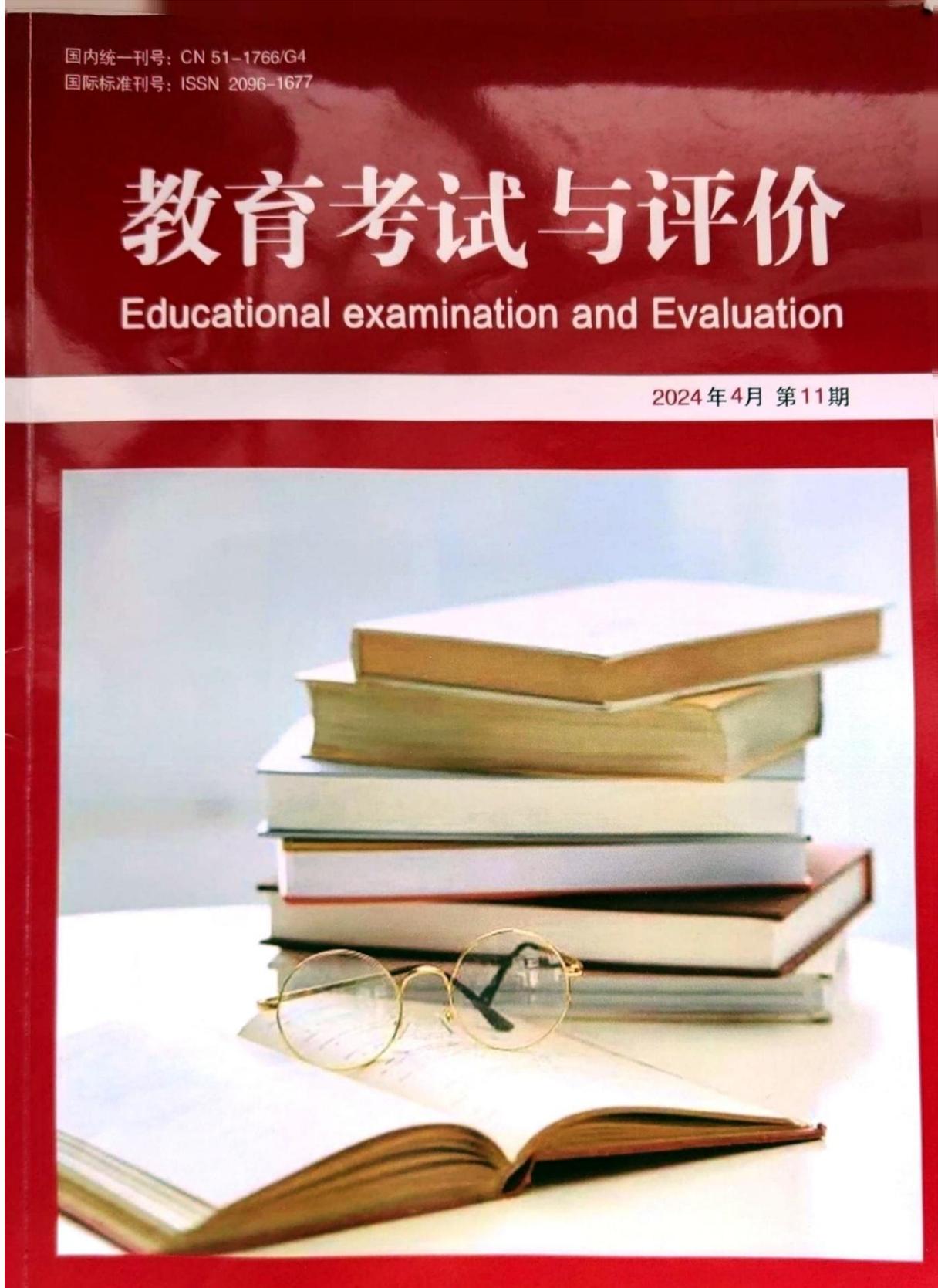


发表论文

题目：高中班主任德育与 AI 技术融合的实践探索，作者：陈良康

发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2024. 4

封面



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 农村小班幼儿园午睡问题以及策略研究 张凤仙
- 2/ 基于核心素养的初中音乐大单元教学实践探究 淳莲
- 4/ 高中班主任德育与 AI 技术融合的实践探索 陈良康
- 5/ 提高“课前 5 分钟基础性小测”设计的有效性
的方法、策略研究 张云云
- 6/ 巧用支架 有效衔接——小学高段融学段习作衔接实施策略 舒笑笑
- 7/ 审美教育在初中英语课堂中的渗透与应用 赵晓娜
- 8/ 基于大概念指引下的初中地理大单元教学实践研究
——以河流为例 潘平平
- 9/ “培根铸魂育新人”——小学数学渗透式德育模式构建探寻 苏小瑞
- 10/ 高中数学教学中家校合作教育策略探究 杨潜
- 11/ 幼儿园美术活动中“剪纸”艺术的融入探究 吴雯静
- 12/ 差异教学在高中英语课堂中的必要性及应用探讨 柏云
- 13/ 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究 李剑
- 14/ 基于小学语文阅读教学中提问艺术的实践分析 童静
- 15/ 深度学习理念下高中化学事实证据链课堂教学实践研究 朱燕秋
- 16/ 探讨小学语文整本书阅读教学难点及建议 施慧慧
- 17/ 中职音乐鉴赏与实践课程的教学探索 李海艳
- 18/ 探讨高中政治课程中实施议题式教学的措施 杨秋实
- 19/ 基于批判性思维的高中语文小说阅读教学策略研究 许峰
- 20/ 生活资源在初中物理实验中的应用 王希
- 21/ 浅析小学数学问题解决过程中“问题串”的运用 金波
- 22/ 八年级英语听说课师生互动的方式及其有效性研究 王金芝
- 23/ 基于情境任务学习的高中英语大单元教学设计与实践探究 徐飞
- 24/ 新课改背景下高中班主任德育工作方法探究 韩海锋
- 25/ 核心素养理念下初中数学课堂问题导入的实施路径 薛志鑫

教学研究

- 26/ 大单元视角下小学数学项目化学习的案例研究与反思 陈利新
- 27/ 信息化环境下的小学语文微课教学研究 陈晓亮
- 28/ 活用课堂小练笔，“攒”出能力提素养
——浅谈小学语文第二、三学段课堂练笔教学策略 陈怡婷
- 29/ 在小学语文教学中运用趣味识字策略 杨雪
- 30/ 融合劳动教育的高中通用技术教学实践研究 梁陈丽
- 31/ 小学语文阅读与写作一体化教学模式探究 梁贺
- 32/ “双减”背景下初中语文作业的分层设计研究 符建美
- 33/ 核心素养下高中英语读后续写教学策略探究 包海霞
- 34/ 关于“教学评一致性”理念下的小学数学教学策略探讨 向雅芳
- 35/ 关于幼儿园语言教育游戏化的探讨 李丽华

- 36/ 数字化评价驱动:小学语文作业优化设计新路径 徐洁
 38/ 可穿戴技术及设备在体育运动中的应用 张雪瑶
 39/ 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用分析 王越
 40/ 在“问题解决”中提升农村高中学生
 “知识获取能力”的课堂教学策略 余谱颖
 42/ 关注数学文化 落实核心素养
 ——以“勾股定理”章起始课为例 茹妮妮
 44/ 高中生思想政治学科素养及其培养研究 曾献资
 45/ 构建自主学习模式:小学语文教学新探索 张心阳
 46/ 优化实验教学策略 发展学科核心素养
 ——以“绿叶中色素的提取和分离”为例 盖玥
 47/ 浅谈双减背景下小学语文作业设计的有效性 刘亚亚
 48/ 翻转课堂模式在初中数学教学中的应用与效果分析 王泰山
 49/ 中华优秀传统文化在初中英语教学中的有效渗透 张桂
 50/ 农村小学生自主阅读能力培养策略 刘莹
 51/ 融合保定民间艺术资源开展高中美术鉴赏的意义与可行性
 李雄伟
 52/ 小学语文学习兴趣激发的策略与方法研究 常艳妮

理论探讨

- 53/ 信息技术在地理案例教学中的应用——以选修2为例
 郭尧明 张巧玲
 54/ 提高小学体育多媒体教学效率的几点思考 云雨
 55/ 核心素养背景下小学语文读写融合教学策略探究 杨梅
 56/ 中小学思政课教师专业成长的路径 付红良 张小兰
 57/ 互联网背景下,机械制图课程教学资源库的探索 崔海龙
 58/ 初中英语学困生的成因及应对策略 周全
 59/ 如何在小学美术教学中激发学生的创新能力 张媛
 60/ 教学评一致性在数学课堂教学中的运用 夏小红
 61/ 多模态教学模式对初中生多元阅读能力的影响研究 姜佳琳
 62/ 高校排球教学中领会教学法的应用与研究 姜晶
 63/ 提高班级管理有效性研究 张颖
 64/ 大单元视域下提问策略在高中语文教学中的应用 季敏
 65/ 新时代下传承安源红色基因的新路径 张勤
 66/ 浅谈如何建构高品质小学英语数字化课堂 张月娇
 67/ 在“大思政课”下传承安源红色文化 彭文娟
 68/ 小学音乐大单元整合教学实践探究 何燕华
 69/ 浅谈初中物理实验教学中学生数据管理能力的培养策略
 张毅
 70/ “互联网+教育”背景下对小学美术核心素养教学的研究
 田丰
 71/ “双减”背景下小学美术跨学科教学有效融合实践研究
 朱晨溪
 72/ “双减”背景下的小学数学课堂教学优化策略 李红炬

- 73/ 立足工匠精神,创新劳动教育
 ——以“吴地”传统工艺制作项目化学习为例 赵勤
 74/ 新课标视域下初中英语课堂学习评价方法的创新与实践
 吴玮珠
 75/ 小学英语绘本阅读教学与主教材深度融合的实践路径 周礼东
 76/ 初中语文大单元教学策略分析 王宇缪
 77/ 高中化学教学的有效性 黄燕鹏
 78/ 基于新课标的初中数学大单元教学策略研究 方静
 79/ 核心素养下初中生物实验教学探究 陈品

综合教育

- 80/ 传统节日融入小学美育教育中的实践探索
 ——以道德与法治《快乐过新年》为例 李懿
 81/ 双减政策下初中英语作业设计的实施路径 夏康
 82/ 提高初中语文课堂教学质量策略研究 朱伏令
 83/ 本科职业教育人才培养的实施路径研究 李春光 刘军
 84/ 小学英语教学中游戏教学法的运用 杨光
 85/ 学习任务群视域下高中语文阅读教学实践 郑芳
 86/ 将生涯规划融入高中物理教育中的应用探究 李经
 87/ 基于学习进阶(LPs)的高中化学真实情境教学课例
 ——电化学 王俊 王进
 88/ 小学低年级数学计算能力的养成策略 王思宇
 89/ “双减”背景下小学中段英语分层作业设计的实践探究
 王菊花
 90/ 单项深度法在幼儿园自然资源创意美术教学中的应用研究
 王晓瑜
 91/ 大数据背景下信息技术对小学数学生问课堂
 的影响及优化路径 王洋
 92/ 高中生物教学中学生科学探究能力的培养策略 王鑫
 93/ 任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用 田维芳
 94/ 陶行知思想在幼儿园劳动教育中的渗透与应用 林湘颖
 95/ 三育人视域下高校学生管理工作队伍协同育人研究 李秋菊
 96/ 在陕北剪纸艺术中培养学生审美能力策略研究 杨向军
 97/ 新型环保材料在高中化学实验教学中的应用与探索 胡广丹
 98/ 如何利用信息技术提高科学课堂效率 秦文胜
 99/ 新时期背景下小学体育强化体能素质锻炼的思考 蒋东华
 100/ 高中数学中数学建模教学案例分析 袁小侠
 101/ 提高小学第三学段学生数学提问力的实践研究 钟慧
 102/ 初中语文大单元整合教学中的情境创设与实践 谢静
 103/ 基于补偿视野的高中物理单元教学设计与实践探索 黄桂凤
 104/ 基于“双减”背景下小学生阅读兴趣培养与写作
 能力提升的实践研究 陈建元
 105/ 基于大单元教学下小学英语课堂有效性教学研究 刘兑
 106/ 新课改下高中数学课堂教学方式的转变 戚国勇

高中班主任德育与 AI 技术融合的实践探索

陈良康

常州市武进区礼嘉高级中学

摘要:在现代教育背景下,人工智能技术迅速发展,为教育领域带来了诸多创新机遇。本文探讨了高中班主任在德育工作中如何有效融合 AI 技术,以提升德育工作的效率和效果。通过具体的案例分析和实践经验,总结了 AI 技术在学生行为监测、个性化教育和心理健康管理等方面的应用。同时本文也讨论了 AI 技术应用过程中可能遇到的挑战及其解决策略,为教育工作者提供了有价值的参考。

关键词:高中班主任;德育;AI 技术

引言

德育在高中阶段的教育中扮演着至关重要的角色,影响着学生的价值观、行为和心理发展。然而,传统的德育方式往往依赖于教师的经验和直觉,存在一定的局限性。随着人工智能技术的不断进步,如何将 AI 技术与德育工作相结合,成为了教育研究中的一个热点课题。

一、高中班主任德育与 AI 技术融合的实践意义

(一) 提高效率与精准性

德育工作的效率与精准性对于学生的全面发展至关重要。通过 AI 技术的融合,高中班主任可以实现对学生行为和心理状态的实时监控,早期发现问题并及时介入。例如, AI 可以分析学生的社交媒体和学习平台数据,从中识别出潜在的心理问题或行为异常。AI 辅助的数据分析能够帮助班主任更精准地了解每个学生的需求和优势,从而制定更为个性化的教育策略。这不仅提升了工作效率,避免了教育资源的浪费,还提高了教育干预的有效性,使得德育工作更加科学和系统。

(二) 优化教育资源配置

AI 技术的引入能够帮助班主任更合理地配置教育资源。通过对大量教育数据的分析, AI 可以识别出资源配置中的不均衡和不足之处,使得教育资源得到最优化的分配。例如, AI 系统可以根据学生的学习成绩和行为表现,自动推荐需要加强的学科资源,或是调整教学方法和内容。AI 也能帮助学校管理层在课外活动和心理辅导资源上作出更精准的决策。这种科学的资源配置不仅提高了教育质量,也确保了每位学生都能获得适合自己的教育支持。

(三) 增强学生参与度和满意度

在德育教育中,学生的主动参与度和满意度是衡量教育成效的重要指标。AI 技术通过提供个性化学习经验和互动式教育工具,极大地增强了学生的学习兴趣和参与感。例如, AI 驱动的教育游戏和模拟场景可以根据学生的兴趣和学习风格定制,使学生在享受学习乐趣的同时,加深对德育主题的理解和认同。AI 系统还可以提供即时反馈和进度跟踪,帮助学生及时调整学习策略,从而提高学习效率和满意度。

(四) 促进教育公平

AI 技术在促进教育公平方面发挥着重要作用。通过普及高质量的 AI 教育资源,尤其是在人力资源稀缺或教育条件较差的地区, AI 技术能够帮助缩小教育差距。例如,远程教育平台利用 AI 技术提供个性化的学习计划和资源,确保每位学生都能接受到适合自己发展需求的教育。AI 也能辅助教师更好地理解和支持来自不同背景的学生,通过定制化的教育方案来应对多样化的学习需求。这不仅提高了教育的普及率,也增强了教育系统的整体公平性。

二、高中班主任德育与 AI 技术融合的实践存在问题

(一) 技术与成本挑战

在德育工作中引入 AI 技术虽具有显著优势,但也面临着技术与成本方面的挑战。AI 技术的实施和维护需要大量的资金投入,包括硬件设备、软件许可以及技术人员的培训等。对于一些经济条件有限的学校来说,这无疑是一个巨大的负担。AI 技术的更新迭代快,学校需要持续投入以保持技术的先进性和有效性,这增加了长期的经济压力。教师和班主任对 AI 技术的接受度和熟练度也存在较大差异。部分教师可能对新技术持观望态度,或者缺乏必要的技术技能,这进一步增加了实施的难度。

(二) 数据隐私与安全问题

随着 AI 技术在德育工作中的应用,数据隐私与安全问题变得尤为突出。学生数据包括行为、心理、学业等敏感信息,这些数据一旦泄露,可能对学生个人和家庭造成严重影响。因此,如何确保数据的安全存储和传输,是学校和教师必须面对的课题。法律法规对数据使用有严格的要求,如《网络安全法》和《个人信息保护法》等,学校需要在合规的框架内进行数据处理,避免法律风险。同时,家长和学生对数据隐私问题也非常关注,若处理不当,可能引发信任危机。

(三) 教育伦理与责任

AI 技术在德育中的应用,也引发了诸多教育伦理与责任问题。AI 系统的决策透明度和公正性问题不容忽视,若 AI 算法存在偏见,可能影响学生的公平评价。过度依赖 AI 技术,可能导致教师角色的边缘化,弱化了师生之间的人际互动和情感交流,影响德育效果。AI 技术在行为监控和心理分析中,可能引发人机关系的伦理问题,学生在高压监控下,可能产生焦虑和逆反心理,影响心理健康。

(四) 技术融入的实际障碍

尽管 AI 技术在德育中有广泛的应用前景,但其实际融入过程仍面临诸多障碍。现行教育体制和政策可能与 AI 技术应用不完全匹配,影响技术的有效实施。教师、学生和家長对新技术的接受程度参差不齐,部分人对 AI 技术存在抵触情绪,认为其可能过度干涉学生隐私,或担心技术替代教师角色。技术实施过程中,还可能遇到硬件设备不足、网络基础设施落后等实际问题,影响技术的推广和应用。教育目标和技术应用之间可能存在偏差,部分学校在追求技术先进性的同时,忽视了德育工作的核心价值。

三、高中班主任德育与 AI 技术融合的实践策略

(一) 加强技术培训与支持

学校应定期组织 AI 技术培训课程,内容涵盖基础操作、数据分析、教育应用等方面,帮助教师全面掌握相关技能。建立技术支持团队,提供即时帮助和技术咨询,解决教师在实际应用过程中遇到的困难。学校应鼓励教师之间的交流与合作,通过分享成功案例和经验,共同探讨 AI 技术在德育中的最佳实践。还可以邀请外部专家进行讲座和指导,引入最新的技术动态和应用方法,确保教师的知识和技能始终处于前沿。通过多层次、多角度的培训与支持,提升教师的技术应用能力,为 AI 技术在德育工作中的顺利实施奠定坚实基础。

(上转 3 页)

过设置分层次的学习任务,组织多样化的小组活动等方式来应对这一挑战。此外,如何有效评估学生在大单元学习中的表现和进步也是一个值得关注的难点,这需要建立科学的评价体系。

(二) 基于核心素养的音乐大单元教学评价体系构建

评价的内容应当涵盖音乐学科核心素养的各个方面,包括音乐感知与鉴赏能力、音乐表达与创造能力、音乐理解与应用能力以及音乐文化认同与传承能力。评价的方式应当多样化,可以包括纸笔测试、实践操作、作品创作、小组展示等多种形式,以全面反映学生的音乐素养。评价应当注重过程性,不仅关注学生的最终表现,还要重视其在学习过程中的进步和努力。这可以通过建立学习档案袋、定期反馈等方式来实现。此外,评价还应当具有发展性,即不仅要评估学生的现有水平,还要预测和促进其未来发展。在具体操作中,可以采用等级评定、评语描述等方式,避免简单的分数比较。要注重发挥评价的导向作用,通过评价引导学生关注自身音乐素养的全面发展。评价体系的构建还应当注重多方参与,包括教师评价、学生自评、同伴互评等,以形成一个全面、客观的评价结果。

(三) 音乐大单元教学实践案例分析与反思

这一过程不仅有助于发现教学中的优点和创新之处,也能揭示存在的问题和不足。在分析过程中,应重点关注教学目标的设定是否契合核心素养要求,教学内容选择与组织是否体现大单元教学理念,教学方法和策略是否有效促进学生音乐能力的全面发展。同时,还应注意评估学生的参与度和学习效果,以及教学活动对培养学生音乐审美能力、创新思维和人文素养的实际影响。通过这样的分析与反思,教师不断调整和完善教学设计,探索更加有效的音乐教学模式,从而更好地实现音乐教育的育人目标。

以初中音乐课本中的歌剧《图兰朵》教学为例,我们可以看到一个较为典型的音乐大单元教学实践。教师在设计此单元时,不仅介

绍了《图兰朵》的故事背景和音乐特点,还提供了具体的乐谱和歌词,并辅以舞台表演的图片资料。这种多元化的内容呈现方式有助于学生全方位地理解和感受歌剧艺术。通过学习“太子合唱”这一选段,学生可以体验西方歌剧的音乐语言,培养音乐感知与鉴赏能力。教师引导学生讨论歌剧中蕴含的人文主题,如爱情、勇气等,从而培养其音乐文化认同与理解能力。在教学过程中,教师组织学生进行角色扮演或小组合唱等实践活动,这不仅可以提高学生的音乐表达能力,还能增强其对歌剧艺术的直观体验。在实施过程中也可能面临一些挑战,如如何在有限的课时内深入讲解歌剧的复杂内容,以及如何帮助学生克服对陌生音乐文化的理解障碍等。通过对这些问题的反思和解决,教师不断完善大单元教学设计,提高音乐教学的整体质量。

结论

本文探讨了基于核心素养的初中音乐大单元教学实践。通过对音乐学科核心素养内涵的深入分析,结合大单元教学理念,构建了适合初中阶段的音乐教学模式。基于核心素养的音乐大单元教学能有效整合教学内容,提高学生的音乐综合能力。然而,在实践中仍面临着课时安排、个性化教学、评价体系等方面的挑战。未来的分析应关注如何进一步优化教学策略,完善评价方法,以更好地培养学生的音乐核心素养。

参考文献

- [1] 李芳芳. 基于大单元教学的初中音乐教学实践探究[J]. 新课程研究, 2024(9):129-131.
- [2] 李晨. 深度学习视域下的初中音乐大单元教学实践探究[D]. 江苏:扬州大学, 2022.
- [3] 陆蓉蓉. 新课程背景下初中音乐大单元整体教学的实践探究[J]. 精品生活, 2023,29(14):91-93.

(下接4页)

(二) 确保数据安全与合规

学校应制定严格的数据管理政策,包括数据收集、存储、使用和销毁等环节,确保每个环节都符合相关法律法规的要求。采用先进的数据加密技术,保护学生的个人信息不被非法获取或滥用。同时,学校应加强对教师、学生和家长的隐私教育,提高他们的安全意识,共同维护数据安全。定期进行安全审查和合规检查,及时发现和整改潜在风险,确保数据管理的持续合规和安全。通过多方面的努力,构建一个安全、可靠的数据管理体系,为AI技术在德育工作中的应用提供坚实保障。

(三) 优化AI技术的应用策略

学校应深入了解教育目标和学生需求,选择与之匹配的AI技术和工具,避免技术泛滥或资源浪费。在技术应用过程中,应建立反馈机制,收集教师和学生的使用体验和建议,及时调整和改进技术方案。同时,学校应定期评估AI技术的应用效果,通过数据分析和实地考察,了解技术对德育工作的实际贡献,找出存在的问题和优化方向。应鼓励技术与教育理念的深度融合,通过创新教学方法和手段,提升德育工作的质量和效果。通过持续优化AI技术的应用策略,实现技术与教育目标的高度契合,提高德育工作的科学性和有效性。

(四) 增加社会参与与伙伴关系

在德育工作中应用AI技术,需要社会各界的广泛参与和支持。学校应与政府部门合作,争取政策和资金支持,推动技术在教育领域的应用和普及。建立与企业 and 科技公司的伙伴关系,通过合作研发和

资源共享,引入先进的AI技术和应用方案。同时,学校应积极引导社区和家长参与德育工作,通过家校合作和社区活动,共同促进学生的全面发展。可以创建公共讨论平台,如线上论坛、研讨会等,促进社会各界对AI技术在教育中应用的理解和支持。通过多方参与和合作,不仅能为AI技术在德育工作中的应用提供更多资源和支持,还可以提高社会对教育技术创新的认可度和参与度,共同推动教育事业的发展。

结语

在高中班主任德育工作中引入AI技术,不仅提高了德育工作的效率,也为个性化教育提供了更多可能。通过对学生行为的实时监测和数据分析,班主任能够更准确地把握学生的心理动态和行为变化,从而及时进行针对性的引导和干预。然而,AI技术的应用也面临着诸如数据隐私、安全性和技术成本等问题,需要教育工作者在实践中不断探索和优化。随着技术的进一步发展,AI将在教育领域发挥更大的作用,助力德育工作迈向新的高度。

参考文献

- [1] 刘泽光. 互联网背景下的高中班主任德育教育办法研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(02).
- [2] 孙秀玲. 与时俱进,科学育人——如何利用微信开展初中班主任德育工作[J]. 学周刊, 2021(13).
- [3] 陈其璞. 互联网下的高中班主任德育教育策略探究[J]. 才智, 2020(18).