如何依托高中班主任的科学管理，发展学生核心素养进行探究，以便对班主任管理艺术进行优化。

关键词：核心素养理念；高中；班主任；管理工作

核心素养是学生在未来的工作生活以及学习当中充分适应所必须具备的，能够满足个体社会适应要求和终身可持续发展的能力与品

格，是核心品格与关键能力的一个集合体。在推动高中生健康全面发展的过程中，班主任扮演着重要角色，也在班级管理和学生管理当中承担着重大责任。在当前高度重视学生核心素养发展的背景下，班主任应该迎面管理工作当中的压力和挑战，同时抓住机遇，正确把握核心素养内涵，并以此为着力点，探究科学有效的管理措施，运用多样化和艺术性的管理方法，贯彻立德树人，为培育符合社会发展要求的合格人才打下基础。

一、发展核心素养理念概述

学校是教书育人的重要阵地，为了培养出合格人才，就必须落实立德树人，并将其作为教育教学的根本任务来抓。当然要实现立德树人，目标有着多样化的途径，其中，推进核心素养教育无疑就是一个非常重要的选择，当然也是全方位提高学生素质的重要措施。对于广大学生而言，核心素养是学生为适应社会和实现终身发展必须具备的品格和关键能力。学生的核心素养发展水平影响着学生的身心发展，也关系到学生的全面素质塑造和素质教育的落实成效。为推动核心素养理念的渗透和落实，为新时期教育教学的开展打下基础，首先应该明确核心素养的具体内容。从整体上分析，核心素养可以划分成三个大的部分：一是文化基础。文化基础主要涉及到科学精神以及人文底蕴。学生积极学习，把握古今中外丰富多样的人文知识，塑造健康的人文精神与审美情趣，与此同时又能够崇尚与追求真理，相信科学，并在科学思维指导之下解决实际问题，就能够在未来的发展过程中保持健康积极的态度，为实现综合发展的基础。二是自主发展。自主发展模块主要涉及到学会生活与健康生活等方面。简单来说就是学生可以对学习的作用与价值进行正确把握，建立自主学习能力，养成终身学习的优良习惯，积极累积和把握适合自己的学习方法，建立信息化意识，形成健康积极的生活方式，塑造完善人格，认识以及发展真我。三是社会参与。社会参与主要涉及到实践创新以及责任担当的内容。学生主动担当社会赋予自己的责任，履行自身作为公民的义务，同时增强国家认同感与荣誉感，建立民族自信，自觉维护国家主权完整和领土不受损害，同时尊重世界文化多元化，重视人类面对的共同问题，发展实践创新能力。

二、发展核心素养理念下的高中班主任管理工作要求

班主任在高中生的学习成长历程当中扮演着重要角色，想要对学生的核心素养进行发展，也势必要发挥班主任的作用，尤其是要提高

班主任管理水平，通过科学化和艺术性的班级管理方法为学生的核心素养发展铺平道路。为推动核心素养理念的渗透，达成育人目标，高中班主任在管理工作当中应该把握以下内容：一是引入多样化的管理方法。班主任要对学生和整个班级进行管理，就不能够只是运用了某一种管理方法，这样不仅会影响到管理质量和效率，还有可能威胁到学生未来的全面发展。所以高中班主任应该对素质教育和课程改革当中的成功经验与方法进行吸收，引入核心素养教育理念，探究多样化和创新性的管理方法，打造优秀班集体并给学生的健康成长提供优质条件。二是确立以学生为本的管理方向。传统班级管理存在明显的弊端，主要体现在管理工作当中，以班主任为主，导致学生处在被动状态，影响学生的参与热情，也不利于学生个体的进步，特别是不利于核心素养的发展。对此，在实际管理工作当中，高中班主任应该始终把握好以学生为本的管理方向，在确立学生主体地位的同时，要给学生提供发挥主观能动性的优越条件，肯定学生的自主发展与进步。三是构建管理工作合力。在班级管理当中，虽然班主任承担着主要责任，但是不能够把职责完全推给班主任，还需要在班级管理当中形成教育合力，引导学生、教师、家庭、社会等力量的全面参与。

三、发展核心素养理念下的高中班主任管理工作方法

1、树立人本观念，加强人文关怀

人文关怀是核心素养内涵体系当中的基础部分与重要分支，想要推动核心素养的落实，加强人文关怀，首先就必须在班主任管理工作当中坚持以人为本的根本原则，并把以人为本的管理思想，渗透管理活动的整个过程，形成对班主任管理工作的科学指导，起到良好的管理促进作用。为确保管理工作质量，班主任应该以情育人，在管理工作当中调动自己的积极情感，采用人性化的管理方法，而不是用冰冷条框约束学生的行为，让学生能够感受到班主任的炽热情感与关爱。班主任可以通过关爱和情感搭建师生心灵互动的桥梁与纽带，消除管理工作当中的阻力。首先班主任应该做到尊重，理解与宽容学生。班主任管理非常繁杂，时常会遇到问题学生等非常棘手的问题。面对这样的情况，班主任要做的应该是动之以情晓之以理，而不是用批评责备来管理学生，在尊重理解学生和加强情感激励的基础之上，让学生认识到自己的问题，并能进行改正。其次班主任应该主动帮助高中生化解学习与生活当中的难题，通过排忧解难的整个过程和学生拉近关系。具体来说，班主任应该坚持因材施教的原则，虽然在爱护学生时

要做到一视同仁，但是在实际管理过程中必须运用差异化方法，避免一刀切的方式，影响学生个体核心素养的发展。

2、创新管理模式，拓展管理方法

在班主任的管理工作当中，不管是出于提高管理质量的考虑，还是要达成发展核心素养的目标，都要改变过去管理方法落后和单一的现状，在管理的模式和方法上进行大胆创新，尤其是要引入学生自主管理和信息化管理等新型方法，运用艺术性的管理方案，推动学生全面成长。推广学生自主管理模式可以让学生的主体作用得到充分发挥，给学生提供一个展示自己的平台，在班主任的辅助之下完成管理任务。为确保学生自主管理的落实，首先应该积极组建班委会，借助公平竞选的方法选出班干部，在班干部和学生的共同努力之下建设和谐优秀班级。其次在班级规章制度的建设当中，应该让学生参与其中，并给出意见和建议，保证班规的顺利执行。最后在学生自主管理当中，应该充分体现班干部以及小组委员的作用，引导全员建立良好的自学意识和自我管理观念。在信息化管理模式的应用当中，应该加强对先进技术手段的运用，尤其是借助学生熟练应用的微信、QQ 等工具进行充分沟通，保证管理任务的有效布置与完成，也为师生之间无障碍的交流互动打下基础。

3、参与实践活动，强化责任意识

高中阶段是学生全面发展的一个黄金时期，这一阶段的高中生在走向成熟，也有了明确的发展目标，各方面的能力获得了极大程度的发展。在这一阶段，班主任为了推动核心素养教育的落实，必须重点培养学生的责任担当意识，让学生有机会参与社会实践活动，并在这一过程当中明确自己的责任和使命，实现对班主任班级管理的升华。班主任既要激励学生广泛参与社会实践活动，又要在学生参与社会实践活动的过程中，给予耐心指导。社会责任感所涉及到的精神品质多种多样，比如诚信、友善、文明、敬业、感恩、孝敬等等。班主任在强调这些优秀品质建立对学生发展的积极作用的同时，还要启发学生在社会实践活动中主动锻炼和提高自己。比如班主任利用课余时间把学生带到敬老院，慰问孤寡老人，帮助他们打扫房间，为他们制作可口饭菜；去到孤儿院带去温暖祝福，特别是捐赠一定的衣服书籍等物品，让他们可以感知社会关爱；为了引导学生建立热爱劳动和尊重社会劳动成果的观念，班主任可以引导学生参与到街道打扫当中，在这一过程中感知环卫工人的辛劳，建立对劳动的正确认知。

4、构建管理合力，推动家校共育

班主任管理讲求技术和艺术的综合，其中不仅要运用各种各样的管理技巧和方法，更是要渗透正确的思想，融入更多的智慧，营造良好的教育氛围。与此同时，班主任应该积极利用所有可以利用的资源，在学生管理当中倡导家校合作以及家校共育。班主任在积极培养学生核心素养的过程中，必须认清家长在学生素养发展当中发挥的突出作用，并通过和家长的交流沟通以及对家长的指导，提高家长的育人能力，促进学校教育以及家庭教育的统一。比方说家长可以从和班主任交流当中了解学生在言行举止、日常学习、心理健康等方面的表现，从而确定出更具针对性的管理策略，让学生的整体表现得到全面优化。当然班主任也可以通过家长了解学生在校当中的表现，发现如今核心素养教育当中存在的不足，通过家校共育的方式进行学生管理工作的改进方法，在反思和总结当中推动学生全面素质的发展，构建强大的管理合力，体现家校共育的综合效能。

四、结语

伴随国家对核心素养教育重视度的提高，如何运用科学方法促进学生核心素养发展，成为学校教育的核心任务。要想顺利完成立德树人任务，就需要将核心素养教育作为突破口探究提高学生核心素养的科学方法。高中班主任在学生的综合成长中扮演着不可替代的角色，不仅要承担起学科教学的责任，又需要担负起学生日常管理和服务方面的职责，其中培育学生核心素养就是班主任的重要任务。

参考文献：

- [1]徐建华.小议核心素养下的高中班主任管理工作).读天下(综合),2019,(34):1.
- [2]宋长俊.核心素养背景下高中班主任工作改进策略的探讨.时代教育,2018,(10):90
- [3]喻芳.基于核心素养下的高中班级管理方式解读)新丝路:中旬,2019,(3):1.
- [4]孙奕.面向学生发展核心素养的普通高中班主任工作初探.课程教育研究,2018,(35):197-198
- [5]苏芳丽.核心素养视角下的高中班主任管理艺术.广西教育B(中教版),2019,(11):66-67